

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Средних веков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра истории и археологии
Учебный план	44.03.01_2019_359-3Ф.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	42
самостоятельная работа	91,4
часов на контроль	7,75

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Консультации (для	1,6	1,6	1,6	1,6
Контроль	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед	1	1	1	1
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	44,85	44,85	44,85	44,85
Сам. работа	91,4	91,4	91,4	91,4
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и археологии, Куликов Фёдор Иванович

Рабочая программа дисциплины

История Средних веков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 16.05.2019 протокол № 9

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> создание условий для освоения студентами комплексных знаний в области социально-экономической и политической истории европейских государств и основных государств Востока в период Средних веков, а также базовых навыков и способностей характеризовать закономерности общественного развития
1.2	<i>Задачи:</i> - формирование представления о различных вариантах политического строя, экономического развития и социальной градации народов средневековой Европы и Азии; - обеспечение условий для получения знаний в области этнополитической истории средневековой Европы и отдельных регионов Востока, экономических и культурных контактов и военных конфликтов между ними; - формирование способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; - создание условий для формирования навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Археология
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.1.3	История (история России, всеобщая история)
2.1.4	История Древнего мира
2.1.5	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История России (XVIII-начало XX в.)
2.2.2	История Нового времени
2.2.3	Методика обучения истории
2.2.4	История мировой и отечественной культуры
2.2.5	Источниковедение
2.2.6	Этнология
2.2.7	Методика обучения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
Знает основные социокультурные особенности развития европейских обществ периодов Раннего, Высокого и Позднего средневековья как необходимого базового компонента для толерантного и уважительного восприятия межкультурного разнообразия	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИД-1.ОПК-4: Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия	
Владеет знаниями об историческом наследии народов зарубежной Европы периода Средневековья, достаточными для успешного духовно-нравственного воспитания обучающихся	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности	
Обладает базовыми знаниями по истории средних веков, достаточными, для осуществления педагогической деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Раннее и Развитое средневековье						
1.1	Введение в историю средних веков /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	2	Лекция со стопами
1.2	Обзор истории Западной Европы в период Раннего средневековья /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10	0	
1.3	Обзор истории Западной Европы периода Развитого средневековья /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.10	0	
1.4	Византийская империя в правление Юстиниана /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.10	0	
1.5	Экономика и общественный строй германских племен I в. до н.э. – I в. н.э. по данным письменных источников /Пр/	2	2		Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.6	1	Поисковая лабораторная работа, обсуждение
1.6	Структура и организация работы крупного поместья франков эпохи Каролингов. /Пр/	2	4		Л1.4Л2.6	1	поисковая лабораторная работа,
1.7	Возникновение сословной монархии в Англии /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.10	0	
1.8	Крестьянское восстание 1358 года во Франции (Жакерия) /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.10	0	
1.9	Подготовка к семинарским занятиям по теме 1. /Ср/	2	12		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10	0	
1.10	Византийская империя, западные и южные славяне в Раннее средневековье /Ср/	2	5		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.10	0	
1.11	История Западной Европы в Раннее и Развитое средневековье /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10	0	

1.12	Польша и Чехия в Развитое средневековье. /Ср/	2	5		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10	0	
1.13	Индия, Китай и Япония в период средневековья /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.10	0	
1.14	Написание контрольной работы по Теме 1. /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
	Раздел 2. Тема 2. Позднее средневековье						
2.1	Экономическое развитие и социальная структура европейских государств Позднего средневековья. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.10	2	Лекция-визуализация
2.2	Реформация и контрреформация в государствах Западной Европы /Лек/	2	6		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.10	0	
2.3	Ян Гус и гуситское движение в Чехии /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10	0	
2.4	Реформация и крестьянская война в Германии /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10	1	Работа с документами, выступление в составе мини-
2.5	Реформация и освободительная борьба в Нидерландах /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10	0	
2.6	Реформация в Швейцарии /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10	0	
2.7	Тридцатилетняя война и ее влияние на историю Западной Европы /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.7 Л2.10	1	конференция
2.8	Подготовка к семинарским занятиям по Теме 2. /Ср/	2	14		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10	0	
2.9	Великие географические открытия и начало формирования колониальной системы /Ср/	2	5		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10	0	
2.10	Германия, Франция и Англия в Позднее средневековье /Ср/	2	5		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.10	0	
2.11	Италия и Испания в Позднее средневековье /Ср/	2	5,4		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.10	0	

2.12	Написание контрольной работы по Теме 2. /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.10	0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	1,6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)						
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
4.2	Контактная работа /КонсЭк/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
4.3	Контроль СР /КСРАТт/	2	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ осуществляется на практических (семинарских) занятиях по контрольным вопросам и заданиям

Тема: Экономика и общественный строй германских племен I в. до н.э. – I в. н.э. по данным письменных источников.
Практическое занятие проводится в форме письменной лабораторной работы с текстом документа. Используя фрагменты сочинений Цезаря и Тацита, студенты составляют сообщения о состоянии хозяйственной жизни древних германцев, об управлении германской общиной, об их верованиях, образе жизни и проч. Во второй половине занятия составляется таблица, позволяющая провести сравнительный анализ состояния германских племен времен Цезаря и Тацита. На практическом занятии студенты овладевают навыками самоорганизации и самообразования.

Тема: Структура и организация работы крупного поместья франков эпохи Каролингов (по Капитулярию о поместьях)
На практическом занятии используется метод проекта. Студенты делятся на две команды, каждая из которых, работая с документом хрестоматии, разрабатывает стендовый доклад по следующим вопросам:

1. Структура поместья. Описание и анализ отдельных отраслей экономики.
2. Управление поместьем. Обязанности управляющего поместьем.

Во второй половине занятия происходит представление и обсуждение стендовых докладов. На практическом занятии студенты овладевают навыками самоорганизации и самообразования, навыками публичного выступления и дискуссии.

Тема: Тридцатилетняя война

Практическое занятие проводится с использованием метода проекта (расстановка сил накануне войны и планы сторон) и в форме конференции. По ходу конференции заполняется таблица, позволяющая систематизировать и обобщить объемный материал. На практическом занятии студенты овладевают навыками самоорганизации и самообразования, навыками публичного выступления и дискуссии.

2. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

- 1 Предмет истории средних веков. Хронология и периодизация. Основные черты феодализма.
- 2 Образование и социально-политическая история Франкского государства в правление династии Меровингов. Реформы Карла Мартелла.
- 3 Франкское государство в правление династии Каролингов. Верденский раздел.
- 4 Византийская империя в VI- начало VII вв. Внешняя и внутренняя политика Юстиниана.
- 5 Византийская империя во 2 половине VII-XII вв. Фемный строй и его кризис. Политика Комнинов.
- 6 Западные славяне в Раннее средневековье. Княжество Само и Великоморавская держава.
- 7 Политическая история Первого Болгарского царства.
- 8 Политическая история и социально-экономическое развитие Франции в Раннее средневековье.
- 9 Англия в Раннее средневековье. Борьба с норманнами и реформы Альфреда Великого.
- 10 Политическая история и социально-экономическое развитие Германии в IX-X вв. Деятельность Оттона I. Создание Священной римской империи.
- 11 Германия в правление Франконской династии. Борьба германских императоров за инвеституру.
- 12 Особенности политического и социально-экономического развитие Италии Раннего средневековья.
- 13 Экономическое развитие Западной Европы в период Развитого средневековья.
- 14 Возникновение и рост средневековых городов. Средневековые цехи.
- 15 Крестовые походы: причины, основные события, итоги.
- 16 Экономическое развитие Франции в XI-XIII вв. Укрепление королевской власти и начало централизации. Реформы Людовика IX Святого.
- 17 Политика Филиппа IV Красивого. Возникновение сословной монархии во Франции.
- 18 Социально-экономическое развитие Франции в XIV-XV вв. Завершение политического объединения Франции
- 19 Столетняя война: причины, основные события, итоги.
- 20 История Англии в XI-XIII вв. Усиление королевской власти и реформы Генриха Плантагенета.
- 21 Великая хартия вольностей, «Оксфордские провизии» и возникновение в Англии сословной монархии
- 22 Экономика и экономические отношения в Англии XIV-XV вв. «Рабочее законодательство».
- 23 Борьба за реформу католической церкви в Англии. Восстание Уота Тайлера.
- 24 Социально-экономическое развитие и политическая история Германии в XII-XIII вв. Колонизация славянских земель.
- 25 Социально-экономическое развитие и политическая история Германии в XIV-XV вв. Союзы германских городов. «Золотая булла» Карла IV.
- 26 Социально-экономическое развитие Северной Италии в XI-XV вв.
- 27 Политическая история Северной и Средней Италии в XI-XV вв. Восстания чомпи, Дольчино. Пополанская республика в Риме.
- 28 Социально-политическая история Испании в Развитое средневековье. Реконкиста и ее итоги.
- 29 Поздневизантийская империя XIII-I половины XV в. Рост турецкой опасности и падение Константинополя.
- 30 Чехия в Развитое средневековье. Ян Гус и гуситское движение. Ян Жижка и гуситские войны. Чашники и табориты.
- 31 Польша в Развитое средневековье. Борьба с Тевтонским орденом.
- 32 Экономика и экономические отношения в Европе в конце XV-XVI вв. Развитие мануфактурного производства. Процесс первоначального накопления капитала.
- 33 Великие Географические открытия: предпосылки, важнейшие экспедиции, итоги и последствия.
- 34 Социально-экономическое развитие Германии второй половины XV – первой трети XVI в. Гуманистическое движение.
- 35 Реформация Крестьянская война в Германии. Учения Мартина Лютера и Томаса Мюнцера
- 36 Реформация в Швейцарии. Учения Ульриха Цвингли и Жана Кальвина.
- 37 Католическая реакция и контрреформация в Европе. Тридентский собор и его решения.
- 38 Италия в XVI в. Филипп II и развитие испанского абсолютизма. Причины экономического упадка и внешнеполитических неудач.
- 39 Экономическое положение и политический строй Нидерландов в XVI в. Первый этап Нидерландской революции.
- 40 Второй этап Нидерландской революции. Гентское умиротворение. Арраская и Утрехтская унии.
- 41 Экономическое развитие Англии в XVI в. Политика Елизаветы Тюдор. Реформация в Англии.
- 42 Социально-политическое развитие Франции в начале XVI – первой трети XVII в.
- 43 Кризис французской монархии в середине XVI в. Гражданские войны и их итоги.
- 44 Укрепление французского абсолютизма в первой трети XVII в. Правление Ришелье
- 45 Испания в Позднем средневековье.
- 46 Тридцатилетняя война. Изменение политической карты Европы.
- 47 Индия в период средневековья
- 48 Китай в период средневековья
- 49 Образование японского раннефеодального государства. Япония в X-XV вв.
- 50 Япония в XVI-начале XVII вв. Образование Токугавского сёгуната

5.2. Темы письменных работ

Темы контрольных работ

Раннее и Развитое средневековье

1. Восстание «Ника» по византийским источникам.
2. Хозяйство и общественный строй славян по византийским источникам.
3. Хозяйство, поземельные отношения и положение общинников по «Земледельческому закону».
4. Фемная реформа и положение стратиотов по византийским источникам.
5. Германские племена по данным Цезаря и Тацита: сравнительный анализ.
6. Хозяйство франков по «Салической правде».
7. Социальный состав франкского общества и положение различных социальных групп по «Салической правде».
8. Военная организация Каролингов по историческим источникам.
9. Формы перехода в зависимое состояние во Франкском государстве: анализ источников.
10. Структура и организация работы франкского поместья (по Капитулярию о поместьях Карла Великого).
11. Внутренняя и внешняя политика Генриха I Птицелова (по письменным источникам).
12. Внутренняя и внешняя политика Оттона I Великого (по письменным источникам).
13. Походы Оттона I в Италию и образование Священной Римской империи.
14. Первый крестовый поход в сведениях средневековых авторов.
15. Второй и третий крестовые походы в сведениях средневековых авторов.
16. Четвертый крестовый поход: сведения участников.
17. Альбигойские войны глазами современников.
18. Созыв Генеральных штатов и возникновение сословно-представительной монархии во Франции.
19. Суд над Жанной д'Арк: анализ документов инквизиции.
20. Великая хартия вольностей: обстоятельства появления и анализ документа.
21. Жакерия в сведениях современников.
22. Программа и тактика английских крестьян в восстании Уота Тайлера.

Позднее средневековье

1. Энрике Мореплавателю и его вклад в освоение европейцами Африки.
2. Первая экспедиция Колумба: подготовка, ход и итоги.
3. Открытие морского пути в Индию Васко да Гама.
4. Реформационное учение и деятельность Яна Гуса.
5. Организация, боевой порядок и тактика гуситских войск.
6. Гуманизм и сатира в трудах Эразма Роттердамского.
7. «Письма темных людей» - сатира на католическую церковь.
8. Реформационное учение Мартина Лютера, его вклад в становление протестантизма.
9. Реформационное учение и деятельность Томаса Мюнцера.
10. Реформационное учение и деятельность Ульриха Цвингли.
11. Реформационное учение и деятельность Кальвина.
12. Англо-испанское противостояние во 2 пол. XVI века. Разгром «Великой армады».
13. Внутривосточная деятельность Ришелье.
14. «Варфоломеевская ночь» в истории Франции.
15. Религиозная политика Елизаветы I Тюдор.
16. Шведская армия времен Тридцатилетней войны.
17. Военная организация, тактика и вооружение монголов в описании Плано Карпини.
18. Религиозные взгляды и религиозные обряды монголов в описании Плано Карпини.

Фонд оценочных средств**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ****6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Поляк Г.Б.	Всемирная история: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012	http://www.iprbookshop.ru/10494.html
Л1.2	Васильев Л.С.	Всеобщая история. Т.3. От Средних веков к Новому времени (16-18 вв.): в 6 т.: учебное пособие	Москва: ИД КДУ, 2013	
Л1.3	Васильев Л.С.	Всеобщая история. Т.2. Восток и Запад в Средние века: в 6 т.: учебное пособие	Москва: ИД КДУ, 2013	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.4	Куликов Ф.И.	История средних веков. Ч.1. Раннее средневековье: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2018	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&view=book&id=2765:874&catid=18:history&Itemid=172

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Карпов С.П.	История средних веков: в 2-х томах. Т. 1: учебник	Москва: МГУ, 2001	
Л2.2	Семенов В.Ф.	История средних веков: учебник для вузов	Москва: Просвещение, 1975	
Л2.3	Абрамсон М.Л., Кириллова А.А., Колесницкий [и др.] Н.Ф., Колесницкий Н.Ф.	История средних веков: учебник для вузов	Москва: Просвещение, 1986	
Л2.4	Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю.	История Франции: учебник для вузов	Москва: Дрофа, 2005	
Л2.5	Симоновская Л.В., Себенцова М.М., Рубцов Б.Т.	Хрестоматия по истории средних веков. Т.2. 10-15 век: в 3-х томах: учебное пособие	Москва: Изд-во социально-экономической литературы, 1963	
Л2.6	Дворецкая И.А., Кузьмин А.Г.	Западная Европа 5 - 9 веков. Раннее средневековье: учебное пособие	Москва: Прометей, 1990	
Л2.7	Красняк О.А., Тихонова Е.В.	Всемирная история. Единое представление о закономерностях исторического развития стран Запада и Востока с древнейших времен до наших дней: учебное пособие	Москва: КД Либроком, 2009	
Л2.8	Васильев Л.С., Меликсетов А.В., Писарев А.А., Меликсетов А.В.	История Китая: учебник	Москва: "Оникс 21 век", 2004	http://www.iprbookshop.ru/13069.html
Л2.9	Васильевский В.Г., Грацианский М.В., Кузенков П.В.	Избранные труды по истории Византии (Труды В.Г. Васильевского). Книга 1 (том 1–2)	Москва: Белый город, Дарь, 2010	http://www.iprbookshop.ru/50276.html
Л2.10	Павленко В.Г.	Всеобщая история. Основы истории Средних веков: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010	http://www.iprbookshop.ru/21954.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	Интегрированный научный информационный портал eLIBRARY.RU
6.3.2.3	ЭКБСОН

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	конференция	
	лекция со стопами	
	поисковая лабораторная работа в мини-группах	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

402 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук
--------	---	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинар – особая форма групповых учебных занятий, которые проводятся под руководством преподавателя при активном участии студентов. Семинарские занятия позволяют студенту сформировать необходимые общекультурные и профессиональные компетенции, навыки работы с учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературой, а также развить в себе умение самостоятельно мыслить и отстаивать свою точку зрения.

Готовясь к семинарскому занятию по истории средних веков, студент проходит несколько этапов.

1. Знакомится с предлагаемыми методическими рекомендациями по подготовке к семинарскому занятию.
2. Изучает содержание соответствующего вопроса по конспекту лекции и по базовому учебнику.
3. Вычленяет основные идеи будущего выступления. Составляет план доклада или сообщения. Вся последующая работа с научным материалом должна проводиться с учетом структуры и содержания составленного плана.
4. Внимательно изучает материал хрестоматии, дополнительную литературу, рекомендуемую преподавателем по данной теме и найденную самостоятельно. Просматривает и подбирает информацию, читает, выписывает (конспектирует узловые проблемы), обрабатывает их в соответствии с задачами семинара и составленным планом.
5. Выявляет ключевые термины темы, определяет их содержание с помощью словарей, справочников и энциклопедий.
6. Составляет тезисы выступления или текст доклада с учетом материала учебника и дополнительной литературы.
7. Репетирует выступление.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 20-40 мин. Доклад студента – до 15 минут
3. Обсуждение доклада студента, дополнения к докладу – до 5 мин.
4. Заключительное слово преподавателя – 5 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

Выступление студента должно включать введение (вводное слово), основную часть и заключение.

Во введении студент должен обозначить актуальность рассматриваемой проблемы и указать литературу, позволяющую ее изучить. По ходу выступления необходимо приводить краткие цитаты и делать адресные ссылки на источник информации (указывать фамилию автора и название используемой им публикации). Заключение должно быть кратким, ясным и не содержать новых, дополнительных сведений. В заключении необходимо очень кратко напомнить слушателям основное содержание речи и ее главные выводы. Выступление может сопровождаться электронной презентацией. При необходимости можно использовать географическую и историческую карту.

Помните, чтобы иметь успех у слушателей, необходимо самому хорошо понимать содержание своего доклада. Используйте короткие предложения и простые обороты: текст выступления перед аудиторией сильно отличается от текста научной монографии и даже учебного пособия. Следите за темпом речи; помните, что Ваше выступление должно быть хорошо слышно всем сидящими в аудитории.

Рекомендуемая продолжительность доклада на семинарском занятии составляет 10-15 минут. Возможны два доклада по одному вопросу. После выступления докладчика предусматривается время (до 5 минут) для ответов на вопросы аудитории, для дополнений студентов по вопросу семинара (до 10 минут) и для резюме преподавателя.

Ошибки, часто встречающиеся при подготовке к семинарскому занятию.

- Подготовка к семинарскому занятию начинается поздно – за день до его проведения. В связи с этим у студента не хватает времени на составление плана, на работу с дополнительной литературой и на анализ собранного материала. В лучшем случае студент успевает добротнo подготовиться лишь к одному из вопросов семинара, чаще – бездумно, в спешке, не анализируя, переписать соответствующий фрагмент параграфа учебника.
- Студент использует только учебник, либо только научные публикации (зачастую – одну публикацию). Следует помнить, что в учебнике размещен только самый общий материал по интересующему вопросу, представляющий, преимущественно, точку зрения его автора, а в научных публикациях раскрываются лишь узкие проблемы. Поскольку доклад в обоих случаях будет неполным, работа докладчика не может быть оценена высоко.
- Студент вовсе не использует текст учебника или монографии, а берет полностью доклад из интернета. Часто желание воспользоваться готовой работой возникают у студентов при выполнении лабораторного задания с письменными источниками. В этом случае студент получает минус один балл
- План доклада или сообщения не составлен или составлен небрежно. В связи с этим докладчик перескакивает с одной проблемы на другую. В случае использования более одного источника информации, он несколько раз «разными словами», пересказывает текст одного содержания.
- Переписав часть учебника, учебного пособия или научной публикации, студент не понял его содержания, не понял содержания используемых научных терминов. В этом случае он способен лишь с трудом прочитать сложный для восприятия слушателей текст.
- В заключении вместо выводов повторяется материал основной части доклада.
- Подготовившись к семинарскому занятию, студент не решается выступить с докладом или дополнением. Помните, что

хорошая подготовка при полной пассивности на семинаре никак не оценивается.