

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Речевая среда ДОО рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра русского языка и литературы**

Учебный план 44.03.01_2019_1139-3Ф.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Дошкольное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**


Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 79,4
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,75	24,75	24,75	24,75
Сам. работа	79,4	79,4	79,4	79,4
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филол. н., доцент, Никонова Татьяна Николаевна 

Рабочая программа дисциплины

Речевая среда ДОО

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от 21.05.2019 протокол № 10/1

Зав. кафедрой Линьков Владимир Дмитриевич



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Линьков Владимир Дмитриевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Линьков Владимир Дмитриевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Линьков Владимир Дмитриевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Линьков Владимир Дмитриевич

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> подготовка студента к работе педагога дошкольного образования с речевой средой.
1.2	<i>Задачи:</i> -формирование представления о речевой среде ДОО как части развивающей среды; - формирование коммуникативных компетенций педагога дошкольного образования; - освоение знаний о системе формирования коммуникативных компетенций ребенка в условиях речевой среды ДОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Детская литература
2.1.2	Литературное образование детей дошкольного возраста
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по решению профессиональных задач в области дошкольного образования
2.2.2	Тренинг педагогического общения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
ИД-1.ПК-1: Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методики развития речи детей, современные концепции развития детской речи, требования ФГОС ДО к реализации образовательной области «Речевое развитие»; - основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку; - средства, методы, и приемы формирования речи детей; - критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности, устранять ошибки, недочеты в своей устной и письменной речи; - организовывать процесс дидактического общения и использовать возможности образовательной среды для развития речевого общения детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разными формами общения с детьми, родителями, педагогами; - навыками организации работы по повышению культуры речи воспитанников, педагогов, родителей, обслуживающего персонала. 	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Речевая среда и теоретические основы методики развития речи.						
1.1	Понятие речевой среды как части развивающей среды. Теоретические основы развития речи и задачи курса. Речевая деятельность педагога в формировании речевой среды. Требования к речи педагога. /Лек/	3	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.2	Понятие речевой среды как части развивающей среды. Предмет методики развития речи и задачи курса. Речевая деятельность педагога в формировании речевой среды. /Пр/	3	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
1.3	Развитие методики в России. Основоположники методики развития речи. Л.Н. Толстой («Азбука», «Книга для чтения»), К.Д. Ушинский («Родное слово»), роль в развитии методики Е.Н. Водовозовой, А.С. Симонович, Е.А. Аркина, Е.И. Тихеевой (Развитие речи дошкольника), ее основные положения. Е.А. Флерина – связь развития речи с изобразительным творчеством. Современные педагоги, их работа над развитием методики. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Вклад Я.А. Каменского, Г. Песталлоци, Ф. Фребеля, М. Монтессори в методику развития речи, их главные работы: «Материнская школа», «Как Гертруда учит своих детей», «Детский сад». /Ср/	3	20	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Рефераты.
	Раздел 2. Средства развития речи детей дошкольного возраста. Словарная работа в ДОО						
2.1	Средства развития речи. Общение взрослых и детей, общение в разных видах деятельности. Ребенок и речевая среда. Роль художественной литературы и разных видов искусства в овладении детьми родным языком. Обучение как одно из средств речевого развития». /Лек/	3	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Словарная работа в ДОО. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Понятие словарной работы, свойства слова, его значение и смысл, два аспекта в работе над словом. Значение словарной работы в общей системе задач речевого развития, две стороны в развитии словаря (количественный рост и качественное развитие). /Пр/	3	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	4	
2.3	Обогащение, закрепление, уточнение и активизация словаря, устранение из речи детей нелитературных слов, своеобразие детского словаря (бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь), ономаσιологический и семасиологический аспект словарной работы. /Лаб/	3	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

2.4	<p>Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.</p> <p>История создания программ, их ценность для развития методики, психолого-педагогические основы программ, соответствие их возрастным особенностям, преемственность в содержании речевого развития, разнообразие и вариативность программ на современном этапе.</p> <p>/Ср/</p>	3	19,4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 3. Формирование грамматического строя речи							
3.1	<p>Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.</p> <p>Понятие грамматики, особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.</p> <p>Основные периоды в формировании грамматического строя, овладение способами словообразования.</p> <p>Три направления в грамматике (морфология, синтаксис, словообразование), пути формирования грамматически правильной речи (на занятиях, вне занятий), разнообразие методов и приемов формирования грамматически правильной речи, исправление грамматических ошибок.</p> <p>/Лек/</p>	3	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
3.2	<p>Методика формирования морфологической и синтаксической сторон речи.</p> <p>Своеобразие работы по морфологии в младших, средних и старших группах, особенности проведения занятий, усвоение лексики детьми разного возраста. Формирование навыков построения разных типов предложений, работа над синтаксисом с детьми трех, пяти и шести лет. Способы словообразования в разных возрастных группах.</p> <p>/Лаб/</p>	3	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.3	<p>Три направления в грамматике (морфология, синтаксис, словообразование), пути формирования грамматически правильной речи (на занятиях, вне занятий), разнообразие методов и приемов формирования грамматически правильной речи, исправление грамматических ошибок. /Ср/</p>	3	20	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 4. Методика развития связной речи							

4.1	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Понятие связной речи, различие диалогической и монологической речи, особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи. Беседа как метод обучения, ее понятие, содержание и тематика бесед, классификация бесед, структурные компоненты беседы, приемы, используемые в ходе беседы. /Пр/	3	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
4.2	Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Классификация и разнообразие приемов обучения рассказыванию, понятие пересказа, произведения для пересказа. Виды занятий рассказывания по игрушкам (описание, повествование), их классификация и особенности. Обучение детей рассказыванию по картинке (типы дидактических картин, требования к картинам, виды детских рассказов по картине). Рассказы из опыта, рассказы-рассуждения. /Лаб/	3	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.3	Обучение диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. /Ср/	3	20	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,6	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)							
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	3,85	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
6.2	Контактная работа /КСРАТт/	3	0,15	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Речевая среды в дошкольных образовательных организациях как важным условии в развитии детей.
2. Функциональные характеристики русского языка и его роль в развитии речи до-школьников.
3. Вклад Я.А. Каменского, Г. Песталлоци, Ф. Фребеля, М. Монтессори в методику раз-вития речи.
4. Л.Н. Толстой («Азбука», «Книга для чтения»), К.Д. Ушинский («Родное слово»), роль в развитии 5. методики Е.Н. Водозовой, А.С. Симонович, Е.А. Аркина, Е.И. Тихеевой (Развитие речи дошкольника), ее основные положения. Е.А. Флерина – связь развития речи с изобра-зительным
7. творчеством. Современные педагоги, их работа над развитием методики.
8. Качества речи педагога
9. Задачи речевого развития дошкольника.
10. Основные направления работы по развитию речи.
11. Принципы развития речи.
12. Средства развития речи.
13. Методы и приемы развития речи.
14. Роль художественной литературы и разных видов искусства в овладении детьми род-ным языком
15. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря детей дошкольного воз-раста.
16. Свойства слова, его значение и смысл, два аспекта в работе над словом.
17. Значение словарной работы в общей системе задач речевого развития, две стороны в развитии словаря (количественный рост и качественное развитие).
18. Задачи и содержание словарной работы в ДОО.
19. Ономаσιологический и семасиологический аспекты словарной работы.

20. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.
21. Понятие грамматики, три направления в грамматике (морфология, синтаксис, слово-образование).
22. Основные периоды в формировании грамматического строя, овладение способами словообразования.
23. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у де-тей.
24. Пути формирования грамматически правильной речи (на занятиях, вне занятий), раз-нообразие методов и приемов формирования грамматически правильной речи, ис-правление грамматических ошибок.
25. Своеобразие работы по морфологии в младших, средних и старших группах, особен-ности проведения занятий.
26. Формирование навыков построения разных типов предложений, работа над синтак-сисом с детьми.
27. Способы словообразования в разных возрастных группах.
28. Звуковая культура речи, ее значение для развития личности ребенка.
29. Понятие культуры речепроизношения и речевой слух, особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.
30. Этапы обучения правильному звукопроизношению, формирование звуковой вырази-тельности речи.
31. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.
32. Различие диалогической и монологической речи.
33. Задачи и содержание обучения связной речи.
34. Беседа как метод обучения, ее понятие, содержание и тематика бесед.
35. Классификация бесед, структурные компоненты беседы, приемы, используемые в хо-де беседы.
36. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений.
37. Виды занятий рассказывания (описание, повествование), их классификация и особен-ности.
38. Обучение детей рассказыванию по картинке.
39. Рассказы из опыта, рассказы-рассуждения.
40. Понятие общеречевого развития детей.
41. Механизм чтения по Д.Б. Эльконину.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы для написания рефератов

1. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе К.Д. Ушинского.
2. Развитие в трудах Е.Н.Водовозовой идей К.Д.Ушинского о первоначальном обучении детей родному языку.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
4. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталотци.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
6. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
7. Современные программы речевого развития детей. (Сравнительный анализ 5 программ).
8. Роль Е.И. Тихеевой в разработке проблем речевого развития детей дошкольного возраста.
9. Роль Е.Н.Флёринной в разработке проблем речевого развития детей.
10. Общение как средство развития речи.
11. Особенности описательных (сюжетных) рассказов детей дошкольного возраста.
12. Формирование у детей знаний о структурных частях текста (можно по исследованию Н.Г. Смольниковой).
13. Методика обучения детей описательным (сюжетным) рассказам.
14. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи.
15. Роль дидактических игр в развитии диалогической речи детей.
16. Роль игры-драматизации в развитии диалогической речи дошкольников.
17. Использование речевых ситуаций в процессе развития диалогической речи дошкольников.
18. Роль речевой среды в развитии диалогической речи дошкольников.
19. Особенности рассуждений, доказательств детей дошкольного возраста.
20. Методика обучения дошкольников высказываниям типа рассуждений.
21. Формирование у дошкольников объяснительной речи (можно по исследованию Н.И. Кузиной).
22. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений.
23. Особенности восприятия и понимания детьми образов героев, мотивов их поведения.
24. Роль иллюстраций в понимании содержания литературных произведений.
25. Диагностические методики, выявляющие особенности разных сторон речи.
26. Особенности описательных (сюжетных) рассказов детей дошкольного возраста.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гриценко З.А.	Литературное образование дошкольников: учебник для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2014	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Багичева [и др.] Н.В.	Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве: методическое пособие для негосударственных ДОО	Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл., 2016	https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5368/read.php

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Багичева [и др.] Н.В., Кусова М.Л.	Теоретические основы и методика филологического образования в период детства: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл., 2012	https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5347/read.php

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS Windows			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	реферат	
--	---------	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры, столы, стулья. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
213 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания по подготовке рефератов</p> <p>Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.</p> <p>Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист; 2. Содержание; 3. Введение; 4. Основная часть; 5. Заключение; 6. Список использованных источников; 7. Приложения (при необходимости). <p>В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.</p> <p>Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.</p> <p>В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический</p>

обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределённо-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. Источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. Специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Текст] : учебное пособие / В. И. Аннушкин. - 3-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2008. - 296 с.).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сути замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Студенту предоставляется возможность получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. Дискуссия формирует способность к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Зачет является формой промежуточного контроля знаний и умений,

полученных на лекциях, практических и лабораторных занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачёту студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы преподавателя.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачёт проводится в устной форме (собеседование).