

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Гражданский процесс
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 40.03.01_2020_1010.plx
40.03.01 Юриспруденция
Уголовно-правовой

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	124	зачеты 7
самостоятельная работа	117,2	
часов на контроль	43,6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	14 5/6		11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	16	16	36	36
Практические	50	50	38	38	88	88
Консультации (для студента)	1	1	0,8	0,8	1,8	1,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	70	70	54	54	124	124
Контактная работа	71,15	71,15	56,05	56,05	127,2	127,2
Сам. работа	28	28	89,2	89,2	117,2	117,2
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	108	108	180	180	288	288

Программу составил(и):

к.полит.наук, доцент, к.полит.н.



Рабочая программа дисциплины

Гражданский процесс

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.12.2016г. №1511)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 14.05.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от 02.06.2023 г. № 11
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о сущности правосудия, правах и обязанностях участников гражданского процесса.
1.2	<i>Задачи:</i> Задачи дисциплины: – приобретение навыков культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – выработка стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; – овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работы с компьютером как средством управления информацией; – формирование профессионального правосознания, правового мышления и правовой культуры; – приобретение умений и навыков применения нормативных правовых актов в сфере гражданско-процессуальных правоотношений, их объективная интерпретация, способности реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, а также владение навыками подготовки юридических документов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Гражданское право
2.1.2	Конкурентное право
2.1.3	Налоговое право
2.1.4	Наследственное право
2.1.5	Трудовое право
2.1.6	Нотариат
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Арбитражный процесс
2.2.2	Прокурорский надзор

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-13: способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

Знать:	
основы законодательства Российской Федерации	
Уметь:	
правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	
Владеть:	
навыками и юридической техникой отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации	
ПК-7: владением навыками подготовки юридических документов	
Знать:	
основы гражданского судопроизводства и судебного делопроизводства	
Уметь:	
грамотно осуществлять подготовку юридических документов	
Владеть:	
приемами и навыками подготовки юридических документов	
ПК-6: способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	
Знать:	
основы гражданского права, гражданского процесса	
Уметь:	
квалифицированно давать оценку юридическим фактам и обстоятельствам	
Владеть:	
навыками и приемами квалифицированной оценки фактов и обстоятельств	

ПК-5: способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
Знать:	
основы материального и процессуального права	
Уметь:	
применять нормативные правовые акты по реализации нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
Владеть:	
навыками применения нормативных правовых актов по реализации нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
ПК-3: способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	
Знать:	
законодательство Российской Федерации	
Уметь:	
обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	
Владеть:	
навыками и приемами обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права	
ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	
Знать:	
основы правосознания, правового мышления и правовой культуры	
Уметь:	
осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	
Владеть:	
навыками и приемами правосознания, правового мышления и правовой культуры при осуществлении профессиональной деятельности	
ОПК-3: способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	
Знать:	
профессиональные обязанности, принципы этики юриста	
Уметь:	
добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	
Владеть:	
навыками исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в гражданское процессуальное право						
1.1	Тема 1. Введение в гражданское процессуальное право /Лек/	7	1	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.2	<p>Тема. Введение в гражданское процессуальное право</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы защиты права и интересов граждан и организаций. 2. Понятие, предмет и система гражданского процессуального права. 3. Источники гражданского процессуального права. 4. Понятие и виды гражданского судопроизводства. 5. Стадии гражданского процесса. 6. Предмет и система науки гражданского процессуального права. 7. Понятие и система принципов гражданского процесса. 8. Конституционные принципы правосудия по гражданским делам. 9. Отраслевые принципы гражданского процесса. <p>/Пр/</p>	7	5	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	<p>Опрос по теме: введение в гражданское процессуальное право .</p> <p>Изучение нормативно-правовых актов по теме с целью решения ситуационных задач. /Ср/</p>	7	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<p>Раздел 2. Возбуждение, подготовка и разбирательство гражданского дела в суде первой инстанции.</p> <p>Постановления суда первой инстанции</p>						
2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок предъявления иска. 2. Исковое заявление и его реквизиты. 3. Принятие искового заявления. 4. Подготовка дела к судебному разбирательству и ее назначение. 5. Процессуальные действия, совершаемые судьей в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. 6. Назначение дела к судебному разбирательству. 7. Судебное разбирательство как стадия гражданского процесса. Судебное заседание, его составные части. 8. Протокол судебного заседания, его содержание. <p>/Лек/</p>	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	<p>Проведение семинарского занятия по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок предъявления иска. 2. Исковое заявление и его реквизиты. 3. Принятие искового заявления. 4. Подготовка дела к судебному разбирательству и ее назначение. 5. Процессуальные действия, совершаемые судьей в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. 6. Назначение дела к судебному разбирательству. 7. Судебное разбирательство как стадия гражданского процесса. Судебное заседание, его составные части. 8. Протокол судебного заседания, его содержание. <p>/Пр/</p>	7	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

2.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	7	12,5	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. Приказное производство						
3.1	1.Требования, по которым выдается судебный приказ. 2.Порядок выдачи и содержание судебного приказа. 3.Обжалование судебного приказа. /Лек/	7	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	Семинарское занятие по вопросам: 1.Требования, по которым выдается судебный приказ. 2.Порядок выдачи и содержание судебного приказа. 3.Обжалование судебного приказа. /Пр/	7	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к м семинарскому занятию /Ср/	7	1,5	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 4. Подведомственность и подсудность гражданских дел						
4.1	Понятие и виды подведомственности. Общие правила определения подведомственности. Подведомственность суду отдельных гражданских дел. Понятие и виды подсудности. Родовая подсудность. Территориальная подсудность и ее виды. Порядок передачи дела в другой суд. /Лек/	7	2	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.2	1.Понятие и виды подведомственности. 2.Общие правила определения подведомственности. 3.Подведомственность суду отдельных гражданских дел. 4.Понятие и виды подсудности. 5.Родовая подсудность. 6.Территориальная подсудность и ее виды. 7.Порядок передачи дела в другой суд. /Пр/	7	0	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.3	Изучение и анализ нормативных правовых актов, юридической литературы для семинарских занятий /Ср/	7	0	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 5.						

5.1	<p>Понятие гражданских процессуальных отношений, и их структура и особенности. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений: наличие норм гражданского процессуального права, правосубъектности, юридических фактов. Отличие процессуальных правоотношений от материальных (по субъектам, предмету регулирования, юридическим фактам).</p> <p>Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация. Общая характеристика субъектов гражданских процессуальных отношений: гражданская процессуальная правоспособность, гражданская процессуальная дееспособность. Лица, которым можно заявить отвод. Основания и порядок разрешения отвода.</p> <p>/Лек/</p>	7	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.2	<p>Подготовка к семинарским занятиям по следующим вопросам:</p> <p>1. Понятие и основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.</p> <p>2. Содержание и объект гражданских процессуальных правоотношений.</p> <p>3. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация.</p> <p>/Пр/</p>	7	5	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.3	<p>Изучение и анализ нормативных правовых актов, судебной практики для подготовки к семинарским занятиям</p> <p>/Ср/</p>	7	7	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 6. Участники гражданского процесса. Представительство в суде						

6.1	<p>1.Понятие сторон, их процессуальные права и обязанности.</p> <p>2.Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность сторон.</p> <p>3.Процессуальное соучастие (понятие, виды, основания).</p> <p>4.Замена ненадлежащей стороны (понятие, условия, порядок замены).</p> <p>5.Процессуальное правопреемство (понятие, основание).</p> <p>6.Понятие и виды третьих лиц в гражданском процессе.</p> <p>7.Третьи лица.</p> <p>8.Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе.</p> <p>9.Основания и формы участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан, защищающих права других лиц.</p> <p>10.Понятие и субъекты судебного представительства. Виды судебного представительства. Полномочия представителя в суде.</p> <p>/Лек/</p>	7	0	ОПК-3 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
6.2	<p>1.Понятие сторон, их процессуальные права и обязанности.</p> <p>2.Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность сторон.</p> <p>3.Процессуальное соучастие (понятие, виды, основания).</p> <p>4.Замена ненадлежащей стороны (понятие, условия, порядок замены).</p> <p>5.Процессуальное правопреемство (понятие, основание).</p> <p>6.Понятие и виды третьих лиц в гражданском процессе.</p> <p>7.Третьи лица.</p> <p>8.Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе.</p> <p>9.Основания и формы участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан, защищающих права других лиц.</p> <p>10.Понятие и субъекты судебного представительства. Виды судебного представительства. Полномочия представителя в суде.</p> <p>/Пр/</p>	7	4	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
6.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарским занятиям /Ср/	7	0	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 7. Процессуальные сроки. Судебные расходы и штрафы						

7.1	1.Понятие и виды процессуальных сроков. 2.Порядок продления и восстановления пропущенного процессуального срока. 3.Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе. 4.Государственная пошлина. 5.Судебные штрафы. /Лек/	7	0	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.2	1.Понятие и виды процессуальных сроков. 2.Порядок продления и восстановления пропущенного процессуального срока. 3.Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе. 4.Государственная пошлина. 5.Судебные штрафы. /Пр/	7	0	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.3	Изучение законодательных актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарским занятиям /Ср/	7	7	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 8. Иск и его элементы. Классификация исков. Предъявление иска						
8.1	1.Понятие и элементы иска. 2.Виды исков. 3.Право на иск. 4.Соединение и разъединение исков. 5.Встречный иск. 6.Порядок обеспечения иска. /Лек/	7	2	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
8.2	1.Понятие и элементы иска. 2.Виды исков. 3.Право на иск. 4.Соединение и разъединение исков. 5.Встречный иск. 6.Порядок обеспечения иска. /Пр/	7	4	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
8.3	Изучение нормативных правовых актов, судебной практики для семинарских занятий /Ср/	7	0	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 9. Доказывание и доказательства						
9.1	1.Понятие, субъекты и цель судебного доказывания. 2.Понятие и классификация судебных доказательств. 3.Понятие предмета доказывания. 4.Относимость и допустимость судебных доказательств. 5.Оценка доказательств. 6.Обеспечение доказательств. 7.Виды средств доказывания. /Лек/	7	2	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

9.2	Проведение семинарского занятия по следующим вопросам: 1.Понятие, субъекты и цель судебного доказывания. 2.Понятие и классификация судебных доказательств. 3.Понятие предмета доказывания. 4.Относимость и допустимость судебных доказательств. 5.Оценка доказательств. 6.Обеспечение доказательств. 7.Виды средств доказывания. /Пр/	7	6	ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
9.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к м семинарскому занятию /Ср/	7	0	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 10. Заочное производство							
10.1	1.Условия и порядок заочного производства. 2.Содержание заочного решения. 3.Пересмотр заочного решения. /Лек/	7	2	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
10.2	Семинарское занятие по вопросам: 1.Условия и порядок заочного производства. 2.Содержание заочного решения. 3.Пересмотр заочного решения. /Пр/	7	5	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
10.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к м семинарскому занятию /Ср/	7	0	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 11. Упрощенное производство							
11.1	.Понятие и сущность производства по делам, возникающим из административно-правовых отношений. 2.Производство по жалобам на неправильности в списках избирателей. 3.Производство по жалобам на действия административных органов в связи с наложением административных взысканий. 4.Производство по жалобам на действия органов государственной власти, общественных организаций и должностных лиц, нарушающих права и свободы граждан. /Лек/	7	1	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

11.2	Семинарское занятие по вопросам: 1.Понятие и сущность производства по делам, возникающим из административно-правовых отношений. 2.Производство по жалобам на неправильности в списках избирателей. 3.Производство по жалобам на действия административных органов в связи с наложением административных взысканий. 4.Производство по жалобам на действия органов государственной власти, общественных организаций и должностных лиц, нарушающих права и свободы граждан. /Пр/	7	3	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
11.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к м семинарскому занятию /Ср/	7	0	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 12. Особое производство						
12.1	1.Понятие и сущность особого производства. 2.Установление фактов, имеющих юридическое значение. 3.Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. 4.Признание гражданина ограниченно дееспособным и недееспособным. 5.Признание имущества бесхозным. 6.Установление неправильностей записей актов гражданского состояния. 7.Жалобы на нотариальные действия или на отказ в их совершении. 8.Восстановление прав по утраченным документам на предъявителя. 9.Установление усыновления (удочерения) ребенка. /Лек/	7	2	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
12.2	Семинарское занятие по вопросам: 1.Понятие и сущность особого производства. 2.Установление фактов, имеющих юридическое значение. 3.Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. 4.Признание гражданина ограниченно дееспособным и недееспособным. 5.Признание имущества бесхозным. 6.Установление неправильностей записей актов гражданского состояния. 7.Жалобы на нотариальные действия или на отказ в их совершении. 8.Восстановление прав по утраченным документам на предъявителя. 9.Установление усыновления (удочерения) ребенка. /Пр/	7	4	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

12.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к м семинарскому занятию /Ср/	7	0	ПК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 13. Обжалование и проверка судебных постановлений, не вступивших в законную силу в кассационном порядке						
13.1	1.Право на кассационное обжалование (опротестование). 2.Порядок рассмотрения кассационных жалоб (протестов). 3.Полномочия суда кассационной инстанции. 4.Основания к отмене судебных решений. 5.Определение суда кассационной инстанции. 6.Обжалование (опротестование) суда первой инстанции. /Лек/	7	0	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
13.2	Проведение семинарского занятия по вопросам: 1.Право на кассационное обжалование (опротестование). 2.Порядок рассмотрения кассационных жалоб (протестов). 3.Полномочия суда кассационной инстанции. 4.Основания к отмене судебных решений. 5.Определение суда кассационной инстанции. 6.Обжалование (опротестование) суда первой инстанции. /Пр/	7	5	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
13.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	7	0	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 14. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений						
14.1	1.Право на подачу апелляционной жалобы 2.Порядок рассмотрения апелляционной жалобы 3.Полномочия суда апелляционной инстанции. 4.Основания к отмене судебных решений. 5.Определение суда апелляционной инстанции. /Лек/	7	0	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
14.2	Семинарское занятие по вопросам: 1.Право на подачу апелляционной жалобы 2.Порядок рассмотрения апелляционной жалобы 3.Полномочия суда апелляционной инстанции. 4.Основания к отмене судебных решений. 5.Определение суда апелляционной инстанции. /Пр/	7	4	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

14.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	7	0	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 15. Пересмотр судебных постановлений, вступивших в законную силу в порядке надзора						
15.1	1.Сущность и значение стадии надзорного производства. 2.Процессуальный порядок рассмотрения протестов в порядке надзора. 3.Полномочия суда надзорной инстанции и основания к отмене судебных постановлений в порядке надзора. 4.Определения и постановления суда надзорной инстанции. /Лек/	7	3	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
15.2	Семинарское занятие по вопросам: 1.Сущность и значение стадии надзорного производства. 2.Процессуальный порядок рассмотрения протестов в порядке надзора. 3.Полномочия суда надзорной инстанции и основания к отмене судебных постановлений в порядке надзора. 4.Определения и постановления суда надзорной инстанции. /Пр/	7	5	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
15.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	7	0	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 16. Промежуточная аттестация (зачёт)						
16.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
16.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 17. Консультации						
17.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	1	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 18. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам						

18.1	1.Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам как стадия гражданского процесса. 2.Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам. 3. Порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам. /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
18.2	Семинарское занятие по вопросам: 1.Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам как стадия гражданского процесса. 2.Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам. 3. Порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам. /Пр/	8	8	ПК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
18.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	8	16	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 19. Гражданские процессуальные права иностранных граждан и лиц без гражданства. Иск к иностранным государствам. Судебные поручения и решения иностранных судов. Международные договоры						
19.1	1.Гражданские процессуальные права иностранных граждан, иностранных предприятий и организаций. Гражданские процессуальные права лиц без гражданства. 2.Подсудность гражданских дел по спорам, в которых участвуют иностранные граждане, лица без гражданства, иностранные предприятия и организации, а также по спорам, по которым хотя бы одна из сторон проживает за границей. 3.Иски к иностранным государствам. Исполнение судебных поручений иностранных государств. Исполнение решений иностранных судов и арбитражей. /Лек/	8	3	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

19.2	Семинарское занятие по вопросам: 1.Гражданские процессуальные права иностранных граждан, иностранных предприятий и организаций. Гражданские процессуальные права лиц без гражданства. 2.Подсудность гражданских дел по спорам, в которых участвуют иностранные граждане, лица без гражданства, иностранные предприятия и организации, а также по спорам, по которым хотя бы одна из сторон проживает за границей. 3.Иски к иностранным государствам. Исполнение судебных поручений иностранных государств. Исполнение решений иностранных судов и арбитражей. /Пр/	8	8	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
19.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	8	25	ПК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 20. Исполнение судебных актов и актов других органов						
20.1	1.Исполнительное производство как стадия гражданского процесса. 2.Участники исполнительного производства. 3.Исполнительные документы. 4.Общие правила исполнительного производства. 5.Меры принудительного исполнения. /Лек/	8	4	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
20.2	Проведение семинарских занятий по вопросам: 1.Исполнительное производство как стадия гражданского процесса. 2.Участники исполнительного производства. 3.Исполнительные документы. 4.Общие правила исполнительного производства. 5.Меры принудительного исполнения. /Пр/	8	8	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
20.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	8	16	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 21. Третейские суды (разрешение гражданских споров третейскими судами). Медиация						
21.1	1.Понятие третейского разбирательства. 2.Третейское разбирательство гражданско-правовых споров. 3. Медиация /Лек/	8	3	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
21.2	Проведение семинарского занятия по вопросам: 1.Понятие третейского разбирательства. 2.Третейское разбирательство гражданско-правовых споров. 3. Медиация /Пр/	8	6	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

21.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	8	16,2	ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 22. Нотариат: общие положения. Нотариальная форма защиты и охраны прав							
22.1	1.Понятие, система и задачи нотариата. 2.Компетенция нотариальных органов. 3.Основные правила совершения нотариальных действий. /Лек/	8	4	ПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
22.2	Проведение семинарского занятия по вопросам: 1.Понятие, система и задачи нотариата. 2.Компетенция нотариальных органов. 3.Основные правила совершения нотариальных действий. /Пр/	8	8	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
22.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	8	16	ПК-2 ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 23. Консультации							
23.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	0,8	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 24. Промежуточная аттестация (экзамен)							
24.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	34,75	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
24.2	Контроль СР /КСРАтт/	8	0,25	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
24.3	Контактная работа /КонсЭк/	8	1	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств представлен в отдельном документе в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Горно-Алтайском государственном университете

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов и эссе:

1. Законные способы собирания и представления в суд доказательств
2. Оценка судебных доказательств
3. Порядок исследования доказательств в судебном заседании
4. Электронный документ как доказательство в гражданском судопроизводстве
5. Особенности использования аудио – и видеозаписей в гражданском процессе.
6. Обеспечение иска.
7. Правовой статус судебного пристава – исполнителя.
8. Формы и способы защиты прав взыскателя, должника и третьих лиц в исполнительном производстве.
9. Действие принципов гражданского процесса на стадии судебного разбирательства.
10. Мировое соглашение и примирительные процедуры в арбитражном процессе.
11. Третейское судопроизводство.
12. Порядок возбуждения исполнительного производства.

13. Процедура медиации в Российской Федерации.

14. Кассационные суды.

15. Апелляционные суды

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Виды государственных органов, участвующих в гражданском процессе. Отличие участвующих в деле государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан от других участников процесса (прокурора, третьих лиц, экспертов, представителей).
2. Задачи прокуратуры в гражданском процессе на современном этапе развития общества. Права и обязанности прокурора как лица, участвующего в деле.
3. Институт медиации: общая характеристика
4. Лица, участвующие в деле, другие участники процесса как субъекты гражданских процессуальных правоотношений.
5. Определения предмета доказывания по конкретным гражданским делам.
6. Органы принудительного исполнения. Роль суда в исполнительном производстве.
7. Основания и виды представительства (законное, уставное, договорное, общественное).
8. Основания и порядок наложения судебных штрафов.
9. Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых доказательств.
10. Отличие между заочным и состязательным судопроизводством. Обжалование заочного решения.
11. Подсудность гражданских дел мировым судьям. Обжалование актов мировых судей.
12. Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности. Основания возникновения.
13. Понятие и виды источников гражданского процессуального права.
14. Понятие и виды подсудности.
15. Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения.
16. Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе.
17. Понятие и сущность особого производства. Отличие особого производства от искового и от производства по делам, возникающим из административно-правовых отношений.
18. Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений.
19. Понятие иска, право на иск, право на предъявление иска и право на удовлетворение риска.
20. Влияние характера материальных правоотношений на особенности рассмотрения и разрешения исковых дел.
21. Понятие подведомственности. Ограничение подведомственности судов общей юрисдикции и арбитражных судов.
22. Понятие процессуальных сроков и их значение. Виды процессуальных сроков.
23. Порядок предъявления иска, исправления его недостатков. Основания к отказу в принятии искового заявления.
24. Право на обращение в суд надзорной инстанции. Передача дела для рассмотрения по существу в суд надзорной инстанции.
25. Правовой статус нотариуса
26. Правовые последствия надлежащего и ненадлежащего извещения участников гражданского процесса.
27. Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. Признание гражданина дееспособным.
28. Процессуальные действия сторон, судьи в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству
29. Процессуальные права и обязанности сторон.
30. Разбирательство дела по существу. Протокол судебного заседания, его содержание и значение.
31. Распределение между сторонами обязанности доказывания. Доказательственные презумпции (понятие и значение).
32. Система принципов гражданского процессуального права.
33. Сущность апелляционного производства. Полномочия суда апелляционной инстанции. Акты суда апелляционной инстанции.
34. Сущность и значение стадии кассационного обжалования. Основания к отмене решения, изменению или вынесению нового решения.
35. Требования, по которым возможно обращение за выдачей приказа. Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче приказа.
36. Третьейские суды в Российской Федерации.
37. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования. Основания и процессуальный порядок вступления их в дело.
38. Формы защиты прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций. Право на судебную защиту.

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Гражданский процесс»

1. Виды государственных органов, участвующих в гражданском процессе. Отличие участвующих в деле государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан от других участников процесса (прокурора, третьих лиц, экспертов, представителей).
2. Задачи прокуратуры в гражданском процессе на современном этапе развития общества. Права и обязанности прокурора как лица, участвующего в деле.
3. Институт медиации: общая характеристика.
4. Лица, участвующие в деле, другие участники процесса как субъекты гражданских процессуальных правоотношений.
5. Определения предмета доказывания по конкретным гражданским делам.
6. Органы принудительного исполнения. Роль суда в исполнительном производстве.
7. Основания и виды представительства (законное, уставное, договорное, общественное).

8. Основания и порядок наложения судебных штрафов.
9. Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых доказательств.
10. Отличие между заочным и состязательным судопроизводством. Обжалование заочного решения.
11. Подсудность гражданских дел мировым судьям. Обжалование актов мировых судей.
12. Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности. Основания возникновения.
13. Понятие и виды источников гражданского процессуального права.
14. Понятие и виды подсудности.
15. Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения.
16. Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе.
17. Понятие и сущность особого производства. Отличие особого производства от искового и от производства по делам, возникающим из административно-правовых отношений.
18. Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений.
19. Понятие иска, право на иск, право на предъявление иска и право на удовлетворение риска.
20. Влияние характера материальных правоотношений на особенности рассмотрения и разрешения исковых дел.
21. Понятие подведомственности. Ограничение подведомственности судов общей юрисдикции и арбитражных судов.
22. Понятие процессуальных сроков и их значение. Виды процессуальных сроков.
23. Порядок предъявления иска, исправления его недостатков. Основания к отказу в принятии искового заявления.
24. Право на обращение в суд надзорной инстанции. Передача дела для рассмотрения по существу в суд надзорной инстанции.
25. Правовой статус суда.
26. Правовые последствия надлежащего и ненадлежащего извещения участников гражданского процесса.
27. Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. Признание гражданина дееспособным.
28. Процессуальные действия сторон, судьи в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству.
29. Процессуальные права и обязанности сторон.
30. Разбирательство дела по существу. Протокол судебного заседания, его содержание и значение.
31. Распределение между сторонами обязанности доказывания. Доказательственные презумпции (понятие и значение).
32. Система принципов гражданского процессуального права.
33. Сущность апелляционного производства. Полномочия суда апелляционной инстанции. Акты суда апелляционной инстанции.
34. Сущность и значение стадии кассационного обжалования. Основания к отмене решения, изменению или вынесению нового решения.
35. Требования, по которым возможно обращение за выдачей приказа. Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче приказа.
36. Третейские суды в Российской Федерации.
37. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования. Основания и процессуальный порядок вступления их в дело.
38. Формы защиты прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций. Право на судебную защиту.
39. Производство в суде с иностранным элементом.
40. Поворот исполнения решения суда, изменение способа исполнения решения суда.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Свирин Ю.А.	Гражданский процесс: учебник для бакалавров	Саратов: Вузовское образование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/66860.html
Л1.2	Смушкин А.Б., Соловьева Т.В., Воронцова [и др.] И.В., Воронцова И.В.	Гражданский процесс: учебное пособие для бакалавров	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016	http://www.iprbookshop.ru/57122.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Абушенко Д.Б., Воложанин В.П., Дегтярев [и др.] С.Л.	Гражданский процесс: учебник для вузов	Москва: Статут, 2017	http://www.iprbookshop.ru/72387.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Яндекс.Браузер

6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Гарант
6.3.2.4	КонсультантПлюс

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод
--	------------

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
6 А2	Учебный зал судебных заседаний.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Трибуна, демонстрационное оборудование, решетка для подсудимых
112 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету
319 А2	Компьютерный класс. Лаборатория региональной экономики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, интерактивная доска с проектором, подключение к сети интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ (ПРАКТИЧЕСКИМ) ЗАНЯТИЯМ

Семинарские и практические занятия проводятся в целях формирования у студентов основных и важнейших представлений о базовых категориях и системе российского права, нормах конституционного, гражданского, трудового и других отраслей права; формирование у обучающихся развитого политико-правового мировоззрения и адекватных представлений о сущности и основных устоях государства; повышение политико-правовой культуры обучающихся, воспитание гражданственности; приобретение практических умений и навыков, необходимых для применения в жизнедеятельности правовых норм.

На семинарских и практических занятиях студенты должны научиться работать с источниками права в процессе решения задач и получить практические навыки использования норм материального и процессуального права при проведении деловых игр, составлении правовых документов. Кроме того, семинарские занятия призваны научить студентов выступать перед аудиторией, воспринимать ситуации потенциальных споров с точки зрения различных участников и уметь обосновывать свою правовую позицию. При проведении семинарских занятий используется форма подготовки докладов по теоретическим и практическим проблемам права.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны пользоваться:

- Конституцией РФ;
- федеральными законами;
- указами Президента РФ, иными нормативными правовыми актами;
- материалами постановлений Верховного Суда РФ и Конституционного суда РФ;
- материалами судебной практики;
- учебной литературой;
- справочно-правовыми системами.

Как правило, план семинарских занятий раскрывает одну из тем рабочей программы по дисциплине и указывает на наиболее значимые элементы. Просматривая вопросы семинарского занятия после изучения основного материала, указанного в рабочей программе, студент должен ответить на два вопроса:

– достаточно ли объема, полученного им знания при изучении основного материала для подготовки ответов по вопросам семинарского занятия? Не требуется ли ему дополнительно освоить учебный материал?
 – может ли студент на практике исполнить требования законодательства? Понимает ли он форму, механизм и иные вопросы практического характера?

Если хотя бы на один из двух вопросов студент не может дать положительного ответа – ему необходимо вернуться к изучению рабочей программы и рекомендованного в ней списка литературы.

Студенты должны уметь анализировать нормы действующего законодательства и применять их к конкретным обстоятельствам. Семинарское занятие служит средством проверки знаний студентов, а также отработки навыков самостоятельного изучения этого предмета, работы с литературой, умения логично и последовательно излагать материал. В процессе выступлений на семинарском занятии студенты должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПЛАНА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Важной внеаудиторной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа.

Формами организации самостоятельной работы являются:

1. **Общеподготовительная самостоятельная работа.** В рамках данного вида работы студентам дается общее для всех задание с целью обеспечения общего уровня освоения всеми студентами пройденной темы и достижения предельно одинакового уровня подготовки.

2. **Индивидуальная самостоятельная работа.** Здесь каждому студенту дается индивидуальное задание. При подготовке такого задания студент может консультироваться с преподавателем. Индивидуальные задания вызывают личностное отношение к материалу, стимулируют активность.

3. **Групповая самостоятельная работа.** Проводится при подготовке коллективных заданий (группового проекта, подготовки к участию в деловой игре с разбиением на группы (команды)). При таком виде работы у студентов вырабатывается стремление к лидерству, к победе, углублению своих знаний, появляется возможность работы со студентами, у которых более высокий уровень знаний, что влечет за собой повышения уровня подготовки отстающих студентов.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемой литературы;
- конспектирование источников;
- работа с нормативными правовыми актами;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых и практических заданий;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов и т.д.

В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал, нарабатывает необходимые навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Данная форма работы служит для подготовки к семинарским занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, зачету.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: бумажной и электронной. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем.

Углубленное чтение литературы по логике предполагает:

1. Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла информации ее очень трудно запомнить.
2. Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
3. Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного.
4. Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

Самостоятельное изучение вопросов, не освещаемых на лекционных и семинарских занятиях и более глубокое изучение вопросов, раскрываемых на практических занятиях;

Формирование у студента собственного мнения по изучаемым вопросам;

Выработка у студента способности самостоятельно обосновывать свою точку зрения по изучаемым вопросам;

Выработка умения студента самостоятельно анализировать рассматриваемую проблему;

Развитие умения самостоятельно осуществлять сбор и анализ информации.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо:

1. Узнать какие темы или вопросы предназначены для самостоятельного изучения.
2. Уточнить, какие предлагаются формы контроля и в какой срок.
3. Следовать полученным от преподавателя рекомендациям;

Для организации и планирования самостоятельной работы преподаватель дает необходимые пояснения и рекомендации,

знакомит студентов:

1. Со списком основной и дополнительной учебной литературы по курсу;
2. С темами и вопросами, предназначенными для самостоятельного изучения;
4. С темами и вопросами предстоящих семинарских занятий;
5. С критериями оценивания и сроками сдачи самостоятельной работы;
6. Со списком вопросов для подготовки к зачёту.

Контроль за самостоятельной работой студентов проходит на семинарских занятиях в формах, предусмотренных планом самостоятельной работы.

Все формы самостоятельной работы и её характер предполагают повышенную творческую активность со стороны студента.

К иным формам самостоятельной работы студентов относятся: подготовка сообщений, докладов, анализ законов и законопроектов, судебной практики и т.д. Поощряются любые формы научных исследований студентов по праву.

Если преподаватель поручил студенту подготовить к семинару доклад, сообщение или иное выступление, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.
2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).
3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:
 - а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;
 - б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;
 - в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;
 - г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом студенту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Студенту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным материалом), использовать яркие примеры.

5. Важно потренироваться в чтении доклада.

3. 1. Методические рекомендации по подбору информации для выступлений

Содержание выступления

Основное содержание выступления должно отражать суть, главные итоги. Свое выступление докладчик строит на основе пересказа заранее подготовленного текста. Докладчик должен понимать, что за определенное время он должен изложить информацию, способную расширить существующие границы представлений учащихся по соответствующей теме.

Учащийся должен поставить себе задачу подготовить содержание доклада и аргументировать ответы на вопросы так, чтобы они были понятны слушателям. Все это будет способствовать благоприятному впечатлению и расположению к докладчику со стороны присутствующих.

Требования к выступлениям студентов на семинарском (практическом) занятии

Перечень требований к выступлению студента на семинаре:

1. Зачитывание плана выступления, доклада, реферата перед его изложением (преподаватель может рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время).
2. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
3. Раскрытие сущности проблемы.
4. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
5. Все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу. Выступающий обращается непосредственно к аудитории, а не к преподавателю. Во время выступления необходимо поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой;
- б) вопросы к выступающему. Вопросы докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель. Необходимо, чтобы задаваемые вопросы, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы;

в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему (анализироваться может не только содержание выступлений, но и его форма — речь, дикция, поведение за кафедрой, характер общения с аудиторией);

г) заключительное слово докладчика;

д) заключение преподавателя.

Это общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе — желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, необходимо быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами: а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление; б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно; в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его; г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию.

Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий — работа наполовину вхолостую.

3.2. Методические рекомендации по решению задач

Основной формой работы студентов на практических занятиях является решение задач. Решение задач помогает лучшему усвоению теоретических знаний и способствует квалифицированной подготовке студентов к их будущей профессиональной деятельности.

Решение каждой задачи студент должен изложить устно или письменно.

Задача представляет собой казус (случай из судебной практики). Решение задач представляет собой ответ на вопрос (вопросы), сформулированный в ней. При этом следует указать конкретную норму конкретного нормативного акта, на основе которой вынесено решение. Условия задачи следует переписать и, отвечая на вопрос, показать всю логику решения (последовательность действий).

Необходимым условием успешного решения задач является предварительная подготовка студентов к занятиям. В первую очередь, студенты должны изучить конспект лекций и рекомендованную преподавателем дополнительную литературу.

Решение задач должно быть развернутым, аргументированным и не сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы. Важно также рассмотреть все возможные варианты решения задач.

Если, по мнению студента, условие задачи дает основание для нескольких вариантов решения, то необходимо рассмотреть каждую версию. Включение в задачу измененных условий по инициативе преподавателя может быть полезным для более глубокого понимания анализируемой ситуации.

Для обоснования решения задачи студентам следует использовать не только действующее законодательство, но и руководящие разъяснения Верховного Суда РФ. Полезным было бы и ознакомление с опубликованными примерами из судебной практики. Необходимо обращать внимание и на возможные изменения в законодательстве.

Приступая к решению правовой задачи (казуса), необходимо подробно изучить учебную и специальную литературу, определить правоотношение, требующее регулирования, ознакомиться с нормативными актами, подлежащими применению при разрешении казуса, и проанализировать их. В процессе решения необходимо ссылаться на нормативные правовые акты и давать теоретическое обоснование ответа. Отвечать следует не только на вопросы к задаче, но и на вопросы, возникающие в ходе правового анализа предлагаемой ситуации. Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Перед решением задач студентам предлагается ответить на теоретические вопросы, что позволит более полно усвоить основные положения темы. Простое изложение теоретических вопросов по выбору преподавателя может быть на устный или письменный опрос, проводимый в начале занятия, или иную форму проверки знаний студентов (продолжительность — 20-30 мин.). Преподаватель вправе проводить на занятиях контрольные работы, предложив студентам ответить на вопросы для самоконтроля письменно.

Решение задач должно носить творческий характер. Следует формулировать свои мысли, приводимые аргументы и выводы четко, лаконично, убедительно.. необходимо правильно использовать специальную юридическую терминологию, избегать двусмысленных фраз.

Начинается решение задачи с анализа ситуации, требующей правового обоснования и ее правовой оценки. Если предложенная в задаче ситуация не может быть оценена однозначно, необходимо назвать дополнительные конкретизирующие условия, при которых принимается определенное решение.

Важным элементом решения является поиск соответствующих нормативных правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим их толкованием. В ходе проводимого анализа следует вникать в суть правового материала, применять системный подход, систематическое и логическое толкование правовых норм. Необходимо принимать во внимание и сложившуюся судебную практику по спорам соответствующей категории. Целесообразно в этой

связи ознакомиться с обзорами судебной практики по отдельным вопросам, относящимся к прорабатываемой теме. На основе приведенных правовых норм необходимо принять и четко сформулировать в письменной форме конкретное решение заданной в условиях задачи ситуации. В обоснование принятого решения приводятся соответствующие аргументы и пояснения. Делается общий вывод об обоснованности или необоснованности требований. Решение казусов должно быть полным и развернутым. В решении должен быть виден ход рассуждений студента.

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.
2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.
3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Критерии оценки:

Ситуационная задача представляет собой выполненную в письменной форме (объем 0,5-1 страницы формата А4) работу студента продуктивного уровня, позволяющую оценивать и диагностировать знание фактического материала (нормативных правовых актов) и умение правильно использовать нормы права в конкретных ситуациях.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно использованы нормативно-правовые акты нормы права в конкретных ситуациях;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не правильно использованы нормативно-правовые акты нормы права в конкретных ситуациях.

3.3. Методические указания по написанию эссе

(если предусмотрено рабочей программой дисциплины)

Введение

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание.

Создателем жанра эссе считается М.Монтень («Опыты», 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины и темы формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Эссе — это размышление над какой-нибудь проблемой. Поэтому в эссе допускается полемика с другими авторами (их точкой зрения). Цитировать других авторов можно, но умеренно и к случаю. Эссе — это абсолютно самостоятельная работа, написанная собственным стилем и языком, поэтому, чем меньше цитат, тем лучше. На первом плане эссе — личность автора. Его мысли, чувства, отношения к миру становятся основой для сочинения. При написании эссе могут возникнуть трудности. Это и подборка темы, и стиль написания, и нестандартный взгляд на какую-нибудь проблему. Кроме этого, чтобы написать эссе, надо знать отличия в стиле эссе: образность; афористичность; парадоксальность. Для передачи личного восприятия, освоения мира автор эссе: привлекает многочисленные примеры; проводит параллели; подбирает аналогии; использует всевозможные ассоциации. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры; аллегорические и притчевые образы; символы; сравнения. Эссе будет выглядеть богаче и интереснее, если в нем присутствуют: непредсказуемые выводы; неожиданные повороты; интересные сцепления. По речевому построению эссе — это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику. Специфика жанра эссе: заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого; свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон; если в сочинении на литературную тему должно преобладать рациональное сочетание анализа художественного произведения с собственными рассуждениями, то в эссе — ярко выражена авторская позиция.

Тема эссе

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению. Конкретные темы эссе изложены непосредственно в рабочих программах, практикумах или даются преподавателем.

Тема эссе

1. должна:

- содержать в себе вопрос, проблему;

- мотивировать на размышление.

2. предполагает:

- аргументацию собственной точки зрения;

- определение общих для всех описываемых концепций положений и разработку категорий для их сравнения.

3. способствует:

- развитию творческого мышления и аргументации

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1);

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предвзятых, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис— это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. Аргументы обычно делятся на следующие группы:

Удостоверенные факты — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактически данных.

Определения в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

Законы науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной.

Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом.

Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция — процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих

рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедуция — процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн - один из самых ярких лидеров в истории Америки.

Аналогия - способ рассуждений, построенный на сравнении.

Аналогия предполагает, что если объекты Л и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация - аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы. Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения — формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.

Источники

Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Оценивание эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий

Требования к студенту

Максимальное количество баллов

Знание и понимание теоретического материала.

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

Знание и понимание теоретического материала.

Анализ и оценка информации

грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме;

4 балла

Построение суждений

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

3 балла

Оформление работы

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

1 балл

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 10.

Приложение 1

Оформление титульного листа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»

(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Экономико-юридический факультет

Кафедра права, философии и социологии

Эссе

на тему: Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам

Выполнил: Ф.И.О. студента, курс

Проверил: Ф.И.О. преподавателя,

ученая степень, должность

Горно-Алтайск, 20...г.

3.4. Методические указания по составлению юридических документов

Составление юридических документов по некоторым темам курса (приказное производство, формы защиты прав и законных интересов граждан, основы арбитражного процесса) является важной составной частью самостоятельной работы студентов и позволяет им практически применить те знания и навыки, которые получены в ходе изучения материала.

Составление проектов таких документов служит для подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности.

Составление документов является важным моментом, и содержание такого документа всегда крайне формализовано. В

случае отсутствия существенных условий в документе, несоблюдения формы его составления, в случае заключения

договора ненадлежащим лицом и во многих других случаях он может быть признан не имеющим юридической силы.

Именно формализм отделяет юридический документ от обычного письма, не несущего юридической силы.

В юридической практике существует огромное количество видов деятельности, составление и оформление документов для которых является обязательным. По видам документы можно разделить на различные группы.

Наиболее часто встречаются следующие виды документов

Заявление о выдаче судебного приказа. Составляется заявление о выдаче судебного приказа по основаниям указанным в ст.122 ГПК РФ. Заявление должно отвечать определенным требованиям, оплачено государственной пошлиной в случаях, установленных Налоговым кодексом Российской Федерации. К заявлению должны быть приложены документы, подтверждающие обстоятельства, изложенные в заявлении.

Иск. Иском называют письменное обращение к суду, в котором просят суд признать, защитить или ограничить право. Иск является основанием для судебного разбирательства и без него невозможно возбуждение дела.

Доверенность. В тексте доверенности человек, который является доверителем, передает на время другому лицу свои полномочия по осуществлению юридически значимых действий. Конкретное действие, которое разрешает совершать данная доверенность, прописывается непосредственно в ее тексте. Доверенности зачастую составляются у нотариуса, хотя в большинстве случаев закон не требует составления доверенности в нотариальной форме, а лишь в простой письменной.

Решение суда. Решение суда состоит из вводной, описательной, мотивировочной и резолютивной частей. В вводной части решения суда должны быть указаны дата и место принятия решения суда, наименование суда, принявшего решение, состав суда, секретарь судебного заседания, стороны, другие лица, участвующие в деле, их представители, предмет спора или заявленное требование. Описательная часть решения суда должна содержать указание на требования истца, возражения ответчика и объяснения других лиц, участвующих в деле. В мотивировочной части решения суда должны быть указаны обстоятельства, доводы, по которым суд отвергает те или иные доказательства, законы, которыми руководствовался суд. Резолютивная часть решения суда должна содержать выводы суда об удовлетворении иска полностью или в части, указание на распределение судебных расходов, срок и порядок обжалования решения суда.

Перед началом работы над проектом документа по предложенной теме необходимо осуществить юридическую квалификацию правовых отношений, т.е. ответить на главный вопрос: какова правовая природа договора, который предстоит составлять? Следует также иметь в виду, что некоторые договоры могут носить смешанный характер и регулировать разнородные правоотношения.

Определив "в первом приближении" правовую природу будущего документа, необходимо приступить к подбору нормативного материала. Это могут быть как источники внутреннего законодательства, так и международно-правовые акты. Наиболее удобным способом сбора материалов является использование информационных электронных систем (см. рабочую программу дисциплины). Постепенно сужая круг поисков, можно наметить предварительный список нормативных источников. В некоторых случаях может потребоваться также обращение к законодательству субъектов РФ (например, Республики Алтай).

После сбора необходимых источников и ознакомления с их содержанием можно приступить к составлению проекта документа.

Выделяют несколько этапов подготовки текста юридического документа.

1. Определение адресата документа.
2. Определение общей структуры документа, систематизация материала и аргументов по соответствующим разделам.
3. Написание текста документа.
4. Прогнозирование и анализ возможных последствий.
5. Редактирование материала.

Сбор всех относящихся к делу фактов также является решающим предварительным шагом для успешной подготовки документа. Нельзя подготовить точный документ, если не известны все относящиеся к делу факты. Какие именно факты относятся к делу, легко определить шестью простыми вопросами: кто? что? где? когда? почему? как?

Ответ на вопрос "кто?" дает представление об адресате и иных лицах, которых может затронуть документ (истец или ответчик, свидетели и т.д.).

Ответом на вопрос "что?" будут "предметы", которые должны быть освещены в документе (например, имущество в завещании и т.д.).

Ответ на вопрос "где?" зависит от типа документа (например, при составлении завещания большое значение могут иметь сведения о местонахождении имущества).

Ответ на вопрос "когда?" предполагает определение времени вступления документа в силу (например, с конкретной даты, с наступления определенного юридического факта и т.д.).

Ответ на вопрос "почему?" включает как цель (или цели) документа, так и намерения стороны, отвечающей за создание этого документа.

Ответы на вопрос "как?" должны прояснить механизмы достижения искомых результатов.

Теперь необходимо систематизировать материал и подготовить общую структуру документа на основании полученной информации, прежде чем облекать документ в текстовую форму. Тем самым удается избежать непреднамеренных пропусков и обеспечить логическую последовательность изложения. При этом должна прослеживаться не только логическая связь между разделами документа, но и логическое развитие мысли в каждом разделе.

Написание текста документа. Следует соблюдать ясность изложения; использовать соответствующую тональность; соблюдать краткость повествования.

Прогнозирование и анализ возможных последствий. Следует еще раз рассмотреть адресатов документа и собранные факты, варьируя их один за другим, чтобы предсказать возможные последствия. Мысленно пройтись через все операции или события, чтобы убедиться, сохранит ли документ юридическое действие. Подумать, безупречен ли он с точки зрения материального и процессуального права, этических норм? Соблюдена ли внутренняя последовательность с точки зрения существа документа? Рассмотреть организацию документа, чтобы убедиться в его логическом построении. Проверить язык документа с точки зрения точности, тональности и краткости. Оценить визуальную привлекательность документа.

Редактирование материала. Необходимо внимательно прочитать написанный текст. Просмотреть расположение материала и формулировки, исправить ошибки. Рассмотреть документ в целом, несколько раз перечитав его для выявления и исправления ошибок, допущенных на различных этапах процесса подготовки.

После составления документа необходимо ещё раз уточнить его правовую природу, опираясь на следующие рекомендациям и внести, если это необходимо, соответствующие дополнения на основе нормативного материала.

1. Внимательно прочитайте юридический документ с начала и до конца.
2. Определите вид юридического документа.
3. Найдите, какими нормативно-правовыми актами регулируются требования, предъявляемые к данному виду юридических документов (если таковые имеются).
4. Проверьте форму и реквизиты юридического документа.
5. Проверьте, все ли элементы структуры документа присутствуют.
6. Проверьте содержание юридического документа.
7. Проверьте термины, используемые в юридическом документе, юридические конструкции.
8. Еще раз внимательно прочитайте юридический документ.