

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Психология семьи и семейного консультирования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.01_2020_1130-3Ф.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Дошкольное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 63,2

часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:

зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40,95	40,95	40,95	40,95
Сам. работа	63,2	63,2	63,2	63,2
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент, Лизунова Г.Ю.



Рабочая программа дисциплины

Психология семьи и семейного консультирования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.06.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование профессиональных компетенций в области психологии семьи и семейного консультирования дать систематизированное представление о социальной сущности семьи и брака, показать особенности современной семьи, ее структуру и динамику развития, выявить главные проблемы брачно-семейных отношений, усвоить навыки психолого-педагогической, консультационной работы с семьей.
1.2	<i>Задачи:</i> - дать систематизированное представление о социальной сущности семьи и брака, - показать особенности современной семьи, ее структуру и динамику развития, - выявить главные проблемы брачно-семейных отношений, - усвоить навыки психолого-педагогической, консультационной работы с семьей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Семейная педагогика
2.1.2	Детская психология
2.1.3	Тренинг педагогического общения
2.1.4	Социально-психологический тренинг
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практикум по решению профессиональных задач в области дошкольного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИД-3.ОПК-1: Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики	
демонстрирует навыки осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИД-1.ОПК-7: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
- умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	
ИД-2.ОПК-7: Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
- владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности	
демонстрирует базовые предметные знания и умения для осуществления педагогической деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Психология						

1.1	<p>1.1 Социальная сущность семьи и брака. Семья как социальный институт. Семья как малая социальная группа. Функции семьи как социального института и малой социальной группы, их изменение в ходе социально-исторического развития. Классификация типов семьи.</p> <p>1.2. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Формы организации брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Особенности современной семьи, ее структура, динамика.</p> <p>1.3. Семья как развивающаяся система. Понятие семейной системы. Параметры семейной системы. Законы функционирования семейной системы. Жизненный цикл семьи. Критерии периодизации семейной жизни.</p> <p>/Лек/</p>	5	4	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	<p>1.4. Семейные отношения. Психология эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к семейной жизни. Психологический климат семьи. Феномен любви и ее типы.</p> <p>1.5. Детско-родительские отношения. Феномен родительства. Структура родительства. Материнская и отцовская любовь: ее особенности, стадии развития. Типы мам. Типы пап. Типология прародителей. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Влияние пола и последовательности рождения ребенка на его развитие. Детско-родительские отношения в зависимости от возраста ребенка. Методы изучения детско-родительских отношений.</p> <p>1.6. Процессы и формы распада семейных отношений. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Стадии развода. Постразводный кризис.</p> <p>/Лек/</p>	5	4	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	презентация
1.3	Методы изучения детско-родительских отношений. /Пр/	5	10	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Решение профессиональных задач /Ср/	5	10	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Решение профессиональных задач /Ср/	5	13	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.6	Решение профессиональных задач /Ср/	5	10		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Основы семейного консультирования						
2.1	Тема 1. Теоретические модели психологического консультирования семьи Основные принципы консультирования семьи. Психодинамическая модель. Поведенческая (бихевиористическая) модель консультирования семьи. Системная модель консультирования семьи: структурная школа; гештальт-подход; консультирование, основанное на опыте. /Лек/	5	4	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Психологическое консультирование на разных этапах развития семьи /Лек/	5	4			0	
2.3	Тема 1. Методы диагностики и коррекции семейных отношений. Диагностика семейных отношений. Методы психологического консультирования семьи. Сопротивление консультированию. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности. Ведение детско-родительских групп. /Пр/	5	2	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Тема 2. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития Добрачное и предбрачное консультирование. Психологическое консультирование молодых семей. Консультирование по поводу взаимоотношений супругов с родителями. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Консультирование в ситуации развода. /Пр/	5	8	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	кейс-метод
2.5	Консультирование семьи на разных этапах ее развития /Лаб/	5	4			0	
2.6	Решение профессиональных задач ПРОЕКТ на тему: Формы организации работы с родителями в условиях ДОО /Ср/	5	15,2	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	проект
2.7	Решение профессиональных задач /Ср/	5	15	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)						
3.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	3,85	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.2	Контактная работа /КСРАТт/	5	0,15	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,8	ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи Психологии семьи и семейного консультирования. Основные направления в изучении психологии семейных отношений: эволюционизм, функционализм, биологизм, эмпиризм, сциентизм.
2. Социальная сущность брака и семьи.
3. Семья как социальный институт.
4. Семья как малая социальная группа.
5. Семья как система взаимоотношений.
6. Функции семьи как социального института и малой социальной группы.
7. Формы организации брачно-семейных отношений в истории человеческого общества
8. Особенности современной семьи.
9. Понятие семейной системы. Законы ее функционирования. Основные параметры.
10. Демографическая структура семьи. Ролевая структура семьи.
11. Понятие «Жизненный цикл семьи». Периодизация жизненного цикла семьи (указать автора и критерий)
12. Кризисные моменты в жизни семьи (Кратохвил, Барнз, Сатир)
13. Особенности предбрачного периода, его функции.
14. Особенности добрачного периода. Модели выбора брачного партнера: «фильтра», «максимальной выгоды», «дополнительных потребностей». Мотивация на брак.
14. Психология эмоциональных отношений: аттракция, механизмы возникновения симпатии, стадии эмоциональных отношений супругов.
15. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к семейной жизни.
16. Супружеские отношения: теории психологической совместимости супругов.
17. Брачный сценарий. Профили брака и типы супружеских отношений.
18. Адаптация супругов в семье: уровни, задачи, характерные трудности, виды, факторы «риска» и «успеха»
19. Понятие жизненного и сексуального сценария (определение, факторы «риска», структура, классификация, функции, формирование)
20. Психология супружеских измен: причины, виды, последствия. Типы личности, склонные к внебрачным связям.
21. Психология ревности: определение понятия «ревность», виды ревности, способы преодоления.
22. Супружеские конфликты: причины, формы конфликтного поведения, кризисные периоды в развитии семьи, личностные особенности супругов и др.
23. Понятие «успешности» брачно-семейных отношений. Факторы «успеха» и «риска» в браке.
24. Феномен родительства. Структура родительства.
25. Специфика семейного воспитания. Факторы семейного воспитания. Стили семейного воспитания.
26. Патологизирующее влияние родителей на формирование личности ребенка
27. Взаимодействия родителей с ребенком на разных возрастных этапах
28. Специфика детско-родительских конфликтов: причины, основные виды, направления профилактики.
29. Типы материнской и отцовской любви. Этапы ее становления. Типология мам и пап.
30. Влияние бабушек и дедушек на развитие ребенка.
31. Влияние пола и порядка рождения ребенка на его развитие.
32. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
33. Методологические принципы семейного консультирования
34. Психодинамическая модель семейного консультирования
35. Модель бихевиористического консультирования семьи
36. Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи
37. Структурная модель семейного консультирования
38. Проективные методы изучения детско-родительских отношений («Рисунок семьи» и его модификации, фильм-тест Рене Жилия, «Волшебное интервью» и др.).

5.2. Темы письменных работ

Тематика контрольных работ (рефератов)

1. Прошлое и настоящее семьи.
2. Проблемы молодой семьи.
3. Формирование брачной пары.
4. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
5. Мифология пола человека.
6. Психология интимных отношений.
7. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
8. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
9. Роль отца в семейном воспитании.
10. Психологическая совместимость супругов.
11. Семья в советской и постсоветской России.
12. Психология постразводной ситуации.
13. Психологическая диагностика брачно-супружеских отношений.
14. Проблема мачехи и отчима.
15. Психология повторного брака.
16. От знакомства к браку.
17. Психология одиночества.
18. Проблемы полового воспитания детей.
19. Православная семья: таинство брака.
20. Роль бабушки в семейных отношениях.
21. Особенности организации консультативной работы с одним супругом или супружеской парой.
22. Проблемы молодых супружеских пар и построение отношений с родительскими семьями.
23. Психогигиена интимных отношений в браке.
24. Проблема власти и ее разрешение в семейно-супружеских отношениях.
25. Консультирование разводящихся пар.
26. Характеристика авторских подходов в семейном консультировании (сравнительный анализ)
27. Технология ведения конструктивных переговоров в семейном консультировании.
28. Особенности организации конструктивной работы по проблемам детско-родительских отношений.
29. Ребенок как клиент семейной консультации.
30. Взаимоотношения «Родитель-ребенок» как объект коррекции.
31. Стандартизированные методики семейной психодиагностики.
32. Комплексная психокоррекция детских неврозов.
33. Взаимоотношения «консультант-клиент» как реальность семейной консультации.
34. Психотерапевтическая коррекция дезорганизации семейных отношений.
35. Социально-психологические методы.
36. Психологические проблемы половых различий в практике психологической работы с различными категориями семей.
37. Психологические особенности работы с молодой семьей.
38. Особенности психологической работы с семьей в период ее адаптации к новому месту жительства.
39. Психологические условия эффективной работы с многодетными семьями.
40. Психологические условия эффективной работы с неполной семьей.
41. Психологические условия эффективной работы с бездетной семьей.
42. Психологические проблемы работы по вопросам воспитания детей в семье.
43. Психологическая поддержка как средство эффективной работы с семьей.
44. Особенности работы психолога с конфликтующими (разводящимися) супругами.
45. Психологический ресурс семьи и особенности работы психолога по его сохранению и восстановлению.
46. Психологический анализ условий жизни семьи и ее благополучия.
47. Характеристика психического здоровья современной семьи.
48. Организация психологического консультирования семьи.
49. Психологическая помощь семье в экстремальной ситуации.
50. Организация психологического консультирования семьи.
51. Технология психокоррекции супружеских взаимоотношений.
52. Технология психокоррекции детско-родительских отношений.
53. Технология психокоррекции отношений между сублимингами.
54. Профотбор специалистов-психологов по работе с семьей.
55. Профессионально важные качества специалистов-психологов, работающих с семьями и условия их формирования.
56. Психологическое обеспечение работы с семьей за рубежом.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лизунова Г.Ю.	Психология семьи и семейного консультирования: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=223:psikhologiya-semi-i-semejnego-konsultirovaniya&catid=19:pedagogy&Itemid=175
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лизунова Г.Ю.	Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учебно-методическое пособие для студентов 44.03.01 профиль подготовки Дошк. образование; 050100.62 профиль подготовки Дошк. образование; 030300.62	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=251:praktikum-po-psikhologii-semi-i-sejnomu-konsultirovaniyu&catid=19:pedagogy&Itemid=175
Л2.2	Ткаченко И.В.	Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/58898.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS Windows			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	метод проектов
	кейс-метод
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры, столы, стулья. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по подготовке к семинарским занятиям</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и выработать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах</p> <p>Как правило, семинары проводятся в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения; - устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаясь к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин. Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоить его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Тесты – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности

различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий). Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Учебными целями метода кейсов являются: развитие аналитического мышления; развитие практических навыков работы с информацией; развитие навыков разработки управленческих решений; освоение современных управленческих и социально-психологических технологий; повышение коммуникативной компетентности; развитие навыков конструктивной критики; повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию. Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновать и защитить свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других; научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации. Исходя из целей и задач процесса обучения, различают следующие виды кейсов: обучающие анализу и оценке; обучающие решению проблем и принятию решений; иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом. Имеются также следующие виды кейсов: практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации; обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение; научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

Структура кейс-заданий зависит от вида кейса и его целей. Но в самом общем виде кейсовое задание состоит из вводной, основной и завершающей частей. Вводная часть – дает общую информацию о «кейсе». Она может содержать «вызов» – небольшое вступление, предисловие, интригующее читателя. Существуют следующие варианты предисловия: определенная сюжетная завязка, которая вызовет интерес к рассматриваемой ситуации; исходные данные исследования, глоссарий терминов, ключевые моменты; формулировка вопросов для исследования и т.п. В вводной части может излагаться гипотеза, которую нужно подтвердить или опровергнуть в процессе решения кейса. Основная часть – контекст, случай, проблема, факты. Завершающая часть или материалы для решения представляет дополнительную информацию, которая позволит лучше разобраться в «кейсе»: вопросы, библиография, фотографии персонажей, схемы, таблицы. Текст кейса может быть различным по объему. Различают полные кейсы, сжатые кейсы и мини-кейсы. Полные кейсы (в среднем 20–25 страниц) предназначены для командной работы в течение нескольких дней и обычно подразумевают командное выступление для презентации своего решения. Сжатые кейсы (3–5 страниц) предназначены для разбора непосредственно на занятии и подразумевают общую дискуссию. Мини-кейсы (1–2 страницы и менее), как и сжатые кейсы, предназначены для разбора в аудитории и зачастую используются в качестве иллюстрации к теории, преподаваемой на занятии

Учебный проект

Проблема проекта «Почему?» Актуальность проблемы –

(это важно для меня лично) мотивация

Цель проекта «Зачем?» Целеполагание

(мы делаем проект)
 Задачи проекта «Что?» Постановка задач
 (для этого мы делаем)
 Методы и способы «Как?» Выбор способов и методов
 (мы это можем делать) планирование
 Результат «Что получится?» Ожидаемый результат
 (как решение проблемы)
 Педагог
 Студент
 Этапы проекта:
 1-й этап – погружение в проект
 Формулирует
 осуществляет
 1) проблему проекта
 1) личностное присвоение проблемы
 2) сюжетную ситуацию
 2) вживание в ситуацию
 3) цель и задачи
 3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач
 2-й этап – организация деятельности
 Организует деятельность – предлагает:
 Осуществляют:
 4) организовать группы
 4) разбивку на группы
 5) распределение ролей в группе
 6) спланировать деятельность по решению задач проекта
 7) планирование работы
 8) возможные формы презентации результатов
 9) выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов
 3-й этап – осуществление деятельности
 Не участвует, но:
 Работают активно и самостоятельно:
 8) консультирует по необходимости
 8) каждый в соответствии со своей ролью
 9) ненавязчиво контролирует
 9) Консультируются по необходимости
 10) дает новые знания, когда возникает в этом необходимость
 10) «добывают» недостающие знания
 11) репетирует предстоящую презентацию результатов
 11) подготавливают презентацию результатов
 4-й этап - презентация
 Принимает отчет:
 Демонстрируют:
 12) обобщает и резюмирует полученные результаты
 13) понимание проблемы, цели и задачи
 14) подводит итоги обучения
 15) умение планировать и осуществлять работу
 16) оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение и др. (по тесту и карте наблюдений)
 17) Найденный способ решения проблемы
 18) рефлексию деятельности и результата
 19) дают взаимооценку деятельности и ее результативности
 Критерии оценивания командного проекта
 Оформление проекта, 10 баллов
 1. Соответствие стандартным требованиям.
 2. Единый стиль оформления.
 3. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
 4. Общий дизайн, отвечающий требованиям эстетики.
 5. Сочетание фона с графическими элементами.
 6. Творчество и оригинальность
 Содержание проекта, 30 баллов
 1. Аргументированность выбора темы, наличие целей проектирования.
 2. Обоснование потребности.
 3. Практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.
 4. Выполнение принятых этапов проектирования.
 5. Законченность проекта, выбор профессии.
 6. Самостоятельность, подготовленность проекта к восприятию другими людьми.
 Иллюстративный материал, 20 баллов

1. Соответствие изображений, диаграмм и таблиц основному содержанию проекта.
2. Изображения интересны, привлекательны, размещены корректно, не накладываются на текст.
3. Качество помещаемых изображений

Объем информации, 20 баллов

1. Информация должна быть точной, полезной, исчерпывающей, выводы логически обоснованными, краткими, точными.

2. Полнота библиографии, цитаты

Оценка защиты проекта, 20 баллов

1. Композиция, полнота представления работы.

2. Объем и глубина знаний по теме.

3. Коммуникативная ориентация, культура речи.

4. Использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории.

Максимальное количество баллов: 100.

90-100 баллов соответствует оценке «5»

75-89 баллов – «4»

55-74 баллов – «3»

менее 55 баллов – «2».

Зачет

Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся.

Перед началом изучения материала студенты знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами. Иногда целесообразны закрытые зачеты, когда студенты получают вопросы и задания непосредственно во время проведения зачета. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений студентов.

Необходимость такого тематического контроля обусловлена тем, что для каждого студента характерен определенный темп овладения учебным материалом. А потому обычные контрольные работы, в которых трудно учесть должным образом индивидуальные особенности студентов, могут оказаться недостаточными для того, чтобы судить, достигнуты ли планируемые результаты обучения.

Зачет - это одна из основных форм контроля в вузе.

Тематические зачеты могут быть дифференцированными. Преподаватель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у какого студента: всем даются индивидуальные задания.