

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Правовое регулирование природопользования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 05.04.02_2022_242M.plx
05.04.02 География
Природопользование и охрана природы

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 10 зачеты 3
самостоятельная работа 52,9
часов на контроль 8,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	7			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,1	0,1	0,1	0,1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,25	10,25	10,25	10,25
Сам. работа	52,9	52,9	52,9	52,9
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ю.н., доцент, Потапов Д. П.



Рабочая программа дисциплины

Правовое регулирование природопользования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 05.04.02 География (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 895)

составлена на основании учебного плана:

05.04.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от 24.02.2022 протокол № 6

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от 02.06.2023 г. № 11
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов систематизированных знаний по экологическому праву, способности действовать в рамках экологического законодательства, оценивать действенность правового механизма охраны окружающей среды и предлагать более прогрессивные формы регулирования взаимодействия природы и общества.
1.2	<i>Задачи:</i> -освоение методик поиска необходимой информации, формирование источниковой и библиографической базы, понятийного аппарата, для обеспечения их юридически грамотного использования в области экологических общественных отношений; - удовлетворение объективно возникающей потребности в дальнейшем самостоятельном более глубоком изучении предмета экологического права, выявление и попытка имеющихся проблем правового регулирования разрешения организации и деятельности государства. общества и граждан; - выявление специфики правовых отношений в различных сферах природоохранной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Эколого-географические экспертизы
2.1.2	Проблемы социально-экономического развития регионов и их природных комплексов
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Природопользование и охрана природы
2.2.2	Мониторинг, управление природопользованием

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИД-2.УК-1: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения

знает алгоритм осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, способен предлагать способы их решения

ИД-3.УК-1: Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

может разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Особенная часть экологического права						

1.1	<p>Тема 7</p> <p>1.Правовая охрана окружающей среды в промышленности</p> <p>2.Правовая охрана окружающей среды в энергетике и связи</p> <p>3 Правовая охрана окружающей среды на транспорте</p> <p>4. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве</p> <p>5. Правовая охрана окружающей среды на объектах обороны, безопасности, в закрытых административно-территориальных образованиях и на других объектах с особым режимом</p> <p>6.Правовое регулирование обращения с отходами и опасными веществами</p> <p>7.Правовое регулирование обращения с озоноразрушающими веществами</p> <p>8. Правовые меры охраны окружающей среды от шума, вибрации, магнитных полей и иных вредных физических воздействий</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>/Пр/</p>	3	4	ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	<p>Тема 7 Самостоятельная подготовка по вопросам темы:</p> <p>1.Правовая охрана окружающей среды в промышленности</p> <p>2.Правовая охрана окружающей среды в энергетике и связи</p> <p>3 Правовая охрана окружающей среды на транспорте</p> <p>4. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве</p> <p>5. Правовая охрана окружающей среды на объектах обороны, безопасности, в закрытых административно-территориальных образованиях и на других объектах с особым режимом</p> <p>6.Правовое регулирование обращения с отходами и опасными веществами</p> <p>7.Правовое регулирование обращения с озоноразрушающими веществами</p> <p>8. Правовые меры охраны окружающей среды от шума, вибрации, магнитных полей и иных вредных физических воздействий /Ср/</p>	3	20,9	ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.3	<p>Тема 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовой режим использования и охраны земель. 2. Правовой режим использования и охраны недр. 3. Правовой режим использования и охраны вод. 4. Правовой режим использования и охраны лесов. 5. Правовой режим использования и охраны вод. 6. Правовой режим использования и охраны животного мира. 7. Правовая охрана атмосферного воздуха. 8. Правовая охрана окружающей среды, обеспечение экологической безопасности человека и иных объектов в городах и иных населенных пунктах 9. Правовая охрана окружающей среды, обеспечение экологической безопасности человека и иных объектов в пригородных зонах <p>Решение ситуационных задач</p> <p>/Пр/</p>	3	4	ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	<p>Тема 8 самостоятельная подготовка по вопросам темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовой режим использования и охраны земель. 2. Правовой режим использования и охраны недр. 3. Правовой режим использования и охраны вод. 4. Правовой режим использования и охраны лесов. 5. Правовой режим использования и охраны вод. 6. Правовой режим использования и охраны животного мира. 7. Правовая охрана атмосферного воздуха. 8. Правовая охрана окружающей среды, обеспечение экологической безопасности человека и иных объектов в городах и иных населенных пунктах 9. Правовая охрана окружающей среды, обеспечение экологической безопасности человека и иных объектов в пригородных зонах <p>/Ср/</p>	3	17	ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.5	Тема 9 Самостоятельная подготовка по вопросам темы 1. Особо охраняемые природные территории: виды, цели образования. 2. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим государственных природных заказников. 3. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов. 4. Правовой режим национальных природных парков. Правовой режим памятников природы. 5. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации. 6. Правовой режим зон экологического бедствия. /Ср/	3	15	ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	1.Основные понятия правового регулирования природопользования. 2.Соотношение понятия "природопользование" и "охрана природы" 3.Правовые источники регулирующие порядок природопользования и 4. Правовой режим использования природных ресурсов /Лек/	3	2	ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Консультации							
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,1	ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)							
3.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	8,85	ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Контактная работа /КСРАТТ/	3	0,15	ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы к зачету

- 1 Приостановление, ограничение и прекращение деятельности, осуществляемой с нарушением экологических требований
- 2 Правовые меры охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию, эксплуатации и выводе из эксплуатации объектов хозяйственной и иной деятельности
- 3 Правовые меры охраны окружающей среды от отходов производства и потребления
- 4 Правовые меры охраны окружающей среды в сельском хозяйстве
- 5 Правовые меры охраны окружающей среды городов и иных поселений
- 6 Понятие и виды особо охраняемых природных территорий
- 7 Правовой режим государственных природных заповедников
- 8 Правовой режим национальных парков
- 9 Правовой режим государственных природных заказников
- 10 Правовые меры охраны окружающей среды в пределах территорий лечебно-оздоровительных местностей и курортов
- 11 Правовые меры охраны редких и исчезающих видов животных и растений. Красная книга РФ

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы рефератов, эссе, докладов

1. Возможности права в обеспечении экологической безопасности человека, рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей природной среды
 2. Механизм реализации экологического и природноресурсового законодательства
 3. Соотношение экологического, природноресурсового, гражданского и других отраслей законодательства
 4. Развитие природоохранительного, природноресурсового и экологического законодательства
 5. Окружающая среда и окружающая природная среда как объекты правовой охраны
 6. Правовые формы использования природных ресурсов
 7. Экономические методы управления природопользованием и охраной окружающей природной среды
 8. Возмещение вреда, причиненного нарушением природноресурсового и экологического законодательства
 9. Особенности юридической ответственности предприятий, их руководителей, иных должностных лиц и работников
 10. Эффективность эколого-правовой ответственности
 11. Концепция «устойчивого развития» и ее отражение в российском законодательстве
 12. Конференции ООН по проблемам охраны окружающей среды
 13. Нормы-определения в экологическом законодательстве
 14. Проблемы кодификации экологического законодательства
 15. Проблемы совершенствования понятийного аппарата экологического права
 16. Экологическая информация: понятие, состав и формы предоставления
 17. Формы участия граждан и общественных объединений в общественном экологическом управлении
 18. Разграничение полномочий в сфере охраны окружающей среды между органами государственной власти
 19. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) и ее соотношение с экологической экспертизой
 20. Принцип «загрязнитель платит» и формы его реализации
 21. Правовые проблемы развития экономического стимулирования в области охраны окружающей среды
- Примечание: исходя из научных интересов студента и по согласованию с преподавателем тема может быть уточнена и изменена в пределах тематики курса

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Устный опрос при проведении практических занятий
 Тестирование
 Решение ситуационных заданий
 Подготовка эссе, рефератов, докладов (индивидуально студентом)
 Сдача зачета

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Демичев А.А., Грачева О.С.	Экологическое право: учебник	Москва: Прометей, 2017	http://www.iprbookshop.ru/94583.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лизгаро В.Е., Макарова Т.И.	Экологическое право. Ответы на экзаменационные вопросы: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2018	http://www.iprbookshop.ru/88873.html
Л2.2		Краткий курс по экологическому праву: учебное пособие	Москва: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016	http://www.iprbookshop.ru/73423.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	ситуационное задание	
	дискуссия	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; ане-мометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонт); рюкзаки, спальники, палатки, карематы
3 А2	Криминалистическая лаборатория.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор,ноутбук, экран, диван, объекты криминалистических экспертиз

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по решению ситуационных задач

Case-study – решение ситуационных задач

Этот метод предполагает переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности юриста подходу.

Цель этого метода – научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

При анализе конкретных ситуаций особенно важно то, что здесь сочетается индивидуальная работа обучающихся с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой учебной тематики. В результате проведения индивидуального анализа, обсуждения в группе, определения проблем, нахождения альтернатив, выбора действий и плана их выполнения обучающиеся получают возможность развивать навыки анализа и планирования.

В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности юристов. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Методика решения учебных дел (задач) по экологическому праву

Под методикой решения учебных дел (задач) понимается система методических положений и приемов разбора конкретного учебного дела (задачи), которая должна обеспечить: а) правильное решение дела по существу; б) юридическую обоснованность решения со ссылкой на конкретные правовые нормы; в) учет сложившейся судебной практики; г) логичность и последовательность изложения доводов, каждый из которых должен отталкиваться от предыдущего (базироваться на нем, быть связанным с ним и т.п.); д) максимально краткую и точную формулировку промежуточных выводов и итогового решения (ответов на поставленные вопросы).

К основным методическим положениям и приемам, необходимым для решения учебного дела, относятся следующие: Прежде чем приступить к решению дела, установите характер возникших правоотношений.

С учетом характера и видов правоотношений определите круг нормативных правовых актов, подлежащих применению. Определите круг материалов судебной практики по данной категории дел по принципу: «если не нашел ответ в законе – попытайся найти его в судебной практике; если закон требует пояснений – поясни его примером из судебной практики». Определите теоретические основы решения дела. Составьте перечень литературных источников, максимально необходимых для усвоения теоретических положений для правильного решения учебного дела. Сформулируйте основные положения в обоснование каждого этапа решения дела и ответов на поставленные вопросы. Обоснуйте их ссылками на закон и судебную практику. Логически правильно расположите их. Кратко и четко сформулируйте промежуточные выводы (по отдельным вопросам), а затем итоговые (как правило, они должны совпадать с ответами на поставленные в учебном деле вопросы).

Подготовьте материалы, оформляющие (завершающие) решение учебного дела (задачи), а именно проекты актов органов исполнительной власти, судебной власти.

Составьте перечень основных нормативных правовых актов, минимально необходимых для решения учебного дела (задачи).

Образец решения учебного дела (задачи)

Задача

В момент аварии поезда сошли с рельсов вагоны, из поврежденных вагонов разлился фенол и дизельное топливо на рельеф местности, а также в реку. В результате рушения поезда, растекания ядовитых химических веществ, возникновения пожара окружающей природной среде причинен вред. Попадание указанных веществ на рельеф местности привело к интенсивному загрязнению почвы, грунтовых и поверхностных вод, вызвало массовое отравление рыбы, гибель водорослей и животных в открытых водоемах.

Волжский природоохранный прокурор обратился в арбитражный суд с иском в интересах Министерства экологии и природных ресурсов субъекта Российской Федерации к Управлению железной дороги Министерства путей сообщения Российской Федерации о возмещении убытков, причиненных экологическим правонарушением.

В ходе рассмотрения дела Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды (истец) и Управление железной дороги (ответчик) заключили мировое соглашение, предусматривавшее проведение железной дорогой мероприятий по восстановлению нарушенного состояния окружающей природной среды.

Вправе ли прокурор обратиться в арбитражный суд с иском о возмещении вреда, причиненного экологическим правонарушением?

Какие лица вправе обратиться в арбитражный суд с иском о возмещении вреда, причиненного экологическим правонарушением?

Какие формы возмещения вреда, причиненного окружающей среде, предусмотрены действующим законодательством?

Допустимо ли заключение мирового соглашения по данной категории споров?

Решение

1. Установление характера правоотношений. Можно различить следующие виды правоотношений: а) эколого-правовые отношения, связанные с возмещением вреда, причиненного окружающей среде в результате экологического правонарушения; б) процессуальные отношения, связанные с рассмотрением данного дела в арбитражном суде.

2. Определение круга нормативных актов, подлежащих применению. Исходя из определения характера правоотношений, для решения данного спора необходимо использовать следующие группы нормативных правовых актов:

2.1. Гражданский кодекс РФ, устанавливающий общие положения о возмещении вреда, причиненного в результате правоотношения.

2.2. Федеральный закон «Об охране окружающей среды», определяющий особенности возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением, а также устанавливающий круг лиц, имеющих право на обращение с иском о возмещении вреда, причиненного экологическим правонарушением.

2.3. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации», АПК РФ, устанавливающие правовые основы участия прокурора при рассмотрении дел в арбитражных судах.

2.4. АПК РФ, устанавливающий порядок рассмотрения данной категории дел в арбитражных судах, в том числе заключения мирового соглашения.

3. Определение теоретических основ решения спора. Теоретической основой решения этого спора является правовое определение форм возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением. Действующим законодательством предусмотрены две формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением: возмещение убытков и возмещение вреда в натуре. Форму возмещения вреда определяет суд в соответствии с обстоятельствами дела.

4. Определение круга материалов судебной практики по данной категории споров.

Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ «О некоторых вопросах практики применения Закона РСФСР «Об охране окружающей природной среды» от 21 октября 1993 г. № 22.

Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 3 августа 1998 г. № 2568/99.

5. Обоснование решения спора и ответов на поставленные вопросы.

С учетом: а) определения и уточнения характера возникших правоотношений; б) выбора соответствующих нормативных актов; в) опираясь на имеющиеся в теории права взгляды по возникшим проблемам; г) руководствуясь подходами к решению спора, сложившимися в арбитражной практике, предлагается следующее решение возникшего спора.

5.1. Применительно к первому вопросу: Вправе ли прокурор обратиться в арбитражный суд с иском о возмещении вреда, причиненного экологическим правонарушением?

5.1.1. В соответствии с п. 1 ст. 35 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» прокурор участвует в рассмотрении дел судами в случаях, предусмотренных процессуальным законодательством Российской Федерации и другими федеральными законами.

Статьей 52 АПК РФ установлен исчерпывающий перечень исковых требований, которые могут быть заявлены прокурором.

Предъявление исков о возмещении вреда, причиненного экологическим правонарушением, к полномочиям прокурора не отнесено.

Федеральным законом «Об охране окружающей среды» не предусмотрено право обращения прокурора с иском о возмещении вреда, причиненного экологическим правонарушением.

Следовательно, прокурор не вправе предъявлять иски о возмещении вреда, причиненного экологическим правонарушением, в арбитражный суд.

5.2. Применительно ко второму вопросу: Какие лица вправе обратиться в арбитражный суд с иском о возмещении вреда, причиненного экологическим правонарушением?

5.2.1. В соответствии со ст. 52 АПК РФ с исками в защиту публичных интересов вправе обращаться государственные органы, органы местного самоуправления и иные органы в случаях, предусмотренных федеральными законами.

5.2.2. В соответствии со ст. 5 и 6 Федерального закона «Об охране окружающей среды» к полномочиям органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды, отнесено предъявление исков о возмещении вреда окружающей среде, причиненного в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.

Согласно ст. 11 и 12 Федерального закона «Об охране окружающей среды» граждане и общественные и иные некоммерческие объединения граждан, осуществляющие деятельность в области охраны окружающей среды, вправе предъявлять иски о возмещении вреда окружающей среде.

Следовательно, в арбитражный суд с учетом подведомственности с исками о возмещении вреда, причиненного экологическим правонарушением, вправе обращаться государственные органы РФ и субъектов РФ, в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды, а также общественные и иные некоммерческие объединения граждан, осуществляющие деятельность в области охраны окружающей среды.

5.3. Применительно третьему вопросу: Какие формы возмещения вреда, причиненного окружающей среде, предусмотрены действующим законодательством?

5.3.1. Статьей 1082 ГК РФ предусмотрены две формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением: возмещение убытков и возмещение вреда в натуре. Форму возмещения вреда определяет суд в соответствии с обстоятельствами дела.

5.3.2. Из смысла ст. 77 и 78 Федерального закона «Об охране окружающей среды» следует, что вред, причиненный в результате экологического правонарушения, может быть возмещен в форме возмещения убытков. А также в форме возложения судом на ответчика обязанности по восстановлению нарушенного состояния окружающей среды за счет его средств в соответствии с проектом восстановительных работ.

Следовательно, оснований для отказа в иске по мотиву отсутствия критериев для определения размера вреда не имелось, поскольку применительно данным отношениям утвержден Порядок определения размеров вреда от загрязнения земель химическими веществами. Однако и отсутствие специальной методики не может являться основанием для отказа в иске, в этом случае расчет размера убытков производится по фактическим затратам на восстановление нарушенного состояния окружающей природной среды с учетом понесенных убытков, в том числе упущенной выгоды. В этом случае арбитражному суду необходимо в решении указать конкретные мероприятия по восстановлению окружающей природной среды и сроки их исполнения.

5.4. Применительно к четвертому вопросу: Допустимо ли заключение мирового соглашения по данной категории споров?

Статья 53 АПК РФ, определяющая правовые основы участия государственных органов при рассмотрении арбитражных дел, устанавливает, что орган, обратившийся в суд, пользуется процессуальными правами и несет процессуальные обязанности истца.

В соответствии со ст. 139 АПК РФ мировое соглашение может быть заключено сторонами на любой стадии арбитражного процесса и при исполнении судебного акта. Ограничения на заключение мирового соглашения по данной категории дел, либо по делам, в которых участвуют государственные органы, АПК РФ не предусмотрены.

Следовательно, заключение мирового соглашения по данной категории дел допускается.

Законодательство.

Закон Российской Федерации от 17 янв. 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации». В ред. Федерального закона от 17 нояб. 1995 г. № 168-ФЗ (с послед. измен.) // ВСНД РФ и ВС РФ. 1992. № 8. Ст. 366; СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 нояб. 1994 г. № 51-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

Федеральный закон от 10 янв. 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 2002. № 2. Ст. 133.

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3021.

Литература.

Крассов О.И., Нарышева Н.Г. Возмещение вреда, причиненного нарушением законодательства об охране окружающей среды и природных ресурсах // Законодательство и экономика. 1997. № 11/12.

Нарышева Н.Г. Арбитражная практика по делам о возмещении вреда, причиненного нарушением законодательства об охране окружающей среды и природных ресурсах // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 11. Право. 1997. № 5.

Методические рекомендации по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;

- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме;
- формулировка выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи со своими записями;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

Методические указания по подготовке тестовых заданий по дисциплине

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.