

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Туристско-рекреационное природопользование рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.03.06\_2022\_232.plx  
05.03.06 Экология и природопользование  
Экологическая безопасность

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 62,2  
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,95	36,95	36,95	36,95
Сам. работа	62,2	62,2	62,2	62,2
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Карташова О.В.



Рабочая программа дисциплины

**Туристско-рекреационное природопользование**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> Целью освоения дисциплины «туристско-рекреационное природопользование» является формирование представлений о пространственном выражении процессов и явлений, связанных с развитием рекреации. Развитие конструктивного мышления, направленного на разработку рекомендаций для оптимальной организации рекреационной деятельности в пространстве, устойчивого развития территориально-рекреационных систем. Развитие способности анализировать социально значимые проблемы, связанные с туристско-рекреационным природопользованием.
1.2	<i>Задачи:</i> - ознакомиться с пространственной организацией туристско-рекреационного природопользования - ознакомиться с модификацией рекреационных природно-культурных комплексов в пространстве и их трансформации во времени - ознакомиться с ландшафтоформирующей ролью рекреационного природопользования - рассмотреть эколого-географические особенности изучения природопользования туристско-рекреационных территорий - познакомиться с основными видами и типами хозяйственной деятельности (природопользования) на основе системного подхода - изучить правовую основу рекреационного природопользования в России - пространственное планирование и туристско-рекреационное природопользование

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Природные комплексы и природопользование Алтайского региона
2.1.2	Теоретические основы природопользования
2.1.3	Основы природопользования и охраны окружающей среды
2.1.4	Ландшафтоведение
2.1.5	Экономика природопользования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Региональное природопользование

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1: Способен осуществлять обоснование, разработку и внедрение мероприятий, направленных на выполнение требований в области охраны окружающей среды и соблюдения экологической безопасности, предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>	
<b>ИД-1.ПК-1: Знает методы и средства охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, применяемые на предприятиях</b>	
знает процессы и явления, связанные с пространственным развитием рекреации; знает методы и средства охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности	
<b>ИД-2.ПК-1: Знает порядок и особенности разработки мероприятий по охране окружающей среды, основы экономического регулирования в природоохранной деятельности</b>	
знает разработки фундаментальных и прикладных разделов рекреационного природопользования; знает порядок и особенности разработки мероприятий по охране окружающей среды; знает нормативные правовые документы, регламентирующие организацию и развитие рекреационных комплексов и территорий	
<b>ИД-4.ПК-1: Умеет определять наилучшие доступные технологии, применимые для предприятия</b>	
умеет определять наилучшие доступные технологии	
<b>ИД-5.ПК-1: Владеет навыками разработки и внедрения мероприятий по повышению экологической безопасности, предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>	
владеет современными методами обработки и интерпретации информации при проведении научных и прикладных исследований в области рекреационного природопользования; владеет основами планирования и проектирования рекреационных комплексов и территорий и экспертно-аналитической деятельности, связанной с пространственным развитием рекреации; владеет навыками разработки и внедрения мероприятий по повышению экологической безопасности; владеет навыками применения в научной и производственно-технологической деятельности разработок фундаментальных и прикладных разделов рекреационного природопользования; владеет прикладным инструментарием для рекреационного районирования стран и регионов, планирования и проектирования сети туристско-рекреационных территорий	
<b>ПК-2: Способен применять на практике базовые знания фундаментальных разделов географии при выполнении исследований в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды</b>	

<b>ИД-1.ПК-2: Знает базовые знания фундаментальных разделов географии и наук об охране окружающей среды</b>
знает теоретические основы рекреационного районирования стран и регионов, планирования и проектирования сети туристско-рекреационных территорий как основы развития рекреационной деятельности и туризма; знает эколого-географические особенности изучения природопользования туристско-рекреационных территорий
<b>ИД-2.ПК-2: Умеет применять на практике теоретические знания наук о Земле при проведении экологических исследований</b>
умеет анализировать ситуацию и предлагать решения социально значимых проблем, связанных с рекреационным природопользованием; умеет самостоятельно и в коллективе обосновывать и разрабатывать рекомендации по оптимальной организации рекреационной деятельности в пространстве, устойчивому развитию рекреационных комплексов и территорий; умеет качественно и количественно прогнозировать последствия развития рекреации в регионах, принимать управленческие решения и оценивать их последствия
<b>ИД-3.ПК-2: Проводит исследования в области географии, экологии, природопользования и охране окружающей среды</b>
проводит исследования в области географии; проводит исследования в экологии; проводит исследования в области охраны окружающей среды

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекционный курс						

1.1	<p>Тема: Методологические основы рекреационного природопользования Содержание: Природопользование: базовые понятия Понятие «природопользование» в широком смысле Природопользование как сфера общественно-производственной деятельности Природопользование как прикладная научная дисциплина Рациональное природопользование и стратегия устойчивого развития Подходы к классификации типов природопользования: исторические этапы и географические типы природопользования Подходы к организации природопользования Устойчивость природопользования и традиционное природопользование Территориально-ресурсный комплекс и природно-ресурсный потенциал территории Рекреация: базовые понятия Значение термина «рекреация» Определение понятия и признаки рекреации Факторы формирования рекреационных потребностей Рекреационная деятельность Соотношение понятий «рекреация» и «туризм» Рекреационная география: термины и определения Рекреационное природопользование: базовые понятия Факторы развития рекреационного природопользования Определение рекреационного природопользования и критерии оценки его развития Рекреационное природопользование как практическая деятельность Рекреационное природопользование как научное направление в рамках географии</p> <p>Тема: Пространственная организация туристско-рекреационного природопользования Содержание: Рекреационное освоение Европейской территории России Докапиталистический этап: XVIII — середина XIX в. Капиталистический этап: середина XIX в. — 1917 г Переходный этап: 1920-е — 1941 г Советский этап: 1945—1991 гг Постсоветский этап: 1991 г. — настоящее время «Рекреационный комплекс»: определение понятия Формирование понятия «территориальный рекреационный природно-культурный комплекс» Подходы к классификации</p>	8	16	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
-----	---	---	----	-------------------------------------	---	---	--

<p>         рекреационных комплексов          Параметры пространственной оценки          рекреационных комплексов          Реликтовые рекреационные комплексы          Современные функциональные типы          рекреационных комплексов          Туристско-рекреационные комплексы          Комплексы с сопутствующей          рекреационной функцией          Селитебно-рекреационные комплексы          Природоохранно-рекреационные          комплексы          Дифференциация и трансформация          рекреационных комплексов в конце XX          — начале XXI в.          Трансформация и преемственность          рекреационных комплексов во времени          Современные тенденции развития          рекреационных комплексов       </p> <p>         Тема: Ландшафтоформирующая роль          рекреационного природопользования          Содержание:          Культурный ландшафт как объект и          ресурс рекреационного          природопользования          Определение понятия «культурный          ландшафт»          Подходы к рекреационной оценке          культурного ландшафта          Культурный ландшафт как объект          наследия          Традиционный культурный ландшафт          Роль рекреационного          природопользования в поддержании          традиционного культурного ландшафта          на рубеже XX—XXI вв.          Сопряженное развитие туризма,          рекреации и традиционного          природопользования в развитых странах          Этнический туризм в развивающихся          странах          Туризм и рекреация как фактор          сохранения традиционного культурного          ландшафта в развивающихся странах:          «южноамериканский» путь развития          Туризм и рекреация как фактор          деградации традиционного культурного          ландшафта в развивающихся странах:          «азиатский» путь развития          Взаимодействие традиционного и          рекреационного природопользования в          России          Условия успешного совместного развития          рекреации, туризма и традиционного          природопользования          Роль рекреационного          природопользования в освоении          территории России на рубеже XX—XXI          вв.          Смена типов природопользования в          староосвоенных регионах Европейской          территории России          Рекреационное освоение горных регионов          Проявление основных тенденций       </p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>развития рекреационного природопользования в северных промышленных регионах</p> <p>Тема: Правовая основа рекреационного природопользования в России Содержание: История рекреационного законодательства Зарождение российского рекреационного законодательства Становление советского рекреационного законодательства Развитие советского рекреационного законодательства Предпосылки становления постсоветского рекреационного законодательства Для самостоятельного изучения Кодексы Российской Федерации как базовые документы для организации рекреационных территорий Земельный кодекс Российской Федерации Лесной кодекс Российской Федерации Водный кодекс Российской Федерации Градостроительный кодекс Российской Федерации Федеральные законы Российской Федерации как правовая основа для развития рекреационных территорий Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»</p> <p>Тема: Пространственное планирование и туристско-рекреационное природопользование Содержание: Пространственное планирование как инструмент реализации рационального природопользования Определение понятий и цели пространственного планирования Задачи территориального планирования Уровни территориального планирования Этапы разработки документов территориального планирования Уровни планирования рекреационных территорий Федеральный уровень планирования рекреационных территорий Региональный уровень планирования рекреационных территорий Туристско-рекреационный каркас региона Планирование и проектирование рекреационных территорий на уровне муниципального района</p>						
---	--	--	--	--	--	--



	<p>Выделение рекреационных зон в генеральных планах поселений и городских округов</p> <p>Реализация документов территориального планирования в сфере рекреации и туризма</p> <p>Подходы к пространственному планированию рекреации и туризма</p> <p>Районирование территории России для целей развития рекреации и туризма</p> <p>Культурно-ландшафтное районирование как основа планирования рекреации и туризма на региональном уровне</p> <p>Ландшафтное планирование и ландшафтно-динамический подход к оценке территории</p> <p>Ландшафтно-динамические карты как обоснование планирования рекреационных местностей и комплексов</p> <p>Проектирование рекреационных территорий</p> <p>Факторы, стимулирующие создание рекреационных территорий</p> <p>Факторы, лимитирующие создание рекреационных территорий</p> <p>Разработка концепции создания рекреационной территории и вероятность ее практической реализации</p> <p>/Лек/</p>						
	<b>Раздел 2. Практикум</b>						

2.1	<p>Тема: Становление теории и методологии научного направления «Рекреационное природопользование» в России Практическая работа 1. Выявления направлений современных исследований в области туризма, рекреации, рекреационного природопользования</p> <p>Тема: Показатели рекреационной дигрессии территории Практическая работа 2. Определение стадии рекреационной дигрессии элементарного природного комплекса</p> <p>Тема: Культурно-ландшафтное районирование Практическая работа 3. Выбор направления развития туризма и рекреации в регионе на основе схемы культурно-ландшафтного районирования</p> <p>Тема: Факторный анализ размещения туристско-рекреационного комплекса Практическая работа 4. Факторный анализ и обоснование размещения туристско-рекреационного комплекса</p> <p>Тема: Разработка концепции создания рекреационной территории Практическая работа 5. Оценка возможности использования территории различных функциональных зон природного парка для реализации туристско-рекреационной деятельности /Пр/</p>	8	20	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
	<b>Раздел 3. Самостоятельная работа студента</b>						

3.1	Тема: Правовая основа рекреационного природопользования в России Задание. Используя различные источники литературы, ознакомиться с нормативно-правовыми и базовыми документами • Кодексы Российской Федерации как базовые документы для организации рекреационных территорий • Земельный кодекс Российской Федерации • Лесной кодекс Российской Федерации • Водный кодекс Российской Федерации • Градостроительный кодекс Российской Федерации • Федеральные законы Российской Федерации как правовая основа для развития рекреационных территорий • Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» • Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» • Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» /Ср/	8	62,2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-4.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	0,8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-5.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	8	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-5.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
5.2	Контактная работа /КСРАТТ/	8	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-5.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

На природе за собой необходимо оставлять

- а) чистоту и порядок
- б) чистоту и беспорядок

- в) мусор в отдельной кучке
- г) отсортированный мусор
- д) горы мусора

Статья 14. "Обеспечение безопасности туризма" включает в себя безопасность туристов

- а) нанесение ущерба при совершении путешествий окружающей среде
- б) нанесение ущерба материальным и духовным ценностям общества
- в) нанесение ущерба при совершении путешествий окружающей среде
- г) нанесение ущерба материальным и духовным ценностям общества

Как можно утилизировать отходы во время похода?

- а) сжигать
- б) закопать
- в) в специально оборудованных для этого местах
- г) всё перечисленное

Компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, которые могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий – это:

- а) рекреационные предприятия
- б) уникальные природные ресурсы
- в) природные рекреационные ресурсы
- г) рекреационные ресурсы
- д) объекты туристского интереса

Уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности – это:

- а) рекреационная нагрузка
- б) рекреационная емкость
- в) рекреационный потенциал
- г) уровень рекреационного использования
- д) рекреационная освоенность

Часть внерабочего времени, не связанная с удовлетворением естественных потребностей и вынужденной деятельностью нетрудового характера – это:

- а) рекреационное время
- б) свободное время
- в) отдых
- г) туристское время
- д) инклюзивное время

Предмет исследования рекреационной географии – это:

- а) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
- б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
- в) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
- г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
- д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории
- е) территориальная организация рекреационной деятельности населения

Объект исследования рекреационной географии – это:

- а) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
- б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
- в) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
- г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
- д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории
- е) рекреационная подсистема ойкумены (т.е. рекреационное пространство). «Ойкумена» - заселённая, освоенная или иным образом вовлечённая в орбиту жизни общества часть географической оболочки Земли с её пространственными структурами хозяйства и формами организации жизни общества

Совокупность природных и социокультурных предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории – это:

- а) рекреационная нагрузка
- б) рекреационная емкость

- в) рекреационный потенциал
- г) уровень рекреационного использования
- д) рекреационная освоенность

Что характерно для современных туристско-рекреационных и селитебно-рекреационных комплексов?

- а) значительное внутреннее разнообразие
- б) слабая проницаемость
- в) меньшая фрагментация
- г) полифункциональность
- д) все ответы правильные

Какие типы рекреационной оценки территории выделяется при географическом подходе?

- а) технологическая
- б) медико-биологическая
- в) психолого-эстетическая
- г) экологическая
- д) социальная
- е) экономическая

Лечебно-оздоровительные местности и курорты:

- а) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами
- б) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса
- в) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности

Дендрологические парки и ботанические сады:

- а) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса
- б) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности
- в) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами

Памятники природы:

- а) уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения
- б) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами
- в) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса

Решение об организации ООПТ регионального значения может принимать:

- а) органы местного самоуправления
- б) Правительство Российской Федерации
- в) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Ландшафтно-рекреационный парк:

- а) территории, имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса
- б) природоохранный рекреационный объект регионального значения, который создается в целях сохранения в природном состоянии типичных или уникальных природных комплексов и объектов, а также обеспечения условий для организованного отдыха населения
- в) уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения

Особо охраняемые природные территории:

- а) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решением Президента Российской Федерации полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны
- б) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны

в) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов местного самоуправления полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны

Чем определяется режим особой охраны конкретной ООПТ:

- а) Федеральным законом от 24.04.1995 № 52-ФЗ “О животном мире”
- б) Федеральным законом от 19.07.1987 № 32-ФЗ “О режимах особой охраны ООПТ”
- в) Положением об ООПТ

Предполагаемы вопросы к зачету

1. Природопользование как сфера общественно-производственной деятельности
2. Природопользование как прикладная научная дисциплина
3. Рациональное природопользование и стратегия устойчивого развития
4. Подходы к классификации типов природопользования: исторические этапы и географические типы природопользования
5. Подходы к организации природопользования
6. Устойчивость природопользования и традиционное природопользование
7. Территориально-ресурсный комплекс и природно-ресурсный потенциал территории
8. Факторы развития рекреационного природопользования
9. Определение рекреационного природопользования и критерии оценки его развития
10. Рекреационное природопользование как практическая деятельность
11. Рекреационное природопользование как научное направление в рамках географии
12. Туристско-рекреационные комплексы
13. Комплексы с сопутствующей рекреационной функцией
14. Селитебно-рекреационные комплексы
15. Природоохранный-рекреационные комплексы
16. Сопряженное развитие туризма, рекреации и традиционного природопользования в развитых странах
17. Этнический туризм в развивающихся странах
18. Туризм и рекреация как фактор сохранения традиционного культурного ландшафта в развивающихся странах: «южноамериканский» путь развития
19. Туризм и рекреация как фактор деградации традиционного культурного ландшафта в развивающихся странах: «азиатский» путь развития
20. Взаимодействие традиционного и рекреационного природопользования в России
21. Условия успешного совместного развития рекреации, туризма и традиционного природопользования
22. Определение понятий и цели пространственного планирования
23. Задачи территориального планирования
24. Уровни территориального планирования
25. Этапы разработки документов территориального планирования
26. Уровни планирования рекреационных территорий
27. Федеральный уровень планирования рекреационных территорий
28. Региональный уровень планирования рекреационных территорий
29. Туристско-рекреационный каркас региона
30. Планирование и проектирование рекреационных территорий на уровне муниципального района
31. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия
32. Определение понятий: рекреация, отдых, рекреационные ресурсы, рекреационная система, рекреационное природопользование
33. Рельеф. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха, спортивного туризма.
34. Климатические ресурсы. Оценка биоклиматического потенциала.
35. Водные ресурсы. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха.
36. Водные ресурсы для спортивного туризма.
37. Биологические рекреационные ресурсы.
38. Воздействие рекреационной деятельности на компоненты природных систем.
39. Экологические проблемы территорий с интенсивным развитием рекреационной деятельности.
40. Природоохранные мероприятия.
41. Требования охраны природы в процессе рекреационной деятельности.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Факторы возникновения и развития рекреационного природопользования
2. Функции рекреационного природопользования и критерии оценки его развития
3. Рекреационное природопользование как практическая деятельность
4. Рекреационное природопользование как научная географическая дисциплина
5. Эколого-рекреационный каркас территории
6. Оценка рекреационного потенциала территории: формы и методы оценки

7. Районирование и зонирование территорий для целей развития рекреации и туризма  
 8. Развитие туризма, рекреации и традиционного природопользования в развитых странах  
 9. Этнический туризм в развивающихся странах  
 10. Туризм и рекреация как фактор сохранения традиционного культурного ландшафта в развивающихся странах: «южноамериканский» путь развития  
 11. Туризм и рекреация как фактор деградации традиционного культурного ландшафта в развивающихся странах: «азиатский» путь развития  
 12. Взаимодействие традиционного и рекреационного природопользования в России

### 5.3. Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Карташова О.В.	Рекреационное природопользование горных территорий: учебное пособие для студентов по направлению 020400.62 "География" профиль "Физическая, экономическая и социальная география"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=613:rekreatsionnoe-prirodopolzovanie-gornyykh-territorij&amp;catid=8:ecology&amp;Itemid=166">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=613:rekreatsionnoe-prirodopolzovanie-gornyykh-territorij&amp;catid=8:ecology&amp;Itemid=166</a>
Л1.2	Байлагасов Л. В.	Региональное природопользование: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=102:regionalnoe-prirodopolzovanie&amp;catid=8:ecology&amp;Itemid=166">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=102:regionalnoe-prirodopolzovanie&amp;catid=8:ecology&amp;Itemid=166</a>
Л1.3	Демиденко Г. А.	Рекреационное природопользование: учебное пособие	Красноярск: КрасГАУ, 2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/187042">https://e.lanbook.com/book/187042</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Арустамов Э.А.	Природопользование: учебник для вузов	Москва: Дашков и К, 2000	
Л2.2	Димитриев А.Д.	Природопользование: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74959.html">http://www.iprbookshop.ru/74959.html</a>
Л2.3	Чибилёва В.П., Филимонова И.Ю.	Рекреационная география: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет; ЭБС АСВ; Институт степи Уральского отделения Российской академии наук, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54155.html">http://www.iprbookshop.ru/54155.html</a>
Л2.4	Гридина М.С., Сухонослова А.Н., Амосова [и др.] А.А.	Природопользование: практикум	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90873.html">http://www.iprbookshop.ru/90873.html</a>
Л2.5	Ознобихина Л. А., Ермакова А. М., Авилова Т. В.	Основы природопользования: учебное пособие	Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/115048.html">https://www.iprbookshop.ru/115048.html</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.6	Шаруненко Ю.М.	Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/33439">http://www.iprbookshop.ru/33439</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Moodle

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	проблемная лекция	
	дискуссия	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КИЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонт);



229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; ане-мометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5.01(поверхностный датч);
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных на лекциях и в процессе подготовки к практическим/семинарским занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

- 1.Подготовку к практическим/семинарским занятиям
- 2.Подготовку к тестированию
- 3.Подготовку к зачёту

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и

т.д.), которые использует преподаватель.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Методические рекомендации при выполнении самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или

смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.