

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра истории и археологии**

Учебный план 38.03.01_2020_810.plx
38.03.01 Экономика
Финансы и кредит

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 62,7
часов на контроль 34,75

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	14 4/6			
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации (для студента)	1,3	1,3	1,3	1,3
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	46,55	46,55	46,55	46,55
Сам. работа	62,7	62,7	62,7	62,7
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат ист. наук, доцент, Дворников Эдуард Павлович



Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 г. № 1327)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 14.05.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p>Цели: Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о причинах и условиях возникновения и эволюции государства и его важнейших институтов с древнейших времен до конца XX века.</p> <p>В контексте всеобщей истории рассматриваются важнейшие темы: монголо-татарского нашествия, борьба с крестоносцами, русско-византийские отношения, политика Ивана Грозного -Ливонская война, Смута, Европейская политика первых Романовых, Северная война, Эпоха дворцовых переворотов, Россия –жандарм Европы, I Мировая война, создание Лиги наций, Вторая Мировая война, Холодная война. Распад СССР, Россия в современной геополитике</p>
1.2	<p>Задачи: Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности; - проанализировать основные процессы истории России с древнейших времен до XX века; - показать место России в мировом историческом процессе, обращая внимание на дипломатический опыт, международные конфликты; - определить важнейшие события и явления, повлиявшие на ход отечественной истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	на предыдущем уровне образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Русский язык и культура речи
2.2.2	
2.2.3	
2.2.4	Философия
2.2.5	Культура речи и деловое общение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
основные закономерности работы в многонациональном коллективе	
Уметь:	
учитывать национальные особенности членов коллектива для достижения цели	
Владеть:	
навыками организации многонационального коллектива	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
основные этапы и закономерности исторического развития	
Уметь:	
формировать гражданскую позицию через исторические события	
Владеть:	
владеть навыками изучения и анализа исторических источников	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. лекции						

1.1	<p>лекция 1.</p> <p>1. Гипотезы происхождения славян и факты на который они базируются. Социально-культурное развитие восточнославянских племён в до государственный период</p> <p>2. Этапы формирования Древнерусского государства, хронологические рамки, их характеристика</p> <p>3. Дискуссии в историографии по происхождению государственности у восточных славян</p> <p>4. Основные причины политической децентрализации Древнерусского государства и её последствия. Отличительные черты политического развития Владимиро-Суздальского княжества, Галицко-Волынского княжества, Новгородской земли. /Лек/</p>	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	
1.2	<p>Лекция 2</p> <p>5. Основные этапы монгольского нашествия на Русь и его важнейшие последствия. Какие основные оценки монгольского нашествия существуют в историографии?</p> <p>6. Ход возвышения Московского княжества и объединение русских земель вокруг Москвы. Центральные органы великокняжеской власти и их функции.</p> <p>7. Какие социальные изменения привели к формированию самодержавной власти /Лек/</p>	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	
1.3	<p>Лекция 3.</p> <p>8. Значение термина «крепостное право», причины его формирования. Основные документы на которых оно складывалось</p> <p>9. Причины раскола Русской церкви в середине XVII века. Чем во взглядах отличались никониане от староверов?</p> <p>10. Основное содержание понятия «модернизация». Основные этапы модернизации в России. /Лек/</p>	1	4	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.4	<p>Лекция 5.</p> <p>14. Определение «просвященный абсолютизм». Какими чертами Екатерина II наделяла просвященного монарха.</p> <p>15. Характеристика основных преобразований, осуществлённых в России в рамках политики «просвященного абсолютизма»</p> <p>16. Какие меры эпохи правления Александра I и Николая I способствовали развитию капитализма в России? /Лек/</p>	1	4	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	

1.5	<p>Лекция 6.</p> <p>17. Что представлял собой крестьянский вопрос в XIX в.? Как он решался</p> <p>18. Причины восстания декабристов-молодых представителей дворянской аристократии. Основные события связанные с восстанием декабристов</p> <p>19. Реформы Александра II. Представьте предпосылки и значение великих реформ. /Лек/</p>	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.6	<p>Лекция 8.</p> <p>23. Программы и деятельность политических партий в России в начале XX в.</p> <p>24. Значение Первой мировой войны для революционных событий 1917 года. Выявите причины двоевластия между Временным правительством и Советами. /Лек/</p>	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.7	<p>Лекция 9.</p> <p>25. Почему политика большевиков 1917-1921 года получила название «военный коммунизм». Была ли она продиктована объективными обстоятельствами или насаждалась большевистским руководством</p> <p>26. Основные черты НЭПа. В чем состоит его отличие от политики военного коммунизма? Менял ли НЭП основы существовавшей экономической системы /Лек/</p>	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. практические							
2.1	<p>Тема 1. Древняя Русь</p> <p>1. Первые князья из династии Рюриковичей</p> <p>2. Норманская и антинорманская теория</p> <p>3. Занятия славян</p> <p>4. Язычество славян</p> <p>5. Принятие христианства и его значение /Пр/</p>	1	4	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	
2.2	<p>Тема 3. Собираание земель вокруг Москвы</p> <p>1. Борьба Москвы и Твери</p> <p>2. Иван Калита</p> <p>3. Централизация земель вокруг Москвы в XV веке</p> <p>4. Правление Ивана IV /Пр/</p>	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.3	<p>Тема 5. Россия в новое время</p> <p>1. Россия в период правления Петра I</p> <p>2. Эпоха дворцовых переворотов</p> <p>3. Правление Екатерины II и Павла I.</p> <p>4. Культура России в XVIII веке /Пр/</p>	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

2.4	Тема 6. Российская империя в XIX веке 1. Правление Александра I 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I 3. Александр II и реформы 60-70 годов 4. Александр III 5. Золотой и серебряный век русской культуры /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Тема 7. Россия в начале XX века 1. Модернизация и обострение социальных противоречий 2. Русско-японская война 1904-1905 годов 3. Первая русская революция 4. Свержение монархии /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Тема 8. Первая мировая война и формирование нового миропорядка Тема 8. Первая мировая война и формирование нового миропорядка 1. Обстановка накануне войны 2. Ход боевых действий (просмотр фильма о Первой мировой) 3. Формирование нового миропорядка после Первой мировой войны 4. Революция 1917 года в России /Пр/	1	4	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	
2.7	Тема 9. Советская Россия и СССР 1918-1941 1. Гражданская война и иностранная интервенция 2. Образование СССР 3. Новая экономическая политика 4. Индустриализация и коллективизация 5. Советская культура довоенного времени /Пр/	1	4	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Тема 10. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война 1. Начало второй мировой войны 2. Нападение гитлеровской Германии на СССР 3. Освободительная миссия РККА в Европе 4. Победа над Японией. /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Тема 11. Мир во второй половине XX века 1. Крушение колониальной системы 2. Создание ООН 3. Холодная война 4. Распад мировой системы социализма /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

2.10	Тема 12. Советский союз в 50-80 годы 1. Восстановление народного хозяйства 2. Крах сталинизма и первые попытки демократизации. 3. Никита Хрущёвская 4. Эпоха застоя и нарастание кризисных явлений 5. Олимпиада 1980 года 6. Политика разрядки 7. Культура СССР 1950-1980 годов 8. Михаил Горбачев /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. самостоятельная работа						

3.1	<p>1. Цель самостоятельной работы студентов</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время</p> <p>Настоящие методические указания содержат позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование следующих компетенций:</p> <p>общекультурных компетенций бакалавра по направлениям:</p> <p>Формируемая компетенция: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ИД1ОПК4 Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <p>общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности; основные процессы истории России с древнейших времен до XX века; важнейшие события и явления, определяющие ход отечественной истории</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>применять теоретические знания в практической деятельности;</p> <p>обосновывать историческими фактами личную точку зрения на определённые события и явления</p> <p>владеть:</p> <p>методами анализа, обобщения полученных знаний по истории России; способами пополнения новых знаний; историческими понятиями и терминами.</p> <p>2. План самостоятельной работы</p> <p>Перечень вопросов по практическим</p>	1	62,7	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	------	-----------	----------------------------	---	--

<p>занятиям Тема дисциплины Содержание тем Трудоемкость в часах / Компетенции Семестр -1 Тема 1. Древняя Русь 1. Первые князья из династии Рюриковичей 2. Норманская и антинорманская теория 4. Язычество славян 5. Принятие христианства и его значение 2/ИД1ОПК4 Тема 2. Феодалная раздробленность и борьба с иноземными захватчиками 1. Причины феодалной раздробленности 2. Монголо-татарское нашествие 3. Борьба с завоевателями на западе и востоке 4. Куликовская битва и её значение 2/ИД1ОПК4 Тема 3. Собираение земель вокруг Москвы 1. Борьба Москвы и Твери 2. Иван Калита 3. Централизация земель вокруг Москвы в XV веке 4. Правление Ивана IV 2/ИД1ОПК4 Тема 4. Смута и первые Романовы 1. Борис Годунов 2. Смута 3. Воцарение Михаила Романова 4. Царствие Алексея Михайловича 5. Правление Софьи Алексеевны 2/ИД1ОПК4 Тема 5. Россия в новое время 1. Россия в период правления Петра I 2. Эпоха дворцовых переворотов 3. Правление Екатерины II и Павла I. 4. Культура России в XVIII веке 2/ИД1ОПК4 Тема 6. Российская империя в XIX веке 1. Правление Александра I 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I 3. Александр II и реформы 60-70 годов 4. Александр III 5. Золотой и серебряный век русской культуры 2/ИД1ОПК4 Тема 7. Россия в начале XX века 1. Модернизация и обострение социальных противоречий 2. Русско-японская война 1904-1905 годов 3. Первая русская революция 4. Свержение монархии (просмотр фильма о династии Романовых) 2/ИД1ОПК4 Тема 8. Первая мировая война и формирование нового миропорядка</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>1. Обстановка накануне войны 2. Ход боевых действий (просмотр фильма о Первой мировой) 3. Формирование нового миропорядка после Первой мировой войны 4. Революция 1917 года в России</p> <p>2/ИД1ОПК4 Тема 9. Советская Россия и СССР 1918-1941</p> <p>1. Гражданская война и иностранная интервенция 2. Образование СССР 3. Новая экономическая политика 4. Индустриализация и коллективизация 5. Советская культура довоенного времени</p> <p>2/ИД1ОПК4 Тема 10. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война</p> <p>1. Начало второй мировой войны 2. Нападение гитлеровской германии на СССР 3. Освободительная миссия РККА в Европе 4. Победа над Японией.</p> <p>2/ИД1ОПК4 Тема 11. Мир во второй половине XX века</p> <p>1. Крушение колониальной системы 2. Создание ООН 3. Холодная война 4. Распад мировой системы социализма</p> <p>2/ИД1ОПК4 Тема 12. Советский союз в 50-80 годы</p> <p>1. Восстановление народного хозяйства 2. Крах сталинизма и первые попытки демократизации. 3. Никита Хрущёвская 4. Эпоха застоя и нарастание кризисных явлений 5. Олимпиада 1980 года 6. Политика разрядки 7. Культура СССР 1950-1980 годов 8. Михаил Горбачев</p> <p>1/ИД1ОПК4 Тема 13. Перестройка и распад СССР</p> <p>1. Перестройка 2. Распад СССР 3. Экономическое и политическое развитие постсоветской России 4. Борис Ельцин 5. Беловежские соглашения</p> <p>1/ИД1ОПК4 Тема 14. Экономическое и политическое положение в России 1990 годов</p> <p>1. Реформы 1990 — х годов 2. Конституция 1993 года 3. Чеченские войны 4. Отставка Б.Ельцина</p> <p>1/ИД1ОПК4 Тема 15. Современная Россия</p> <p>1. Избрание президентом В.В.Путина 2. Реформы в России 2000-2008 годов.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>3. Избрание президентом Д.А.Медведева</p> <p>4. Экономические проблемы современной России</p> <p>5. Политические проблемы современной России</p> <p>1/ИД1ОПК4</p> <p>3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы</p> <p>Методические указания по подготовке к семинарским занятиям</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и выработать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах. Как правило, семинары проводятся в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения; - устных докладов с последующим их обсуждением; - обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу. В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаясь к конспекту во время выступления. Примерный план проведения семинарского занятия. <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин. 2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин. 3. Заключительное слово 						
--	--	--	--	--	--	--

	преподавателя – 5-10 мин. Домашнее задание (к каждому семинару). /Ср/						
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)						
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Консультации						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	1,3	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Гипотезы происхождения славян и факты на который они базируются. Социально-культурное развитие восточнославянских племён в до государственной период
2. Этапы формирования Древнерусского государства, хронологические рамки, их характеристика
3. Дискуссии в историографии по происхождению государственности у восточных славян
4. Основные причины политической децентрализации Древнерусского государства и её последствия. Отличительные черты политического развития Владимиро-Суздальского княжества, Галицко-Волынского княжества, Новгородской земли.
5. Основные этапы монгольского нашествия на Русь и его важнейшие последствия. Какие основные оценки монгольского нашествия существуют в историографии?
6. Ход возвышения Московского княжества и объединение русских земель вокруг Москвы. Центральные органы великокняжеской власти и их функции.
7. Какие социальные изменения привели к формированию самодержавной власти
8. Значение термина «крепостное право», причины его формирования. Основные документы на которых оно складывалось
9. Причины раскола Русской церкви в середине XVII века. Чем во взглядах отличались никониане от староверов?
10. Основное содержание понятия «модернизация». Основные этапы модернизации в России.
11. Можно ли считать петровские реформы модернизацией? Поясните свою точку зрения.
12. Основные последствия петровских реформ в области государственного управления
13. Характерные черты российской промышленности в первой четверти XVIII века. Основные причины и последствия усиления роли государства в экономической жизни страны в петровскую эпоху?
14. Определение «просвященный абсолютизм». Какими чертами Екатерина II наделяла просвященного монарха.
15. Характеристика основных преобразований, осуществлённых в России в рамках политики «просвященного абсолютизма»
16. Какие меры эпохи правления Александра I и Николая I способствовали развитию капитализма в России?
17. Что представлял собой крестьянский вопрос в XIX в.? Как он решался
18. Причины восстания декабристов- молодых представителей дворянской аристократии. Основные события связанные с восстанием декабристов

19. Реформы Александра II. Представьте предпосылки и значение великих реформ.
20. Развитие революционного движения в России второй половины XIX – начала XX века (народники, ПСР, РСДРП). Почему потерпело крах революционное движение народников?
21. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – нач XX , а так же реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
22. Ход первой русской революции и её влияние на политический строй России начале XX века.
23. Программы и деятельность политических партий в России в начале XX в.
24. Значение Первой мировой войны для революционных событий 1917 года. Выявите причины двоевластия между Временным правительством и Советами.
25. Почему политика большевиков 1917-1921 года получила название «военный коммунизм». Была ли она продиктована объективными обстоятельствами или насаждалась большевистским руководством
26. Основные черты НЭПа. В чем состоит его отличие от политики военного коммунизма? Менял ли НЭП основы существовавшей экономической системы
27. Содержание понятия «тоталитаризм». Социально-политическая ситуация в СССР в 1929-1939 гг.
28. Охарактеризуйте политику «большого скачка» как проявление процессов индустриализации советской экономики и коллективизации сельского хозяйства. Почему тоталитарное государство делает ставку на форсированные темпы развития?
29. Раскройте значение Великой отечественной войны для истории России и мира. Назовите основные этапы войны
30. Что такое «Хрущевская оттепель»? Проанализируйте экономическую и социальную политику Н.С. Хрущёва, в чём заключались достижения и просчёты?
31. Характеристика понятия «застоя», суть явления, причины появления, хронологические рамки
32. Раскройте причины краха советской системы и распада СССР. Представьте попутки её реформирования в «Перестройку»
5.2. Темы письменных работ
Фонд оценочных средств
ФОС находится в отдельном документе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ольштынский Л.И.	Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие	Москва: Логос, 2012	http://www.iprbookshop.ru/9091.html
Л1.2	Павленко В.Г.	Всеобщая история. Основы истории Средних веков: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010	http://www.iprbookshop.ru/21954.html
Л1.3	Крамаренко Р. А.	История России: учебник	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2017	http://www.iprbookshop.ru/91263.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сушко А.В., Глазунова Т.В., Гермизеева [и др.] В.В.	История России: учебное пособие	Омск: Омский государственный институт сервиса, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78435.html
Л2.2	Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.	История России. Схемы, таблицы, события, факты 6-20 вв.: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008	http://www.iprbookshop.ru/11323.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Google Chrome
6.3.1.5	Moodle
6.3.1.6	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	метод проектов	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
301 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки
234 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска
322 А2	Компьютерный класс. Лаборатория информатики и информационно-коммуникативных технологий). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа
Для более правильного выполнения этого задания студенту предлагается список конструкций для реферативного изложения (Подробнее см.: Шваков, Е.Е. Правила написания и оформления дипломных работ (методические рекомендации)/Е.Е. Шваков, Т.К. Куриленко, М.А. Кукарцева, Л.В. Карплюк// [Электронный ресурс] http://e-lib.gasu.ru/eposobia/diplom/). В статье под заглавием «...», помещенной в журнале «...», N... за ...год, излагаются взгляды (вопросы, проблемы)...

Предлагаемая вниманию читателей статья (книга, монография) представляет собой детальное (общее) изложение вопросов...
 Рассматриваемая статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...
 В статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение для... актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...
 Выбор темы статьи (исследования) закономерен, не случаен...
 Тема статьи (вопросы, рассматриваемые в статье) представляет большой интерес...
 Основная тема статьи отвечает задачам...
 В начале статьи автор дает обоснование актуальности темы (проблемы, вопроса, идеи). Затем дается характеристика целей и задач исследования (статьи).
 Рассматриваемая статья состоит из двух (трех) частей.
 Автор дает определение (сравнительную характеристику, обзор, анализ)... Затем автор останавливается на таких проблемах, как (касается следующих проблем, ставит вопрос о том, что)...
 Автор подробно останавливается на истории возникновения (зарождения, появления, становления)...
 Автор излагает в хронологической последовательности историю...
 Автор подробно (кратко) описывает (классифицирует, характеризует) факты...
 Автор приводит доказательства справедливости своей точки зрения
 Далее в статье приводится целый ряд примеров, доказывающих (иллюстрирующих) правильность (справедливость)...
 В статье дается обобщение..., приводятся хорошо аргументированные доказательства...
 В заключении автор говорит о том, что...
 Изложенные (рассмотренные) в статье вопросы (проблемы) представляют интерес не только для..., но и для...
 Надо заметить (подчеркнуть), что...
 Несомненный интерес представляют выводы автора о том, что ...
 Наиболее важными из выводов автора представляются следующие...
 Это, во-первых..., во-вторых..., в-третьих..., и, наконец...

Эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание. Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

В рамках написания эссе у студента формируются следующие компетенции:

- четко и грамотно формулировать мысли,
- структурировать информацию,
- использовать основные категории анализа,
- выделять причинно-следственные связи,
- иллюстрировать понятия соответствующими примерами,
- аргументировать свои выводы.

Примерная тема: «Можно ли говорить о том, что историческое развитие государств подчиняется определенным внутренним законам развития человеческого общества или оно определяется исключительно географическим положением, геополитическими особенностями, природой, климатом и т.п.?»

Электронная презентация

Электронная презентация разрабатывается к одному из вопросов семинарского занятия или к теме реферата. Она должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения выбранной темы. В связи с этим необходимо правильно спланировать презентацию. Этапы создания презентации: определение целей и задач; сбор информации по теме; определение основной идеи презентации; создание структуры; подготовка заключения.

Требования к презентации: 8-10 слайдов; первый и последний слайды - титульные: тема выступления, сведения об авторе, дата и т.п.; второй слайд - план выступления; предпоследний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы; все слайды читабельны; текст представлен ключевыми словами и фразами; содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление; иллюстративные материалы соответствуют содержанию; выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления.

Готовая работа представляется преподавателю для проверки на диске и распечатанной на бумаге. Презентация оценивается на 5 баллов, если: материал презентации логичен, соответствует вышеизложенным требованиям и умело

представлен на аудитории.

Подготовка проектов по теме

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик.

Вся деятельность студентов в рамках подготовки проекта сосредотачивается на следующих этапах:

определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;

выдвижение гипотезы их решения;

обсуждение методов исследования;

проведение сбора данных;

анализ полученных данных;

оформление конечных результатов;

подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», творческих отчетов, конференций и пр.).

Тема проекта предлагается преподавателем. Работают над проектом в группе, которая формируется на учебном занятии (не более 3-4 чел.). Обязательным условием является защита проекта на аудитории. Студент может получить 5 баллов, если: правильно поставлены цели и задачи проекта, корректно и логично изложен материал, грамотно и убедительно проведена защита проекта.

Тема: «XX век в судьбе моей семьи».

Выполнение упражнений

Упражнения - вид самостоятельной письменной работы, целью которой является более глубокое изучение отдельных вопросов истории России указанного периода. Студентам предлагаются разные виды упражнений (анализ источников, заполнение таблиц, работа с картой, сравнение материала и т.д.). При выполнении работ следует пользоваться дополнительной литературой (см. Список литературы и название статей).

Тематические таблицы по учебной литературе и картографическим материалам, которые позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой и картами (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в хронологической последовательности);

В ходе освоения дисциплины студентам предлагается составить таблицы:

1. «Основные направления внешней и внутренней политики первых русских князей IX-X вв.»

№

Имя князя,

годы правления

Основные направления и итоги внутренней политики

Основные направления

и итоги внешней политики

3. Образование единого русского государства

Дата присоединения (здесь нужно указать дату присоединения земли или княжества к Москве)

Название земли, княжества

Характер и методы присоединения к Московскому княжеству (следует определить, как произошло присоединение: мирным или военным путем, путем заключения брака, в результате сделки купли-продажи, огосударствления земель или другим путем)

Покажите геополитические изменения в мире на протяжении XVIII в. Как они повлияли на характер внешней политики России?

Покажите влияние важнейших внутренних и внешних факторов на развитие российской культуры в XVIII в. Сведите этот материал в таблицу.

Сравните ценностные ориентации россиян в начале и в конце века. О чем это свидетельствует?

№ п/п

Раздел и тема дисциплины

Форма активных методов обучения

Часы

лекции

Часы

семинары

1

Формирование и развитие Древнерусского государства.

Лекция –визуализация

2

2

Россия в эпоху петровских преобразований. Дворцовые перевороты

Проблемная лекция

2

3

Россия в конце

XVIII - I четверти XIX вв.

Метод проектов

2

2

4

Образование СССР. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция.

Дискуссия

2

2

Вторая Мировая Война

Метод мозгового штурма

2

Холодная война

Тренинг

2

Итого

8

8

При проведении занятий практикуется использование активных и интерактивных форм занятий.

Лекция (лат. lectio — чтение) — устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

§ Лекция-визуализация, которая представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, с применением различных видов наглядности: карт, слайдов, схем, таблиц, видеозаписей, кинофильмов и т.д. Чтение данной лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны обеспечить следующие компетенции: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, систематизации имеющихся знаний, демонстрируя разные способы визуализации.

§ Проблемная лекция, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ, тем самым, формируя способность понимать и критически анализировать полученную информацию. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно приходят к тем выводам, обобщениям, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории.

Тема: Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.).

Метод проектов. Представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объем работы, которая ведется самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчетом (презентацией).

Проект может быть индивидуальным и групповым.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально). Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация).

Дискуссия (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике.