

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Психолого-педагогические модели работы с семьей рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 37.03.01\_2023\_1162-ОЗФ.plx  
37.03.01 Психология  
Практическая психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
зачеты 5  
аудиторные занятия 12  
самостоятельная работа 86,8  
часов на контроль 8,85

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	15			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,2	0,2	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,35	12,35	12,35	12,35
Сам. работа	86,8	86,8	86,8	86,8
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(я):

к. филос. н., доцент, Г.Ю. Лизунова



Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогические модели работы с семьей**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 09.03.2023 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 14.06.2023 протокол № 12

Зав. кафедрой Кудрянцева Е.Ю.



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> систематизация знаний о психолого-педагогических моделях работы с семьей
1.2	<i>Задачи:</i> - систематизировать представления о проблемах современных семей и о моделях психолого-педагогической работы с семьей; - сформировать умения и навыки планирования и организации психолого-педагогического сопровождения семьи

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в профессию
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социальная психология
2.2.2	Психологическое консультирование (с практикумом)
2.2.3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
2.2.4	Психология семьи
2.2.5	Психологическое сопровождение семьи

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
<b>ИД-1.УК-8: Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития общества; классификацией чрезвычайных ситуаций, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.</b>	
знает основные понятия, характеризующие процесс безопасности: безопасность, чрезвычайная ситуация и ее виды, принципы и способы организации защиты от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	
<b>ИД-2.УК-8: Оценивает вероятность возникновения опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и способен принять меры по ее предупреждению для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения природной среды.</b>	
может оценить степень опасности в повседневной жизни и принять меры по ее предупреждению	
<b>ИД-3.УК-8: Готов применить основные методы защиты при угрозе возникновения и возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</b>	
применяет методы защиты при угрозе и возникновении военных конфликтов, чрезвычайных	
<b>ПК-1: Способен осуществлять социально-психологическое сопровождение</b>	
<b>ИД-1.ПК-1: Знает особенности осуществления социально-психологического сопровождения развития личности и семьи</b>	
знает особенности организации социально-психологического сопровождения личности и семьи	
<b>ИД-2.ПК-1: Выявляет и разрешает проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной работы по развитию личности и семьи</b>	
умеет выявить и разрешить проблемы в сфере комплексной работы по развитию личности и семьи	
<b>ИД-3.ПК-1: Способен принимать обоснованные решения в процессе социально-психологического сопровождения развития личности и семьи</b>	
принимает обоснованные решения в процессе социально-психологического сопровождения личности и семьи	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. Психолого-педагогические модели работы с семьей</b>						
1.1	Психолого-педагогические модели работы с семьей. Педагогическая модель (профилактическая). Социальная модель. Психологическая (психотерапевтическая) модель. Диагностическая модель. Медицинская модель. Модель «поддержки» и модель «сопровождения». Понятие «технология». Психологические технологии представлены в основных видах практической деятельности психолога: психодиагностическая и развивающая, психологическое консультирование и информирование, психокоррекционная и психотерапевтическая, социально-психологическая адаптация и реабилитация. /Лек/	5	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Представление современных проектов (программ) работы с семьей. Источники: электронные ресурсы. География: Российская федерация /Пр/	5	8	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Программа Ситуационные задачи
1.3	Профилактика: Составить методические рекомендации по профилактике (тему выбрать). Форма: буклет, плакат, ролик, газета листовка и др. Возможна коллективная работа /Ср/	5	26,8	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Просвещение: Подобрать материал и составить Методическую папку по виду работы. С тематикой, возрастом ребенка, проблемами в семье определить самостоятельно. Форма предоставления материала: материал для лекции, буклет, плакат, ролик, газета, листовка и др. Возможна коллективная работа /Ср/	5	30	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Найти в электронных ресурсах и представить современный проект работы с семьей /Ср/	5	30	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	8,85	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	

	<b>Раздел 3. Консультации</b>						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для кон-троля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психолого-педагогические модели работы с семьей».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ситуационных задач, программа, промежуточного контроля в форме вопросов к зачету.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль.

1. К профессионально значимым свойствам личности психолога не относятся
  - а) коммуникативные свойства личности;
  - б) адекватная Я -концепция;
  - в) широкий общекультурный кругозор;
  - г) профессиональное сознание
2. Укажите, какие из перечисленных общих положений включены в этические кодексы деятельности психолога разных стран
  - а) нормы отношений психолога с клиентами;
  - б) нормы профессиональной нагрузки психолога;
  - в) требования к уровню образования психолога;
  - г) формы обязательной документации в работе психолога.
3. Конфиденциальность как норма отношений психолога с клиентами означает:
  - а) уважение достоинства клиента;
  - б) возможность передачи информации только по требованию заказчика;
  - в) корректность в оценке поведения клиента;
  - г) неразглашение информации о клиенте.
4. В практической психологии в отличие от теоретической специалист:
  - а) помогают познавать профессию;
  - б) помогают познавать психические закономерности;
  - в) помогают решать жизненные проблемы;
  - г) помогают познавать окружающий мир
5. Психология — это наука:
  - а) о человеке;
  - б) душе;
  - в) отношениях между людьми;
  - г) психике.
6. Особое место психологии в системе наук определяется слиянием:
  - а) объекта и предмета познания;
  - б) субъекта и объекта познания;
  - в) предмета и целей познания;
  - г) целей и задач познания.
6. В каком году была напечатана первая книга на славянском языке:
  - а) 1564;
  - б) 1700;
  - в) 1460;
  - г) 1581.
7. Кто является автором «Домостроя»:
  - а) Никон;
  - б) Сильвестр;
  - в) И. Федоров;
  - г) Фотий.
8. Как называется основное направление, появившееся в эпоху Возрождения:
  - а) натурализм;
  - б) антропоцентризм;
  - в) теоцентризм;
  - г) рационализм.
9. Как называется главная книга индуизма:
  - а) Авеста;
  - б) Веды;

в) Брахманы;

г) Упанишады.

10. Кто является архитектором Успенского собора в Кремле:

а) А. Новоит;

б) Барма;

в) А. Фиорованти;

г) М. Фрязин.

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются глубокие и достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов –100-60 %).

«Незачтено» выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 60 % заданий).

Текущий контроль 1.

1. «Коммунальный брак», включающий группу мужчин и женщин, называется:

А) одиночным браком

Б) диадным браком

В) триадным браком

Г) групповым браком

Д) нет правильного ответа.

2. Семьи, в которых присутствует лишь один родитель, заботящийся о детях, называются:

А) благополучными

Б) неблагополучными

В) полными

Г) неполными

Д) смешанными.

3. Отличительной особенностью семьи, из числа других малых групп, является такая пси-хологическая особенность, как:

А) общесемейные цели

Б) супружеская пара

В) гораздо больший срок близкого знакомства между ее членами

Г) многосторонность и значимость семейных отношений, и их взаимосвязь

Д) все ответы верны.

4. Принятие определенного общесемейного стандарта, мнения, мера «подчинения» внут-рисемейному давлению нового члена семьи называется:

А) конформизмом

Б) групповой сплоченностью

В) семейной соподчиненностью

Г) психологической совместимостью

Д) нет правильного ответа

5. Функция семьи, обуславливающая биологическое воспроизводство и сохранение по-томства, продолжение рода, называется:

А) репродуктивной

Б) хозяйственно-бытовой

В) воспитательной

Г) экономическо-материальной

Д) нет правильного ответа.

6. Брак, в котором каждый из супругов занимает ту же позицию, какую он имел по отно-шению к братьям или сестрам в родительской семье, называется:

А) комплементарным браком

Б) частично комплементарным браком

В) некомплементарным браком

Г) метакомплементарным браком

Д) нет правильного ответа.

7. Проблемные семьи, оказывающие взаимные уступки и компромиссы, называются:

А) проблемными

Б) конфликтными

В) кризисными

Г) дисфункциональными

Д) нет правильного ответа.

8. Крайним вариантом нарушенного родительского воспитания (поведения) является:

А) материнская забота

Б) материнская депривация

В) аффилиация

Г) эмпатия

Д) отчужденность

9. Форма брачно-семейных отношений, не являющаяся альтернативным браком, получила название:

А) интимная дружба

Б) законный брак

В) групповой брак

Г) жилые сообщества

10. Принципом открытого брака не является:

А) тенденция уважения к личной жизни партнера

Б) открытость общения

В) тенденция подвижности и гибкости ролевого общения

Г) закрытое партнерство: иметь общие интересы, круг общих друзей

Д) доверие: сочетание «статистического» доверия с «динамическим» доверием.

Критерии и шкала оценивания теста

«Отлично» - 86-100% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов;

«Хорошо» - 71-85% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов;

«Удовлетворительно» - 56-70% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов.

«Неудовлетворительно» - 0-55%.

Текущий контроль 2.

1. Кто является автором метода «генограмма»?

А) Г. Бэйтсон;

Б) З. Фрейд;

В) М. Боуэн;

Г) С. Минухин

2. Кто является основоположником стратегического подхода?

А) В. Сатир;

Б) Д. Хейли;

В) З. Фрейд;

Г) К. Роджерс

3. Рекомендуемая частота встреч с семьей в системном подходе

А) два раза в неделю;

Б) ежедневно;

В) один раз в неделю;

Г) три раза в неделю

4. Родоначальником методов системной стратегической психотерапии является

А) Грегори Бэйтсон;

Б) Милтон Эриксон;

В) Сальвадор Минухин;

Г) Эрик Эриксон

5. Функцией симптома в стратегическом подходе является

А) выражение чувств;

Б) защита семьи от изменений;

В) подавление чувств;

Г) способ коммуникации

6. Целью в структурной психотерапии является

А) изменение паттернов взаимодействия в семье;

Б) решение семейных проблем;

В) устранение кризиса в семье;

Г) устранение симптома

7. Целью психотерапии в стратегическом подходе является

А) изменение поведенческих реакций людей на их проблемы;

Б) обострение порочного цикла отношений;

В) снижение напряжения в семье;

Г) снятие депрессии

8. Что входит в процесс семейного взаимодействия в структурном подходе?

А) открытое выражение мыслей;

Б) перестраивание эмоциональных границ;

В) повышение уровня дифференциации;

Г) снижение защитной реакции

9. Изучение структуры семьи возможно через

А) анализ межличностных отношений в семье;

Б) выявление количественного состава группы;

В) выявление статуса составляющих ее индивидов;

Г) определение индивидуального состава группы

10. Верно ли утверждение, что системный подход показывает, что проблема конкретного члена семьи является индикатором дисфункциональности семейной системы в целом:

А) верно

Б) неверно

Критерии и шкала оценивания теста

«Отлично» - 86-100% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов;

«Хорошо» - 71-85% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов;

«Удовлетворительно» - 56-70% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов.

«Неудовлетворительно» - 0-55%.



## Ситуационные задачи

Представленные ниже задачи предназначены для усвоения модели проведения психологической работы с семьей по проблемам психического развития и воспитания детей и подростков.

Общая схема анализа представленных случаев включает следующие этапы работы:

1. Планирование содержания беседы с родителями с целью получения дополнительной анамнестической информации и информации о содержании и характере проблем. Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).
2. Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка. При формулировании гипотез следует исходить из предположения, что описанные проблемы соответствуют реальности и действительно существуют. Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями ребенка, общими закономерностями развития в детском и подростковом возрасте, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т.д.). Гипотезы следует ранжировать в порядке от наиболее вероятной к наименее вероятной. Количество выдвигаемых гипотез следует ограничить одной-тремя.
3. Планирование диагностических обследований в соответствии с каждой из выдвинутых гипотез. Указать цели и задачи психологического обследования, поставив в соответствие каждой из задач конкретные методики. Определить круг используемых методик для работы с ребенком, родителями, педагогами, воспитателями. Дать краткую характеристику каждой из методик, включенных в пакет диагностического обследования (цель, процедура, стимульный материал, параметры оценки, тестовый или клинический вариант). Обосновать целесообразность использования в конкретном случае избранной методики, показав ее преимущества перед аналогичными методиками. Описать, какие будут свидетельствовать в пользу выдвинутой гипотезы, а какие результаты - опровергать гипотезу.
4. Составление схемы психологического заключения. Указать причины трудностей и механизм симптомообразования. Сформулировать условновариантный прогноз развития.
5. Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций для оказания психологической помощи ребенку. При формулировании рекомендаций следует исходить из предположения о том, что выдвинутые вами гипотезы подтвердились. Составить план коррекционной, профилактической и развивающей работы. Предусмотреть работу с ребенком, родителями, педагогами и воспитателями ребенка. Определить цели и задачи коррекции профилактики. Разработать план психологического сопровождения случая, указав продолжительность собственно коррекционной работы с ребенком и родителями, время «контрольных» встреч с ними, оговорив возможности их обращения в консультацию в случае необходимости.

### Задача 1

1. В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоится, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе, отметки - 4 и 5. Ваши гипотезы о причинах страхов? Составьте программу диагностического обследования, предложите программу коррекционной работы.
2. Раскройте психологические особенности проблемы готовности ребенка к школьному обучению. Выделите наиболее типичные стрессовые факторы, влияющие на психическое развитие ребенка в этот период.

### Задача 2

1. К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение. Предложите программу диагностического обследования. Определите стратегию и тактику коррекционно-профилактической работы в отношении подростка, его семьи, администрации и педагогов школы.
2. Раскройте особенности психологического консультирования подростков.

### Задача 3

1. Родители девочки 5 лет обратились к психологу с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению нового ребенка в семье - рождению братика или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка - «диктатор», постоянно требует к себе внимания, капризна, неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделает ее менее эгоистичной и внимательной к другим. Ваши рекомендации родителям?
2. Выделите наиболее типичные случаи обращения за психологической помощью родителей младших школьников, укажите наиболее типичные причины возникновения затруднений в этот период.

Задача 4. Составьте карту описанных ниже супружеских конфликтов по методике П. Зыгмантовича. Этапы работы:

- 1) сформулировать предмет конфликта;
- 2) указать стороны конфликта, интересы, опасения, требования (пожелания, просьбы и т. п.) каждой стороны;
- 3) поиск решений, которые:
  - а) удовлетворяют интересы всех сторон,
  - б) сглаживают опасения всех сторон,
  - в) учитывают требования всех сторон,
  - г) выгодны всем сторонам.

А. Жена считает, что их с мужем двухлетнего ребенка пора «отдавать» в дошкольное учреждение. Муж категорически не согласен с мнением жены, считает, что ребенок еще не готов к посещению дошкольного учреждения. Аргументирует свое

мнение тем, что его самого родители отдали в дошкольное учреждение в 5 лет.

Б. Жена жалуется на пассивность и несамостоятельность мужа. По ее мнению, он не способен принять решение ни по одному вопросу, касающемуся семьи. Она вынуждена брать ответственность за решение всех семейных проблем.

Сложившаяся ситуация жену не устраивает, она стремится активизировать мужа.

Задача 5. В одну из городских газет пришло письмо-исповедь от женщины, которая тяжело переживала уход мужа из семьи после рождения ребенка к другой женщине.

Что бы вы ответили на страницах газеты на это письмо как семейный психолог?

4. Сформулируйте советы разводящимся супружеским парам с целью преодоления последствий развода, эмоциональной стабилизации партнеров.

5. Как разрешить конфликт в оценках разными родителями — матерью и отцом — поведения их сына (дочери) в его собственной семье?

6. Какие практические шаги следует предпринять для устранения существенных расхождений во взглядах супругов по важным вопросам внутрисемейной жизни?

Какими правилами следует руководствоваться, решая проблему уменьшения расхождений во мнениях супругов по существенным вопросам внутрисемейной жизни?

Критерии оценки:

«зачтено» - четко воспроизведенная ситуация; проявление творческой активности; сформулированы причины ее возникновения; логически, аргументированно сформулированы пути разрешения этой ситуации; выделены основные качества, позволяющие эффективному педагогу справиться с затруднительными ситуациями.

«незачтено» - не четко воспроизведена проблемная ситуация; не сформулированы причины ее возникновения и пути разрешения; не выделены качества, позволяющие эффективному педагогу справиться с затруднительными ситуациями.

Составление программы

Структура программы по работе с семьей ...

1. Титульный лист

2. Паспорт программы, проекта

1 Наименование программы

2 Цель программы

3 Задачи программы

4 Основной разработчик программы

5 Срок реализации программы

6 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

3. Понятия, употребляемые в Программе

4. Пояснительная записка

5. Этапы реализации программы.

I этап. Подготовительный этап

II этап. Основной этап (Внедрение)

III этап. Заключительный этап (Отслеживание и анализ результатов)

6. Мероприятия по реализации Программы

7. Список использованной литературы

Критерии оценки:

"зачтено": наличие программы, соответствие содержания проблеме, наличие всех структурных элементов, аргументированная защита программы или проекта психолого-педагогического сопровождения семьи.

"незачтено": отсутствие программы, несоответствие содержания проблеме, наличие не всех структурных элементов, программа или проекта психолого-педагогического сопровождения семьи не защищен.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Принципы воспитания ребенка в семье

2. Семья и ее социальные функции

3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

4. Формирование личности ребенка в семье

5. Типология семей

6. Актуальные проблемы семейного воспитания

7. Зарубежные программы педагогического образования семьи

8. Взаимоотношения поколений в семье

9. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи

10. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями

11. Развитие личности ребенка в неблагополучных семьях

12. Методы изучения семейного опыта воспитания

13. Особенности взаимодействия образовательного учреждения с разными типами семей.  
 14. Педагогическая модель (профилактическая) работы с семьей.  
 15. Социальная модель работы с семьей.  
 16. Психологическая (психотерапевтическая) модель работы с семьей.  
 17. Диагностическая модель работы с семьей.  
 18. Медицинская модель работы с семьей.  
 19. Модель «поддержки» и модель «сопровождения» работы с семьей.  
 20. Понятие «технология». Психологические технологии представлены в основных видах практической деятельности психолога: психодиагностическая и развивающая, психологическое консультирование и информирование, психокоррекционная и психотерапевтическая, социально- психологическая адаптация и реабилитация
- Критерии оценки:  
 «Зачтено» ставится, если обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В от-вете представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.  
 «Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Арамачева Л.В.	Психология семьи и семейное консультирование: учебное пособие	Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет, 2020	<a href="https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8248/read.php">https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8248/read.php</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лизунова Г.Ю.	Психология семьи и семейного консультирования: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=223:psikhologiya-semi-i-semejnogo-konsultirovaniya&amp;catid=19:pedagogy&amp;Itemid=175">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=223:psikhologiya-semi-i-semejnogo-konsultirovaniya&amp;catid=19:pedagogy&amp;Itemid=175</a>
Л2.2	Лизунова Г.Ю.	Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учебно-методическое пособие для студентов 44.03.01 профиль подготовки Дошк. образование; 050100.62 профиль подготовки Дошк. образование; 030300.62	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=251:praktikum-po-psikhologii-semi-i-semejnomu-konsultirovaniyu&amp;catid=19:pedagogy&amp;Itemid=175">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=251:praktikum-po-psikhologii-semi-i-semejnomu-konsultirovaniyu&amp;catid=19:pedagogy&amp;Itemid=175</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	Ситуационные задачи	
	Программа	

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных

инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

#### 5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

#### Критерии оценки

##### Критерии Оценка, уровень

выставляется студенту, если демонстрируются глубокие знания теоретического материала (количество правильных ответов – 84-100 %). «зачтено»,

##### повышенный уровень

выставляется студенту, если демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов – 60-83 %). «зачтено»,

##### пороговый уровень

выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 50 % заданий). «не зачтено»,

уровень не сформирован

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Отличительная особенность ситуационных задач заключается в том, что она имеет ярко выраженную практическую направленность, но для её решения необходимы предметные, надпредметные и метапредметные знания. Решение таких задач в конечном итоге приведет к развитию мотивации учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; к актуализации предметных знаний с целью решения лично - значимых проблем на деятельностной основе.

Цель включения ситуационных задач в образовательный процесс - научить обучающихся:

- отбирать информацию;
- сортировать ее для решения заданной задачи;
- выявлять ключевые проблемы;
- искать альтернативные пути решения и оценивать их;
- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т. п.

Кроме того, обучающиеся в процессе решения ситуационной задачи:

- развивают коммуникативные навыки;
- получают презентационные умения;
- формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретают экспертные умения и навыки;
- учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
- изменяют мотивацию к обучению.

#### Критерии оценки

##### Критерии Оценка, уровень

студентом дается комплексная характеристика ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые вывод, аргументировать его «зачтено»,

##### повышенный уровень

студентом дается характеристика ситуации; демонстрируются достаточные знания теоретического материала неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов «зачтено»,

##### пороговый уровень

студент не достиг порогового уровня, неправильное изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы «незачтено»,

уровень не сформирован

Структура программы, проекта работы с семьей ...

1. Титульный лист
2. Паспорт программы, проекта

- 1 Наименование программы (проекта)
- 2 Цель программы (проекта)
- 3 Задачи программы (проекта)
- 4 Основной разработчик программы (проекта)
- 5 Срок реализации программы
- 6 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы (проекта)
3. Понятия, употребляемые в работе
4. Пояснительная записка
5. Цель и задачи программы (проекта):  
Главной целью программы является –  
Задачи:
6. Этапы реализации проекта. Содержание работы на этапах программы (проекта)  
Название этапа Содержание работы  
I этап. Подготовительный этап  
II этап. Основной этап (Внедрение)  
III этап. Заключительный этап (Отслеживание и анализ результатов)
7. Мероприятия по реализации Программы (проекта)  
№ п/п Мероприятия (занятия) Содержание (упражнения) Сроки Ответственные
8. Содержание Программы, проекта по мероприятиям (занятиям)
9. Ожидаемые результаты реализации Программы, проекта
10. Список использованной литературы

Критерии оценки:

"зачтено": наличие программы или проекта, соответствие содержания проблеме, наличие всех структурных элементов, аргументированная защита программы или проекта психолого-педагогического сопровождения семьи.

"незачтено": отсутствие программы или проекта, несоответствие содержания проблеме, наличие не всех структурных элементов, программа или проекта психолого-педагогического сопровождения семьи не защищен.

Методические рекомендации по подготовке к ЗАЧЕТУ

Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.