

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Основы социальной защиты детства рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.02_2023_1123-ЗФ.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	53,4	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,75	14,75	14,75	14,75
Сам. работа	53,4	53,4	53,4	53,4
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к. филос. н., доцент, Благовская Евгения Васильевна



Рабочая программа дисциплины

Основы социальной защиты детства

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учебным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> изучение теоретических основ и практики осуществления социальной защиты детства в РФ.
1.2	<i>Задачи:</i> - ознакомление студентов с основными документами, определяющими политику государства в решении вопросов социальной защиты детства РФ; - изучение особенностей осуществления социальной защиты детства в деятельности социальных служб и учреждений социальной защиты; - знакомство с основными направлениями и технологиями социально-педагогической работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в профессию	
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Возрастно-психологическое консультирование	
2.2.2	Практикум по решению профессиональных задач	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков
ИД-2.ПК-1: Способен выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
умеет подбирать методы и средства развития, воспитания и социализации детей и подростков в соответствии с возрастными-психологическими особенностями и нормативно-правовыми актами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. СУЩНОСТЬ И ОСНОВЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА						

1.1	<p>Тема: Введение в дисциплину "Организация социальной защиты детства". Основные права детей и их отражение в нормативных актах.</p> <p>Предмет, цель, задачи, основные категории дисциплины, ее междисциплинарный характер. Определение понятия «детства» в психолого-педагогической литературе (Б.Г. Ананьев, И. С. Кон, С. А. Рубинштейн, К. Д. Ушинский и др.). Социально-демографические проблемы детства. Общая характеристика конституционных прав детей. Ответственность и обязанность несовершеннолетних. Права в области семейных отношений. Права в области образования. Права в области социального обеспечения. Права в области жилищного права. Права в области имущественных отношений. Права в области трудовых отношений. Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних. /Лек/</p>	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	<p>Тема: Введение в дисциплину "Организация Основы социальной защиты детства". Основные права детей и их отражение в нормативных актах.</p> <p>1. Используя нормативно-правовые документы в области социальной защиты детства в РФ заполнить таблицу: Права и обязанность несовершеннолетних.</p> <p>2. Подготовить буклет "Ответственность и обязанность несовершеннолетних в РФ". /Ср/</p>	3	6,2		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.3	<p>Тема: Международные соглашения о правовой защите детства.</p> <p>Формирование международного сотрудничества в области правовой защиты детства. Координация усилий государств в области защиты интересов детей в международном масштабе в начале XX века. Принятие международных документов (Женевская Декларация прав ребенка (1924 г.); Международные стандарты в области защиты детей, основными из которых являются Декларация прав ребенка (1959г) и Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г); Пекинские правила (1985г)). Комитет ООН по правам ребенка и его обязанности. Деятельность стран-участниц Конвенции. Международные организации: ООН; ВОЗ; Международная Организация Труда (МОТ); ЮНЕСКО; - Европейский союз; Совет Европы. Генеральные органы ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, Экономический и Социальный совет (ЭКОСОС), Международный Суд, Суд по опеке, Секретариат. Участие комитета ООН в решении вопросов защиты прав детей в России. /Лек/</p>	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	<p>Тема: Международные соглашения о правовой защите детства.</p> <p>1. Характеристика международных документов (Женевская Декларация прав ребенка (1924 г.); Международные стандарты в области защиты детей, основными из которых являются Декларация прав ребенка (1959г) и Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г); Пекинские правила (1985г)). Комитет ООН по правам ребенка и его обязанности.</p> <p>2. Содержание деятельности стран-участниц Конвенции.</p> <p>3. Содержание деятельности международных организаций: ООН; ВОЗ; Международная Организация Труда (МОТ); ЮНЕСКО; - Европейский союз; Совет Европы. Генеральные органы ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, Экономический и Социальный совет (ЭКОСОС), Международный Суд, Суд по опеке, Секретариат.</p> <p>/Пр/</p>	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.5	<p>Тема: Международные соглашения о правовой защите детства.</p> <p>1. Изучить опыт организации социальной защиты детства в европейских странах (система образования, система социального обеспечения семей, воспитывающих детей). Подготовить презентации. /Ср/</p>	3	6		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.6	<p>Тема: Современная система правовой защиты детства в Российской Федерации.</p> <p>Современная система социальной защиты детей в России. Понятие системы социальной защиты детства. Основные составляющие системы социальной защиты детства. Содержание и принципы современной системы правовой защиты детства. Основные направления российской системы защиты детства. Объект социальной защиты детства. Классификация объектов социальной защиты детства. Основные субъекты социальной защиты детства в современной России (государство, учреждения системы социальной защиты населения, органы управления предприятий, политические партии и движения, СМИ, церковь, семья, образовательные и учебно-воспитательные учреждения, люди, занимающиеся практической социальной защитой, волонтерские движения и благотворительные организации). Роль неправительственных и общественных организаций в защите прав детей. Нормативно –правовая база социальной защиты детства (Конвенция ООН «О правах ребенка», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Семейный Кодекс РФ. /Лек/</p>	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	<p>Тема: Современная система правовой защиты детства в Российской Федерации.</p> <p>1.Понятие системы социальной защиты детства и ее составляющие. 2.Объекты и субъекты социальной защиты детства. 3.Содержание деятельности неправительственных и общественных организаций по защите прав детей (фонды, ассоциации, организации, центры). 4.Нормативно-правовое регулирование деятельности неправительственных организаций. /Пр/</p>	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.8	<p>Тема: Современная система правовой защиты детства в Российской Федерации.</p> <p>1. Аннотирование законов в сфере правовой защиты детства в Российской Федерации. /Ср/</p>	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.9	<p>Тема: Государственные социальные гарантии социальной защиты детства.</p> <p>Цели государственной политики в области социальной защиты детства. Принципы государственной политики в области социальной защиты детства. Категории детей, нуждающихся в социальной защите. «Государственный минимальный стандарт основных показателей качества жизни детей». Органы государственной власти и их функции в области системы защиты детства. Полномочия органов государственной власти РФ. Компетенция федеральных органов исполнительной власти. Министерство здравоохранения и социального развития. Департамент медико-социальных проблем семьи, материнства и детства. Департамент воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации. Департамент государственной молодежной политики и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ. Комитет Государственной Думы по делам женщин, семьи и молодежи. Полномочия органов местного самоуправления в области социальной защиты детства. Функции органов опеки и попечительства в защите прав детей. /Лек/</p>	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.10	<p>Тема: Государственные социальные гарантии социальной защиты детства.</p> <p>1.Цели и принципы государственной политики в области социальной защиты детства. 2.Категории детей, нуждающихся в социальной защите. 3.Характеристика «Государственного минимального стандарта основных показателей качества жизни детей». 4.Органы государственной власти, их функции, полномочия и компетенции в области системы защиты детства (Министерства, Департаменты, Комитеты). 5.Полномочия органов местного самоуправления в области социальной защиты детства. 6.Функции органов опеки и попечительства в защите прав детей. /Пр/</p>	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	2	Кейсы

1.11	<p>Тема: Государственные социальные гарантии социальной защиты детства.</p> <p>1. Изучить региональный опыт реализации государственных социальных гарантий социальной защиты детства. 2. Разработать рекомендации по совершенствованию системы государственных социальных гарантий социальной защиты детства. /Ср/</p>	3	8,2		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. ПРАВА ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
2.1	<p>Тема: Защита прав детей в области семейных отношений.</p> <p>1.Периодизация истории детства. 2.Стили воспитания и формы взаимоотношений между родителями и детьми. 3.Права ребенка, обозначенных в Конвенции ООН «О правах ребенка». 4.Характеристика ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Семейный Кодекс РФ. Основные положения Семейного Кодекса РФ о правах ребенка в семье. 5.Права и обязанности родителей. 6.Нарушение прав несовершеннолетних в семье. 7.Лишение и ограничение родительских прав. /Пр/</p>	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	<p>Тема: Защита прав детей в области семейных отношений.</p> <p>1. Составьте алгоритм действий социального педагога при уточнении статуса детей, родителей которых ограничены родительских правах. 2. Разработайте модель взаимодействия социального педагога с другими специалистами относительно лишения родительских прав родителей в отношении несовершеннолетнего. /Ср/</p>	3	8		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

2.3	<p>Тема: Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>1.Причины возникновения социального сиротства. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>2.Выявление и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>3.Усыновление как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>4.Опека и попечительство. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.</p> <p>5.Приемная семья. Правоотношения между приемными родителями и приемными детьми.</p> <p>6.Формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>7.Характеристика ФЗ РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».</p> <p>/Пр/</p>	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.4	<p>Тема: Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>1. Изучить и представить современные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>2. Разработать программу социально-психологического сопровождения детей -сирот после окончания учреждений интернатного типа. /Ср/</p>	3	5		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.5	<p>Тема: Защита прав детей в области образования.</p> <p>1. Конспектирование научных статей по теме. /Ср/</p>	3	5		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

2.6	<p>Тема: Защита прав несовершеннолетнего на участие в трудовой деятельности.</p> <p>Профессиональная ориентация и особенности трудовой занятости несовершеннолетних до 18 лет. Нарушение прав несовершеннолетних в сфере занятости. Особенности заключения трудового договора с лицами до 18 лет. Основные права несовершеннолетних в трудовом законодательстве. Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет. Медицинские осмотры лиц в возрасте до восемнадцати лет. Предоставление ежегодно оплачиваемого отпуска. Продолжительность рабочего времени. Оплата труда. Дополнительные гарантии работникам в возрасте до восемнадцати лет при расторжении трудового договора. /Лек/</p>	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.7	<p>Тема: Защита прав несовершеннолетнего на участие в трудовой деятельности.</p> <p>1. Организация профессиональной ориентации несовершеннолетних. 2. Особенности трудовой занятости несовершеннолетних до 18 лет. 3. Основные права несовершеннолетних в трудовом законодательстве. 4. Нарушение прав несовершеннолетних в сфере занятости. 5. Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет. /Пр/</p>	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	2	Проект
2.8	<p>Тема: Защита прав несовершеннолетнего на участие в трудовой деятельности.</p> <p>1. Разработать проект по профориентации учащихся. /Ср/</p>	3	6		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.9	<p>Тема: Защита прав несовершеннолетних с девиантными формами поведения.</p> <p>1. Разработать модель организации социально-психологической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. 2. Изучить статистику совершения преступлений несовершеннолетними. /Ср/</p>	3	5		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)						
3.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	3,85	ИД-2.ПК-1	Л1.2	0	
3.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-2.ПК-1	Л1.2	0	
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,6	ИД-2.ПК-1	Л1.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы социальной защиты детства».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме написания рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Темы рефератов

1. Проблемы защиты прав детей в современных условиях
2. Современные формы устройства социальных сирот
3. Правовая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
4. Основы социально-правовой работы с трудными подростками в современных условиях
5. Роль общественных организация в социальной защите детей
6. Нарушение прав детей в системе образования.
7. Становление и развитие системы нормативного обеспечения прав детей
8. Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в системе защиты прав детей.
9. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Защита их прав в трудовом законодательстве.
10. Организация системы защиты прав детей в общеобразовательном учебном заведении
11. Система защиты прав детей в сфере общего среднего образования
12. Организация социально-педагогической работы с социальными сиротами.
13. Проблемы защиты прав детей в современных условиях.
14. Социально-правовые аспекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
15. Деятельность благотворительных организаций в системе правовой защиты детства (на примере Республики Алтай).
16. Организация социально-правовой работы с детьми-сиротами и с детьми, оставшимся без попечения родителей в РФ.
17. Социально-правовые аспекты работы с несовершеннолетними осужденными в условиях воспитательной деятельности.

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень: выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению;

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень: выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы;

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов

1. Проблемы защиты прав детей в современных условиях
2. Современные формы устройства социальных сирот
3. Правовая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
4. Основы социально-правовой работы с трудными подростками в современных условиях
5. Роль общественных организация в социальной защите детей
6. Нарушение прав детей в системе образования.
7. Становление и развитие системы нормативного обеспечения прав детей
8. Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в системе защиты прав детей.
9. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Защита их прав в трудовом законодательстве.
10. Организация системы защиты прав детей в общеобразовательном учебном заведении
11. Система защиты прав детей в сфере общего среднего образования
12. Организация социально-педагогической работы с социальными сиротами.
13. Проблемы защиты прав детей в современных условиях.
14. Социально-правовые аспекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
15. Деятельность благотворительных организаций в системе правовой защиты детства (на примере Республики Алтай).
16. Организация социально-правовой работы с детьми-сиротами и с детьми, оставшимся без попечения родителей в РФ.
17. Социально-правовые аспекты работы с несовершеннолетними осужденными в условиях воспитательной деятельности.

«отлично», 84-100%, повышенный уровень: выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению;

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень: выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы;

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Дети как особая социально-демографическая группа.
2. Основные права и обязанности детей.
3. Формирование международного сотрудничества в области правовой защиты детства.
4. Основные положения Конвенции «О правах ребенка».
5. Деятельность Комитета ООН по правам ребенка.
6. Основные формы и субъекты социальной защиты детства в дореволюционной России.
7. Особенности социальной защиты детства в Советской России. Основные субъекты социальной защиты детства в Советской России.
8. Организация социальной защиты детства в современной России.
9. Основные направления российской системы социальной защиты детства.
10. Основные нормативно-правовые акты по социальной системе социальной защиты детства.
11. Роль государства в социальной защите детства. Формы и методы социальной защиты детства.
12. Государственная политика РФ в области социальной защиты детства: цели, задачи, принципы.
13. Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации.
14. Проблемы социального сиротства в России. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Усыновление как одна из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Права и гарантии усыновленных детей.
16. Опекa и попечительство как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права и гарантии детей, находящихся под опекой или попечительством.
17. Приемная семья. Права и гарантии детей, находящихся в приемной семье.
18. Формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в государственных учреждениях.
19. Конституционные основы прав детей в законодательстве Российской Федерации.
20. Права несовершеннолетних детей в семье.
21. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
22. Лишение и ограничение родительских прав.
23. Права детей в области образования.
24. Регулирование труда несовершеннолетних в возрасте до 18 лет.
25. Особенности применения уголовно-правовых санкций в отношении несовершеннолетних. Права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.
26. Административная ответственность несовершеннолетних.
27. Правовая защита безнадзорных детей. 28. Общественные и благотворительные организации в системе социальной защиты детства.

Критерии оценки:

«зачтено»: студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов

«незачтено»: при ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лодкина Т.В.	Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие	Москва: Академия, 2009	
Л1.2	Благовская Е. В., Гонохова Т. А., Домашова Е. В.	Основы социальной защиты детства: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2023	https://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=5135:1121&catid=19:pedagogy&Itemid=175

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Федотова Е.О.	Социальная педагогика: практикум по курсу	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/32220.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	LibreOffice

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	метод проектов	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
204 А2	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30, ноутбук
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к выполнению индивидуального творческого задания

Творческие задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

I. Задания когнитивного типа

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.

2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
 3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
 4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
 5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.
- II. Задания креативного типа

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.
2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.
3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

III. Задания организационно-деятельностного типа

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.
 2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.
 3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Вывести правила и закономерности этой деятельности.
 4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.
- Студенту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.

Требования к написанию и оформлению творческого задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, без учета приложений, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. Ниже представлен образец оформления титульного листа творческого задания.

В пояснительной записке дается обоснование представленного задания, отражаются принципы и условия построения, цели и задачи. Указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Проводится оценка своевременности и значимости выбранной темы.

Содержательная часть творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.

Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данной работы. Общее оформление списка использованной литературы для творческого задания аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата. В список должны быть включены только те источники, которые автор действительно изучил.

Критерии оценки индивидуального творческого задания:

«отлично» - Работа демонстрирует точное понимание задания. Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры. Логичное изложение материала. Работа и форма её представления является авторской, интересной. Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме задания. Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры -

«хорошо» - Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты. Нарушение логики. В работе есть элементы творчества, отдельные «находки», «изюминки». Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней.

«удовлетворительно» - Обычная, стандартная работа. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме или собранная информация не анализируется и не оценивается.

«неудовлетворительно» - Содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствие логики.

Методические указания к решению ситуационных задач

Одна из разновидностей метода анализа конкретных ситуаций – ситуационная задача – заключается в том, что обучаемому предлагаются текст с подробным описанием сложившейся ситуации и задача, требующая решения. Иногда в тексте предлагаются уже осуществлённые действия, принятые решения для анализа их правомерности. Например, учащимся даётся задание выработать свою стратегию решения демографической проблемы в России. При этом школьникам предлагаются решения, принятые правительством страны, и они должны либо согласиться с ними, но при этом доказать их правомерность, либо добавить свои варианты решения проблемы.

При использовании этого метода больше внимания уделяется индивидуальному подходу к проблеме и её решению, чем групповому.

Модель ситуационной задачи выглядит следующим образом:

- Название задания.

- Личностно-значимый познавательный вопрос.

- Информация по данному вопросу (в виде текста, таблиц, графиков и др.)

- Задания на работу с данной информацией

Очень важно, чтобы задания были разнообразными, позволяли ученикам не столько воспроизводить знания, сколько их использовать.

Название задачи должно быть красивое, отражающее смысл задачи. Например, «Цветущий город», «Кадры решают всё...», «Сколько живёт озеро?» и др.

Личностно-значимый познавательный вопрос помогает ученику убедиться в необходимости данного знания. Формулируется таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ. Лучше, если вопрос будет проблемным.

Информация по данному вопросу представляет собой совокупность разнообразных текстов предметного или межпредметного характера с обязательным использованием таблиц, графиков, диаграмм, рисунков. Цель создания ситуационных задач: формирование и развитие обучающегося как будущего активного субъекта деятельности, формирование его как личности

Сущность педагогической ситуации выражается через:

- противоречие между имеющимися педагогическими знаниями студента и новыми для него фактами, явлениями, для объяснения которых ему прежних знаний недостаточно, и которые требуют осмысления, установления связей и отношений между собой;

- развитие этого противоречия;

- его разрешение.

Алгоритм анализа ситуационной задачи

1. Сформулируйте проблему ситуации.

2. Проанализируйте возможные причины проблемной ситуации.

Смысл выполнения ситуационной задачи в получении информации о том, чему необходимо ученику научиться, какие умения освоить. Одна из задач – развитие аутентичной оценки (оценки учеником своих учебных успехов).

Критерии оценки решения ситуационных задач

«отлично» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«хорошо» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

«неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Методические указания по подготовке и написанию рефератов

1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знания первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.

3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

а) в нем должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;

б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;

в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;

г) в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;

д) общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).

4. Работа над рефератом включает ряд этапов:

а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;

б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;

в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);

г) разработка плана, который должен включать четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.

Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.

В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.

В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

а) титульный лист;

б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

6. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Критерии оценки реферата:

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

– студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их

выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

На зачете определяется качество и объем усвоенных знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно поэтапное освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью зачета является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Критерии оценки ответа на зачете:

«зачтено» - студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов

«незачтено», уровень не сформирован - при ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.