

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Методология самостоятельной научной работы студентов

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра экономики, туризма и прикладной информатики</b>		
Учебный план	38.05.01_2023_853-3Ф.plx 38.05.01 Экономическая безопасность Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности		
Квалификация	<b>экономист</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>1 ЗЕТ</b>		

Часов по учебному плану	36	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	28	
часов на контроль	3,85	

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.э.н., зав. кафедрой, Куттубаева Тосканай Айтмуқановна



Рабочая программа дисциплины

**Методология самостоятельной научной работы студентов**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01  
Экономическая безопасность (приказ Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293)

составлена на основании учебного плана:

38.05.01 Экономическая безопасность

утвержденного учёным советом вуза от 09.03.2023 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний о методике научного исследования, поиске и обработке информации, формирование практических навыков по организации самостоятельной научной работы студентов
1.2	<i>Задачи:</i> - формирование системы знаний о методологии самостоятельной научной работы студентов; - формирование практических умений и навыков работы с информационными источниками в рамках самостоятельной научной работы студента; - формирование практических умений и навыков по применению методов и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках самостоятельной работы студента.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Культура речи и деловое общение
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
<b>ИД-1.УК-1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</b>	
Знать: - принципы, методы и технологии сбора, анализа и систематизации данных, необходимых для проведения научного исследования; - методы оценки и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования. Уметь: - осуществлять сбор, анализ и систематизацию данных, необходимых для проведения научного исследования; - проводить оценку и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования. Владеть - навыками сбора, анализа и систематизации данных, необходимых для проведения научного исследования; - основными методами оценки и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования.	
<b>ИД-2.УК-1: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</b>	
Знать: - принципы, методы и технологии сбора, анализа и систематизации данных, необходимых для проведения научного исследования; - методы оценки и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования. Уметь: - осуществлять сбор, анализ и систематизацию данных, необходимых для проведения научного исследования; - проводить оценку и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования. Владеть - навыками сбора, анализа и систематизации данных, необходимых для проведения научного исследования; - основными методами оценки и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования.	
<b>ИД-3.УК-1: Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</b>	
Знать: - принципы, методы и технологии сбора, анализа и систематизации данных, необходимых для проведения научного исследования; - методы оценки и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования. Уметь: - осуществлять сбор, анализ и систематизацию данных, необходимых для проведения научного исследования; - проводить оценку и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования. Владеть - навыками сбора, анализа и систематизации данных, необходимых для проведения научного исследования; - основными методами оценки и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования.	
<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>	

<b>ИД-1.УК-6: Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и образования в течение всей жизни.</b>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы и технологии сбора, анализа и систематизации данных, необходимых для проведения научного исследования;</li> <li>- методы оценки и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор, анализ и систематизацию данных, необходимых для проведения научного исследования;</li> <li>- проводить оценку и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, анализа и систематизации данных, необходимых для проведения научного исследования;</li> <li>- основными методами оценки и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования.</li> </ul>
<b>ИД-2.УК-6: Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определяя реалистические цели профессионального роста.</b>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы и технологии сбора, анализа и систематизации данных, необходимых для проведения научного исследования;</li> <li>- методы оценки и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор, анализ и систематизацию данных, необходимых для проведения научного исследования;</li> <li>- проводить оценку и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, анализа и систематизации данных, необходимых для проведения научного исследования;</li> <li>- основными методами оценки и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования.</li> </ul>
<b>ИД-3.УК-6: Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</b>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы и технологии сбора, анализа и систематизации данных, необходимых для проведения научного исследования;</li> <li>- методы оценки и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор, анализ и систематизацию данных, необходимых для проведения научного исследования;</li> <li>- проводить оценку и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, анализа и систематизации данных, необходимых для проведения научного исследования;</li> <li>- основными методами оценки и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования.</li> </ul>
<b>ПК-2: способность формировать, анализировать и оценивать информацию, необходимую для принятия решений по обеспечению экономической безопасности</b>
<b>ИД-1.ПК-2: Находит и формирует информационную базу, необходимую для обеспечения экономической безопасности</b>
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы и технологии организации работы с различными информационными ресурсами и технологиями в рамках самостоятельной научной работы студента;</li> <li>- основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в рамках самостоятельной научной работы студента.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными информационными ресурсами и технологиями в рамках самостоятельной научной работы студента;</li> <li>- применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в рамках самостоятельной научной работы студента.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с различными информационными ресурсами и технологиями в рамках самостоятельной научной работы студента;</li> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в рамках самостоятельной научной работы студента.</li> </ul>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Тема 1. Самостоятельная работа студента: понятие, функции, виды и принципы эффективной организации</b>						
1.1	<p>Тема 1. Самостоятельная работа студента: понятие, функции, виды и принципы эффективной организации</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <p>1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по вопросам темы:</p> <p>Самостоятельная работа: определения, признаки, функции.</p> <p>Место самостоятельной работы студента в образовательном процессе в вузе. Виды и формы самостоятельной работы.</p> <p>Классификация видов и форм самостоятельной работы по характеру умственной активности.</p> <p>Классификация видов и форм самостоятельной работы по количеству участников.</p> <p>Классификация видов и форм самостоятельной работы по характеру руководства со стороны преподавателя. Классификация видов и форм самостоятельной работы по целям и задачам. Основные структурные элементы самостоятельной работы: мотивация, цель, предмет, действия и операции, результат и продукт. Самоорганизация студента в процессе самостоятельной работы. Понятие самоорганизации.</p> <p>Управление временем, бюджет времени. Роль различных психических процессов в самостоятельной работе и управление ими. Эффективность самостоятельной работы и ее оценка.</p> <p>Подготовка опорного конспекта.</p> <p>2. Подготовка доклада с презентацией в MS Power Point на темы: "Управление временем, бюджет времени", "Роль различных психических процессов в самостоятельной работе и управление</p>	1	6	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.ПК-2	Л1.Л2.1	0	Доклад, конспект, вопросы для подготовки к зачету
	<b>Раздел 2. Тема 2. Методика и алгоритм научного исследования</b>						

2.1	<p>Тема 5. Методика и алгоритм научного исследования</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <p>1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по теме: Организация научного исследования</p> <p>Подготовительный этап научного исследования. Особенности исследовательского этапа. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы. Методика поиска, оформления и разработки научной информации. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.</p> <p>Оформление результатов исследования.</p> <p>2. Выполнение практического задания на отработку навыков поиска, оформления и разработки научной информации для выбора темы научного исследования.</p> <p>Формы отчетности: письменная работа (практическое задание) /Ср/</p>	1	6	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Практическое задание, вопросы для подготовки к зачету
	<b>Раздел 3. Тема 3. Организация работы с информационными источниками в рамках самостоятельной научной работы студента</b>						
3.1	<p>Тема 3. Организация работы с информационными источниками в рамках самостоятельной работы студента</p> <p>Образовательные технологии: дискуссия, тренинг, выполнение практических заданий</p> <p>План занятий:</p> <p>1. Выполнение практических заданий по формированию навыков работы с информационными источниками и научными текстами, обсуждение их результатов</p> <p>2. Проведение тренинга "Техника работы с литературой как фактор эффективности самостоятельной работы". /Пр/</p>	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Практическое задание, тренинг, доклад, конспект, вопросы для подготовки к зачету

3.2	<p>Тема 3. Организация работы с информационными источниками в рамках самостоятельной работы студента</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию (самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы). Подготовка опорного конспекта "Поиск литературы в Интернете: принципы и правила".</p> <p>2. Подготовка доклада на тему: "Эффективные и неэффективные способы информационного поиска".</p> <p>3. Выполнение практических заданий по отработке навыков работы с информационными источниками и научными текстами.</p> <p>Формы отчетности: выполнение плана практического занятия, доклад, практическое задание /Ср/</p>	1	6	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Практическое задание, тренинг, доклад, конспект, вопросы для подготовки к зачету
	<b>Раздел 4. Тема 4. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках самостоятельной работы студента</b>						
4.1	<p>Тема 4. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках самостоятельной работы студента</p> <p>Образовательные технологии: дискуссия, выполнение практических заданий</p> <p>План занятий:</p> <p>1. Обсуждение вопросов темы: Сущность, виды и уровни научно-исследовательской работы студента. Основные формы научно-исследовательской работы студентов вуза. Особенности выполнения и защиты курсовых работ.</p> <p>2. Выполнение практического задания на отработку навыков подготовки эссе и реферата</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Практическое задание, конспект, вопросы для подготовки к зачету



4.2	Тема 4. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках самостоятельной работы студента Содержание самостоятельной работы: 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по вопросам темы: Сущность, виды и уровни научно- исследовательской работы студента. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студента. Основные формы научно-исследовательской работы студентов вуза. Этапы овладения студентами вуза исследовательскими компетенциями. Особенности выполнения и защиты курсовых работ. Особенности выполнения, оформления и защиты выпускной квалификационной работы. Составление конспекта-схемы. 2. Разработка на основе изучения литературы плана курсовой работы Формы отчетности: конспект, письменная работа /Ср/	1	10	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	Практическое задание, конспект, вопросы для подготовки к зачету
	<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	3,85	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,15	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Методология самостоятельной научной работы студентов».

2. Фонд оценочных средств включает материалы в форме вопросов и заданий для практических занятий, вопросов для подготовки к зачету.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля:

1. Что не является функцией самостоятельной работы студентов

- a) информационно-познавательная
- b) развивающая
- c) информационно-обучающая
- d) воспитывающая
- e) стимулирующая
- f) оценивающая

2. Какая функция самостоятельной работы студентов формирует личностно-профессиональные качества специалиста?

- a) информационно-познавательная
- b) развивающая
- c) информационно-обучающая
- d) воспитывающая
- e) стимулирующая

f) оценивающая

3. Какая функция самостоятельной работы студентов формирует мотивы самообразования?

- a) информационно-познавательная
- b) развивающая
- c) информационно-обучающая
- d) воспитывающая
- e) стимулирующая
- f) оценивающая

4. Выберите основные формы организации самостоятельной работы студентов:

- a) курсовые проекты
- b) рефераты
- c) научно-исследовательские работы
- d) семестровые задания
- e) курсовые работы
- f) доклады

5. Что не является видом систематизированной записи прочитанного материала?

- a) рецензирование
- b) планирование
- c) цитирование
- d) тезирование
- e) конспектирование
- f) аннотирование

6. Воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала:

- a) рецензирование
- b) планирование
- c) цитирование
- d) тезирование
- e) конспектирование
- f) аннотирование

7. Последовательное и краткое изложение содержания прочитанного материала:

- a) рецензирование
- b) планирование
- c) цитирование
- d) тезирование
- e) конспектирование
- f) аннотирование

8. Какой вид самостоятельной работы включает самоучители и обучающие программы:

- a) работа с книжными источниками
- b) работа с электронными источниками
- c) работа в сети Интернет
- d) решение типовых и комплексных заданий
- e) работа над проектами
- f) подготовка докладов

9. Какой вид самостоятельной работы включает учебники и задачники:

- a) работа с книжными источниками
- b) работа с электронными источниками
- c) работа в сети Интернет
- d) решение типовых и комплексных заданий
- e) работа над проектами
- f) подготовка докладов

10. Главным достоинством балльно-рейтинговой системы оценки студентов является

- a) выполнение большого объема работы преподавателем
- b) усиление мотивации студентов к самостоятельной работе по изучению дисциплины
- c) реализация образовательных программ
- d) изучение актуальных тенденций образования

Примерные тесты для текущего контроля:

1. Что не является этапом процесса организации самостоятельной работы студентов?

- a) подготовительный этап

- b) текущий этап
  - c) рубежный этап
  - d) заключительный этап
  - e) основной этап
2. Какой из этапов процесса организации самостоятельной работы студентов включает фиксирование результатов, реализацию программы, а также самоорганизацию процесса работы?
- a) подготовительный этап
  - b) текущий этап
  - c) рубежный этап
  - d) заключительный этап
  - e) основной этап
3. Какой из этапов процесса организации самостоятельной работы студентов включает подготовку оборудования, составление программы и определение целей?
- a) подготовительный этап
  - b) текущий этап
  - c) рубежный этап
  - d) заключительный этап
  - e) основной этап
4. Что не относится к формам контроля и обучения при управлении самостоятельной работы студентов?
- a) рубежный контроль
  - b) консультации
  - c) следящий контроль
  - d) итоговый контроль
  - e) текущий контроль
5. Какой вид контроля проводится в форме собеседования, контрольных работ, тестов?
- a) рубежный контроль
  - b) консультации
  - c) следящий контроль
  - d) итоговый контроль
  - e) текущий контроль
6. Какой вид контроля осуществляется через систему зачетов и экзаменов?
- a) рубежный контроль
  - b) консультации
  - c) следящий контроль
  - d) итоговый контроль
  - e) текущий контроль
7. Какого вида самостоятельной работы не существует?
- a) аудиторная
  - b) внеаудиторная
  - c) домашняя
8. При каком виде самостоятельной работы осуществляется научно-исследовательская работа студентов, выполняемая при руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия
- a) аудиторная
  - b) внеаудиторная
  - c) домашняя
9. При каком виде самостоятельной работы осуществляется планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия
- a) аудиторная
  - b) внеаудиторная
  - c) домашняя
10. Какой период процесса самоорганизации учебной деятельности нацелен на выработку у студентов навыков продуктивной деятельности и творческого мышления
- a) фундаментальный
  - b) специальный
  - c) период обучения
11. К группе экспериментальных методов исследования относится:
- a) сравнение
  - b) тестирование

- c) моделирование
- d) обобщение

12. Проблема не формируется в виде:

- a) проблемного вопроса
- b) проблемного ответа
- c) проблемной ситуации
- d) проблемной задачи

13. В структуру цели исследования не включается:

- a) целевое действие
- b) целевая гипотеза
- c) целевой объект
- d) целевой предмет

14. В структуру курсовой работы не входит:

- a) оглавление
- b) введение
- c) литература
- d) доклад к защите

15. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:

- a) 5 мин
- b) 10 мин
- c) 15 мин
- d) 20 мин

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень - даны верные ответы на 84-100% вопросов  
«хорошо», пороговый уровень - даны верные ответы на 66-83% вопросов  
«удовлетворительно», пороговый уровень - даны верные ответы на 50-65% вопросов  
«неудовлетворительно», уровень не сформирован - даны верные ответы на менее 50% вопросов.

Практические задания

Тема 5. Методика и алгоритм научного исследования

Задание 1. Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в современных информационных системах. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для проведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

Задание 2. Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

Задание 3. Выбрать и сформулировать тему научного исследования. Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.

Тема 3. Организация работы с информационными источниками в рамках самостоятельной научной работы студента

Задание 4. Составьте библиографическое описание источника. Книги:

1. Автор И.Н. Кузнецов, название «Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие», город издания Москва, издано Издательско-торговой корпорацией «Дашков и К<sup>о</sup>» в 2002, книга содержит 352 страниц.
2. Автор Г.В. Баранов, название «Проблемы научного метода», город издания Саратов, издательство Бератор-Пресс, год 1990, книга содержит 318 страниц.
3. Авторы И.Н. Богатая и Н.Н. Хаконова, название «Аудит», издательство Феникс, город издания Ростов-на-Дону, 2003 год.
4. Автор А.А.Ивин, название «Основы теории аргументации. Учебник», город издания Москва, издательство – Изд. Центр ВЛАДОС, в 1997 году, включает 116 страниц.
5. Автор О.Я. Гойхман и Т.М. Надеина, название «Основы речевой коммуникации», город Санкт-Петербург, издательство ИНФРА-М, издано в 1997 году, содержит 186 страниц.
6. Название «Налоговый контроль: Учебно-практич. пособие», издательство Юристъ, издано в 2001 году в Москве, под редакцией профессора Ю.Ф. Кваши.

Задание 5. Составьте библиографическое описание источника. Журналы:

1. Автор статьи Ф.Е. Василюк, название журнала «Московский психотерапевтический журнал», название статьи «От психологической практики до психологической теории», журнал №1 выпущен в 1991 году, статья находится с 15 по 21 страницу.
2. Автор статьи В.Б. Ивашкевич, название журнала «Аудиторские ведомости», название статьи «Этика поведения аудитора», журнал №3 выпущен в 2003 году, статья находится с 22 по 27 страницу.
3. Авторы статьи А.В. Газарян и Г.И. Костюк, название журнала «Бухгалтерский учет», название статьи «Аудиторская проверка финансовых результатов и их использования», журнал №5 выпущен в 2001 году, статья находится с 12-15 страницу.
4. Автор статьи Г.А. Князев, название журнала «Вопросы архивоведения», название статьи «Как организовать личный

подсобный архив», журнал №3 выпущен в 1962 году, статья находится с 18-24 страницу.

5. Авторы статьи И.И. Ильясов и А.О. Орехов, название журнала «Вопросы психологии», название статьи «О теории и практике психологии», журнал №4 выпущен в 1989 году, статья находится с 135-140 страницу.

6. Авторы статьи Л.В. Климикова и О.Ю. Хохлова, название журнала «Учет, налоги, право», название статьи «Закрываем резервы», журнал №4 выпущен в 2004 году.

Задание 6. Осуществите поиск литературы по теме Вашей курсовой работы. Составьте список литературы по Вашей курсовой работе.

Тема 4. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках самостоятельной работы студента

Задание 7. Разработайте на основе изучения литературы план Вашей курсовой работы.

Задание 8. Подготовьте эссе и реферат на любую тему, связанную с направлением подготовки.

Критерии оценки заданий:

«отлично» повышенный уровень

Практическое задание выполнено в полном объеме и правильно. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно.

«хорошо» пороговый уровень

Практическое задание выполнено в полном объеме, но есть отдельные замечания по содержанию задания. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно.

«удовлетворительно» пороговый уровень

Практическое задание выполнено не в полном объеме и есть замечания по содержанию. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно.

«неудовлетворительно» уровень не сформирован

Практическое задание выполнено не в полном объеме и с ошибками. Сложно оценить самостоятельность выполнения задания.

Тренинг

Тема 3. Организация работы с информационными источниками в рамках самостоятельной научной работы студента

Проведение тренинга «Техника работы с литературой как фактор эффективности самостоятельной научной работы»

Критерий оценки:

За участие в тренинге студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными ниже:

1. Теоретический уровень знаний, способность ориентироваться в теоретическом материале - 1,5 б.
2. Качество подготовки ответов на вопросы задания - 2 б.
3. Умение анализировать представленный материал, определять ошибочные варианты выполнения заданий - 2 б.
4. Способность делать выводы - 1 б
5. Своевременность и скорость выполнения задания - 1,5 б.

Итоговая сумма баллов: 8 б.

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок:

6–8 б. - отлично

4–5 б. - хорошо

2–3 б. - удовлетворительно

0–2 б. - неудовлетворительно

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы докладов, конспектов

1. Психическая саморегуляция, ее значение для подготовки к экзамену и зачету.
2. Управление временем, бюджет времени.
3. Роль различных психических процессов в самостоятельной работе и управление ими.
4. Эффективные и неэффективные способы информационного поиска.
5. Работа над проектом как направление самостоятельной работы
6. Поиск литературы в Интернете: принципы и правила

Критерии оценки доклада:

Доклад должен иметь следующую структуру:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

«отлично» повышенный уровень

Содержание доклада соответствует требованиям к содержанию и структуре доклада. Тема доклада раскрыта полностью. Выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, изложение материала логично, доступно. На основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали. Презентация полностью соответствует установленным требованиям. При подготовке доклада использованы различные актуальные источники информации. Все ответы на вопросы по докладу при его обсуждении исчерпывающие, аргументированные, корректные. Выступление докладчика полностью соответствует критериям ораторского искусства.

«хорошо», пороговый уровень

Содержание доклада за исключением отдельных моментов, соответствует требованиям к содержанию и структуре доклада. Тема раскрыта в достаточной степени, но не полностью, приведены примеры из практики. Информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно. На основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали. При подготовке доклада использованы различные актуальные источники информации. Не все ответы на вопросы по докладу при его обсуждении исчерпывающие, аргументированные, корректные.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Содержание доклада частично соответствует требованиям к содержанию и структуре доклада. Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность. На основе представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты. При подготовке доклада использованы не актуальные источники информации. При обсуждении доклада ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам. Выступление докладчика частично соответствует критериям ораторского искусства.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Содержание темы не раскрыто, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки конспекта:

«отлично», повышенный уровень

В конспекте, в том числе в конспекте-схеме в полном объеме раскрыто содержание вопроса. При этом в конспекте соблюдена логика изложения вопроса, выделены ключевые моменты вопроса. Конспект составлен понятным языком, содержит рисунки, таблицы, к которым даны все необходимые пояснения. Приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

«хорошо», пороговый уровень

В конспекте, в том числе в конспекте-схеме в полном объеме раскрыто содержание вопроса. При этом в конспекте соблюдена логика изложения вопроса, прослеживается неясность и нечеткость изложения вопроса, выделены не все ключевые моменты вопроса. Конспект составлен понятным языком, содержит рисунки, таблицы, к некоторым из которых не даны полные необходимые пояснения. Иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

«удовлетворительно», пороговый уровень

В конспекте, в том числе в конспекте-схеме не полностью отражено содержание вопроса. В конспекте имеются нарушения логики изложения материала темы. Не выделены ключевые моменты темы. Конспект составлен небрежно и неграмотно. Не приведены иллюстрационные примеры.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Самостоятельная работа: определения, признаки, функции. Место самостоятельной работы студента в образовательном процессе в вузе.
2. Виды и формы самостоятельной работы.
3. Классификация видов и форм самостоятельной работы по характеру умственной активности.
4. Классификация видов и форм самостоятельной работы по количеству участников.
5. Классификация видов и форм самостоятельной работы по характеру руководства со стороны преподавателя.
6. Классификация видов и форм самостоятельной работы по целям и задачам.
7. Основные структурные элементы самостоятельной работы: мотивация, цель, предмет, действия и операции, результат и продукт.
8. Самоорганизация студента в процессе самостоятельной работы. Понятие самоорганизации.
9. Информационные источники, их роль в самостоятельной работе. Понятие и виды информационного источника.
10. Понятие информационного поиска. Эффективные и неэффективные способы информационного поиска. Информационный поиск в библиотеке и в Интернете.
11. Сущность, виды и формы работы с литературой как формы самостоятельной работы.
12. Методики создания электронных и письменных банков данных (картотек).
13. Техника чтения как фактор эффективности самостоятельной работы. Чтение: понятие, виды, техники чтения, принципы чтения научных текстов.
14. Виды вторичных текстов: цитата, реферат, конспект, аннотация, обзор. Принципы и правила создания вторичных текстов.
15. Сущность, виды и уровни научно-исследовательской работы студента.
16. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студента.
17. Работа над проектом как направление самостоятельной работы. Виды проектов. Организация работы над проектом.
18. Подготовительный этап научного исследования.

**20. Основные этапы выполнения научно- исследовательской темы.**

Критерии оценки:

«зачтено», повышенный уровень

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, правильно анализирует, сравнивает предложенные преподавателем схемы, приводит собственные примеры на основе концепций, изученных на лекционных и практических занятиях.

«зачтено», пороговый уровень

Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

«незачтено», уровень не сформирован

Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, т.е., студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пивоварова О.П.	Основы научных исследований: учебное пособие	Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81487.html">http://www.iprbookshop.ru/81487.html</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Меренков А.В., Кунышиков С.В., Гречухина [и др.] Т.И., Гречухина Т.И., Меренков А.В.	Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66592.html">http://www.iprbookshop.ru/66592.html</a>

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	LibreOffice

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

	презентация	
	выполнение практических заданий	
	дискуссия	
	тренинг	

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

322 A2	Компьютерный класс. Лаборатория информатики и информационно-коммуникативных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет
202 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна, столы, стулья

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

Основные этапы работы над докладом

1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
3. Обработка и систематизация информации.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Публичное выступление с результатами исследования.

Доклад должен иметь следующую структуру:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Методические указания по работе с литературой

При изучении курса следует, прежде всего, использовать учебники, учебные пособия, указанные в списке основной и дополнительной литературы. При использовании иной учебной литературы, следует убедиться в актуальности той информации, которая в ней приведена. Прежде всего, необходимо обратить внимание на год выпуска литературы следует использовать литературу не ранее 2014 года издания, предпочтительнее всего 2015 – 2023 года издания как наиболее актуальную.

Начиная работу с литературой, студент должен, прежде всего, записать библиографические данные анализируемого источника с учетом требований стандарта к оформлению списка литературы.

Методические указания по подготовке конспектов

При подготовке конспектов необходимо использовать различные способы конспектирования, особенности которых раскрываются ниже.

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала, которые лаконично выражают суть рассматриваемого текста, дают возможность раскрыть его содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте. Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно — последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание; заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном



тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» — таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами — способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

Простая схема — способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно.

Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими: 1. Подберите факты для составления схемы. 2. Выделите среди них основные, общие понятия. 3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. 4. Сгруппируйте факты в логической последовательности. 5. Дайте название выделенным группам. 6. Заполните схему данными.

Комбинированный конспект — вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Опорный конспект. В опорном конспекте содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.