

Методика обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра иностранных языков и методики преподавания**
 Учебный план 44.03.05_2023_713.plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Английский язык и Немецкий язык

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360

в том числе:

аудиторные занятия 92

самостоятельная работа 131,9

Виды контроля в семестрах:

экзамены 8, 5

зачеты 7, 6, 4

курсовые работы 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		9 5/6		12 3/6		14 4/6		7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	6	6	4	4	4	4	4	4	22	22
Практические	10	10	22	22	14	14	10	10	14	14	70	70
Контроль самостоятельной работы (для студента)							4	4			4	4
Консультации (для студента)	0,2	0,2	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1,1	1,1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,15	0,15	0,15	0,15	0,25	0,25	0,95	0,95
Консультации перед экзаменом			1	1					1	1	2	2
Итого ауд.	14	14	28	28	18	18	14	14	18	18	92	92
Контактная работа	14,35	14,35	29,55	29,55	18,35	18,35	18,35	18,35	19,45	19,45	100,05	100,05
Сам. работа	12,8	12,8	43,7	43,7	44,8	44,8	12,8	12,8	17,8	17,8	131,9	131,9
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	8,85	8,85	8,85	8,85	34,75	34,75	96,05	96,05
Курсовое проектирование (для студента)							32	32			32	32
Итого	36	36	108	108	72	72	72	72	72	72	360	360

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Кириченко Е.А.



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> Подготовка студентов к осуществлению основных профессиональных функций учителя иностранного языка при реализации основных общеобразовательных программ.
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • создать концептуальную базу в области теории и методики преподавания иностранных языков; • сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике; • научить пользоваться различными приемами обучения иностранным языкам в современных условиях, а также средствами обучения, включая мультимедийные; • сформировать умения анализировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность учащихся, планировать учебный процесс, формулировать цели и задачи урока иностранного языка, выбирать методически целесообразные формы, приёмы, упражнения и средства обучения, анализировать и корректировать обучающую деятельность, организовывать внеклассную работу на иностранном языке, осуществлять контроль знаний, умений и навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практика устной и письменной речи (второй язык)
2.1.2	Практика устной и письменной речи (первый язык)
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Педагогика
2.1.5	Психология
2.1.6	Практическая грамматика (второй язык)
2.1.7	Практическая грамматика (первый язык)
2.1.8	Практическая фонетика (второй язык)
2.1.9	Практическая фонетика (первый язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Летняя педагогическая практика
2.2.2	Методическая практика
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ИД-1.ОПК-2:	Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки
	знает структуру и содержание образовательных программ умеет грамотно использовать соответствующие программы по предмету владеет навыками разработки программ
ИД-2.ОПК-2:	Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов
	знает основы разработки программ и их компонентов умеет разрабатывать соответствующие программы по предмету владеет навыками адаптации содержания программ
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИД-1.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
знает различные формы организации процесса обучения и воспитания по ИЯ умеет грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
знает различные формы организации процесса обучения и воспитания по ИЯ умеет грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ИД-1.ОПК-5: Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении
знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся умеет выявлять трудности обучения ИЯ и грамотно их корректировать владеет навыками осуществления контроля и оценки результатов
ИД-4.ОПК-5: Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся
знает соответствующие виды мониторинга умеет грамотно осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету владеет навыками проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИД-1.ОПК-7: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
знает различные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке владеет навыками организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ
ИД-2.ОПК-7: Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИД-4.ОПК-8: Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области
знает теорию и практику преподаваемого предмета умеет планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области владеет навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Семестр 4						
1.1	Методика обучения иностранным языкам как наука. Междисциплинарные основы обучения ИЯ (дидактические, психологические, лингвистические). /Лек/	4	2	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.2	Методика обучения иностранным языкам как наука. Междисциплинарные основы обучения ИЯ (дидактические, психологические, лингвистические). /Пр/	4	4	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	дискуссия
1.3	Методика обучения иностранным языкам как наука. Междисциплинарные основы обучения ИЯ (дидактические, психологические, лингвистические). /Ср/	4	4,8	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Цели, содержание и средства обучения ИЯ. Использование технических средств обучения. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка. Лингафонный кабинет, как техническое средство обучения в изучении иностранного языка. Упражнение как единица обучения ИЯ. /Лек/	4	2	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	Цели, содержание и средства обучения ИЯ. Использование технических средств обучения. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка. Лингафонный кабинет, как техническое средство обучения в изучении иностранного языка. Упражнение как единица обучения ИЯ. /Пр/	4	6	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	дискуссия, тест
1.6	Цели, содержание и средства обучения ИЯ. Использование технических средств обучения. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка. Лингафонный кабинет, как техническое средство обучения в изучении иностранного языка. Упражнение как единица обучения ИЯ. /Ср/	4	8	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 2. Консультации							
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,2	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)							

3.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 4. Семестр 5							
4.1	Формирование языковых и речевых лексических, грамматических и фонетических навыков в различных ВРД. /Лек/	5	6	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.2	Формирование языковых и речевых лексических, грамматических и фонетических навыков в различных ВРД. /Пр/	5	22	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	ролевая игра (фрагменты уроков), тест
4.3	Формирование языковых и речевых лексических, грамматических и фонетических навыков в различных ВРД. /Ср/	5	43,7	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 5. Консультации							

5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,3	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)							
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
6.2	Контроль СР /КСРАтт/	5	0,25	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
6.3	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 7. Семестр 6							

7.1	Формирование речевых умений при обучении ИЯ в общеобразовательной школе. /Лек/	6	4	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.2	Формирование речевых умений при обучении ИЯ в общеобразовательной школе. /Пр/	6	14	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	ролевая игра (фрагменты уроков), тест
7.3	Формирование речевых умений при обучении ИЯ в общеобразовательной школе. /Ср/	6	44,8	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 8. Консультации							
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,2	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт)							

9.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	6	8,85	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
9.2	Контактная работа /КСРАтт/	6	0,15	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 10. Семестр 7							
10.1	Организация планирования процесса обучения ИЯ в общеобразовательной школе. Урок иностранного языка по ФГОС. /Лек/	7	4	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
10.2	Организация планирования процесса обучения ИЯ в общеобразовательной школе. Урок иностранного языка по ФГОС. /Пр/	7	10	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	дискуссия, тест
10.3	Организация планирования процесса обучения ИЯ в общеобразовательной школе. Урок иностранного языка по ФГОС. /Ср/	7	12,8	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 11. Консультации							

11.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,2	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 12. Выполнение и защита курсовой работы							
12.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	7	32	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
12.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	7	4	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 13. Промежуточная аттестация (зачёт)							
13.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

13.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 14. Семестр 8							
14.1	Контроль в обучении иностранному языку. /Лек/	8	2	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
14.2	Контроль в обучении иностранному языку. /Пр/	8	6	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	дискуссия
14.3	Контроль в обучении иностранному языку. /Ср/	8	9,8	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
14.4	Внеклассная работа по ИЯ. Игра в обучении ИЯ. /Лек/	8	2	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

14.5	Внеклассная работа по ИЯ. Игра в обучении ИЯ. /Пр/	8	8	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	ролевая игра (фрагменты уроков), тест
14.6	Внеклассная работа по ИЯ. Игра в обучении ИЯ. /Ср/	8	8	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 15. Промежуточная аттестация (экзамен)							
15.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	34,75	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
15.2	Контроль СР /КСРАтт/	8	0,25	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

15.3	Контактная работа /КонсЭк/	8	1	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 16. Консультации							
16.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	0,2	ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ролевой игры (фрагментов уроков), письменных работ (курсовых работ), дискуссии и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачетам и экзаменам.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль (примерные вопросы)

Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?

Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой.

Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.

Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.

На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.

Какие из приведённых ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.

Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.

Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах.

Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приёмы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу. +

Что называется дидактикой? Из приведённых ответов выберите один правильный.

Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.

Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребёнка.

Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов лишь один правильный.

Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.

Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-политической формации.

Что такое диагностирование обученности? Из перечисленных альтернатив выберите правильную

Диагностирование обученности – это контроль и оценка знаний и умений обучаемых.

Диагностирование обученности включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов.

Диагностирование обученности – это правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, умений.

Диагностирование обученности заключается в установлении личного рейтинга каждого обучаемого.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

4 семестр

Текущий контроль 1 (примерные задания)

1. Цель обучения ИЯ. Указать правильный вариант:

а. Воспитательная

б. Образовательная

в. Практическая

г. Все варианты верны

2. Компоненты коммуникативной компетентности (по Шейлзу). Указать правильный вариант:

а. Лингвистическая

б. Социолингвистическая

в. Стратегическая и социокультурная

г. Все варианты верны

3. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Указать правильный вариант:

а. 30-е годы

б. 90-е годы

в. 80-е годы

4. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:

а. Соответствует требованиям Госстандарта

б. Учёт адресата

в. Осуществление коммуникативного подхода

г. Все варианты верны

5. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Указать неправильный вариант:

а. Ролевая игра

б. Моделированная ситуация

в. Текст

6. Условно-речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

а. С опорой на картину, фото

б. С опорой на аутентичный текст

в. Жесты, мимика

7. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

а. Диалог этикетного характера

б. Ролевая игра

в. Круглый стол

г. Пантомима

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2 (примерные задания)

1. Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК). Социолингвистические языковые упражнения. Указать правильный вариант:

а. Фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные

б. Грамматические

в. Лексические

г. Все варианты верны

2. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:

а. Географическая дисциплина

б. Историческая

в. Культурология

3. Основные средства обучения ИЯ. Указать неправильный вариант:

а. УМК

б. Книга для чтения

в. Таблицы, схемы

4. Требования к УМК. Указать неправильный вариант:

а. Полный курс УМК

б. Соответствие требованиям федеральным программам

в. Не соответствие возрастным особенностям

5. Какие современные методы и технологии обучения иностранным языкам Вы знаете?

· Коммуникативный метод обучения иностранным языкам.

· Метод проблемного обучения иностранным языкам.

· Метод программированного и компьютерного обучения иностранным языкам. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Суггестопедический метод . Метод активизации резервных возможностей личности и коллектива ().

· Игровое обучение иностранным языкам.

· Культурологический подход к обучению иностранным языкам.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

5 семестр

Текущий контроль 1 (примерные задания)

1. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Фонетика. Указать правильный вариант:

а. Алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка

б. Основные правила чтения и орфографии

в. Особенности интонации основных предложений

г. Все варианты верны

2. Начинать обучать фонетическим навыкам речи необходимо

а) на начальном этапе обучения;

б) на среднем этапе обучения;

в) на старшем этапе обучения.

3. Произносительные навыки можно разбить на две группы –

а) ритмические и произносительные;

б) ритмико – интонационные и слухо – произносительные;

в) интонационно – слуховые и произносительные.

4. Грамматический навык является неотъемлемой частью....

а) речевого умения;

б) письменности;

в) обучения иностранного языка на современном этапе.

5. Одним из упражнений на уровне предложения и сверхфразового единства при обучении лексическим навыкам является

...

а) описать картину;

б) нарисовать картину;

в) собрать картинку.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2

Конспекты фрагментов уроков на формирование фонетических, лексических и грамматических навыков.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

6 семестр

Текущий контроль 1 (примерные задания)

1. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:

а. Просмотровое

б. Ознакомительное

в. Изучение

г. Все ответы верны

2. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:

- а. Подобрать заголовок к §
 - б. Задание на множество, выбор
 - в. Поиск конкретной информации
 - г. Все ответы верны
3. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный вариант:
- а. Стандартный способ с опорой на диалог-клише
 - б. Без опоры на клише
4. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Указать неправильный вариант:
- а. Диалог-просьба без опоры
 - б. Диалог-образец с опорой
5. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать правильный вариант:
- а. Списывание
 - б. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)
 - в. Нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п.
 - г. Все варианты верны

Критерии оценки:

- Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень
 Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень
 Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень
 Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2

Конспекты фрагментов уроков на формирование умений чтения, аудирования, говорения и письма.

Критерии оценки:

- Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень
 Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень
 Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень
 Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

7 семестр

Текущий контроль 1 (примерные задания)

1. Какие из следующих видов планирования являются верными?

- Календарный
- Итоговый
- Зачетный
- Тематический
- Модульный
- Поурочный

2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.

- а) уроком
- б) обучением
- в) учением
- г) образованием

3. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

4. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- а) календарно-тематический план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

5. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы
- б) больше заучивать тексты наизусть
- в) давать больше языковых упражнений
- г) создавать игровые ситуации

Критерии оценки:

- Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень
 Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень
 Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень
 Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2 (примерные задания)

1 Выберите правильное продолжение фразы:

Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...

1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции

2. обязательный минимум содержания.

3. совокупность компетентностей выпускников.

2. Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на ...

1. Обеспечение наглядности.

2. Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников

3. Приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения.

4. Материально-техническое обеспечение.

5. Создание эффективной обучающей среды.

3. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

(выбрать правильный ответ)

1. семью;

2. персонал образовательного учреждения;

3. администрацию образовательного учреждения;

4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

4. Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»:

(выбрать правильный ответ)

1. <http://window.edu.ru/>

2. <http://www.rusedu.ru/>

3. <http://www.school.edu.ru/>

4. <http://www.edu.ru/>

5. Приведите в систему перечисленные этапы урока при системно - деятельностном подходе (выберите правильный ответ):

А. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;

Б. выявление места и причины затруднения;

В. мотивация к учебной деятельности;

Г. рефлексия учебной деятельности;

Д. построение проекта выхода из затруднения;

Е. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;

Ж. реализация построенного проекта;

З. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;

И. включение в систему знаний и повторение.

1. З, А, Г, Д, В, Ж, И, Б, Е;

2. В, Б, А, Д, З, Ж, И, Е, Г;

3. В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

8 семестр

Текущий контроль 1 (примерные задания)

1. Поставьте в правильном порядке этапы работы при ролевой игре:

а) Обдумывание содержания своей роли

б) Изучение имеющейся информации в тексте

в) Координация участников и проигрывание

г) Выбор играющих

д) Подведение итогов (анализ фонетической, грамматической, лексической, стилистической стороны высказывания)

е) Послеигровое интервьюирование для выяснения аутентичности поведения и высказываний играющих

ж) Распределение ролей и коммуникативных задач

2. Формы ролевых игр. Указать неправильный вариант:

а. Круглый стол

б. Телемост

в. Пресс-конференция

г. Диалог-расспрос

3. Выберите несоответствующий ответ: Формы клубов при организации внеклассной работы по иностранному языку:

а) клуб интернациональной дружбы;

б) клуб страны изучаемого языка;

в) клуб обмена знаниями по языку;

г) клуб любителей литературы страны изучаемого языка;

д) клуб юных путешественников.

4. Выберите несоответствующий ответ: Функции контроля в обучении иностранному языку:

- а) обучающая;
 б) диагностическая;
 в) преобладающая;
 г) корректировочная;
 д) оценочная.
5. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины

1. Мониторинг
2. Контроль
3. Тестирование
4. Тест
5. Тестовое задание
6. Стимул

Дефиниции

- а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков
- в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;
- е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией
- ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
- з) объекты контроля

Критерии оценки:

- Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень
 Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень
 Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень
 Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2

- Конспект фрагмента урока с использованием игровых упражнений на уроке.
 Конспект фрагмента внеклассного мероприятия по ИЯ.

Критерии оценки:

- Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень
 Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень
 Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень
 Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Оценочное средство «Ролевая игра»

Темы фрагментов уроков

- Фрагмент по обучению фонетике.
- Фрагмент по обучению лексике.
- Фрагмент по обучению грамматике.
- Фрагмент по обучению коммуникативному чтению.
- Фрагмент по обучению аудированию.
- Фрагмент по формированию умений монологической, диалогической речи с опорой на текст.
- Фрагмент по формированию умений письменной речи.
- Фрагмент внеклассного мероприятия.

Критерии оценки:

Оценка "отлично": Студент показывает глубокий уровень знаний структуры и содержания, основ разработки образовательных программ; различных форм организации процесса обучения и воспитания по ИЯ; принципов и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; соответствующих видов мониторинга; различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; теории и практики преподаваемого предмета;

самостоятельно реализует умения грамотно использовать и разрабатывать соответствующие программы по предмету; грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных и особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; выявлять трудности обучения ИЯ и грамотно их корректировать; грамотно осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области;

владеет навыками адаптации содержания и разработки программ; организации совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся; осуществления контроля и оценки результатов; проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ; планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.

Оценка "хорошо": Студент показывает хороший уровень знаний структуры и содержания, основ разработки образовательных программ; различных форм организации процесса обучения и воспитания по ИЯ; принципов и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; соответствующих видов мониторинга; различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; теории и практики преподаваемого предмета;

способен показать умения использовать и разрабатывать соответствующие программы по предмету; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных и особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; выявлять трудности обучения ИЯ и грамотно их корректировать; осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету; выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области;

способен частично показать владение навыками адаптации содержания и разработки программ; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления контроля и оценки результатов; проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ; планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.

Оценка "удовлетворительно": Студент показывает базовый уровень знаний структуры и содержания, основ разработки образовательных программ; различных форм организации процесса обучения и воспитания по ИЯ; принципов и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; соответствующих видов мониторинга; различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; теории и практики преподаваемого предмета;

под руководством преподавателя способен показать умения использовать и разрабатывать соответствующие программы по предмету; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных и особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; выявлять трудности обучения ИЯ и грамотно их корректировать; осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету; выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области;

способен частично показать владение навыками адаптации содержания и разработки программ; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления контроля и оценки результатов; проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ; планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.

Оценка "неудовлетворительно": Студент показывает неудовлетворительный уровень знаний структуры и содержания, основ разработки образовательных программ; различных форм организации процесса обучения и воспитания по ИЯ; принципов и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; соответствующих видов мониторинга; различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; теории и практики преподаваемого предмета;

затрудняется или не может показать умения использовать и разрабатывать соответствующие программы по предмету; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных и особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; выявлять трудности обучения ИЯ и грамотно их корректировать; осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету; выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области;

не владеет навыками адаптации содержания и разработки программ; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления контроля и оценки результатов; проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ; планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.

Оценочное средство «Дискуссия»

Перечень тем для проведения дискуссии:

- 1 Междисциплинарные основы обучения ИЯ
- 2 Современные средства обучения ИЯ
- 3 Современный урок с учетом требований ФГОС

Критерии оценки:

Оценка "отлично": Студент самостоятельно реализует умения обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; владеет навыками организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ.

Оценка "хорошо": Студент способен показать умения выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; способен частично показать владение навыками организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ.

Оценка "удовлетворительно": Студент под руководством преподавателя способен показать умения выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; частично показать владение навыками организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ.

Оценка "неудовлетворительно": Студент затрудняется или не может показать умения выбирать и реализовывать формы,

методы и средства взаимодействия на уроке; не владеет навыками организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы курсовых работ

1. Инфографика в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе.
2. Онлайн - ресурсы в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе.
3. Квест-технологии в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе.
4. Обучение коммуникативному чтению на иностранном языке в общеобразовательной школе.
5. Современные методы организации учебного процесса на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе.
6. Исследовательский проект в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.
7. Формирование УУД на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе на основе страноведческого и/или лингвострановедческого материала.
8. Анализ средств обучения иностранному языку в общеобразовательной школе с позиции их эффективности.
9. Игра как средство обучения иностранному языку на начальном этапе.
10. Использование видео на уроках иностранного языка на начальном этапе.

Критерии оценки:

Оценка "отлично": Студент показывает глубокий уровень знаний теории и практики преподаваемого предмета; самостоятельно реализует умения планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области; владеет навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.

Оценка "хорошо": Студент показывает хороший уровень знаний теории и практики преподаваемого предмета; способен показать умения планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области; способен частично показать владение навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.

Оценка "удовлетворительно": Студент показывает базовый уровень знаний теории и практики преподаваемого предмета; под руководством преподавателя способен показать умения планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области; способен частично показать владение навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.

Оценка "неудовлетворительно": Студент показывает неудовлетворительный уровень знаний теории и практики преподаваемого предмета; затрудняется или не может показать умения планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области; не владеет навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет

4 семестр

1. Объясните, в чём отличие иностранного языка как учебной дисциплины от других учебных дисциплин.
2. Охарактеризуйте основные категории методики обучения иностранным языкам.
3. Опишите наиболее известные в истории методики методы обучения.
4. Кратко охарактеризуйте основные психические процессы. Какую роль они играют в обучении иностранным языкам? Какие из них особенно важны в процессе введения, закрепления, актуализации языкового материала в речи?
5. Что понимается под речевой деятельностью? На какие виды она подразделяется и какова её структура?
6. Кратко опишите специфику каждого вида речевой деятельности.
7. Что является наиболее актуальным в обучении иноязычному общению – формирование знаний, умений или навыков? Аргументируйте.
8. Раскройте связь методики обучения иностранным языкам и психологии.
9. Может ли методика обучения ИЯ рассматриваться как прикладная лингвистика? Какое значение для методики имеет разграничение языка и речи, в чём оно состоит?
10. Охарактеризуйте специфику общедидактических принципов в обучении ИЯ.
11. Формирование коммуникативной компетенции учащихся как цель обучения. Структура коммуникативной компетенции.
12. Содержание обучения и его специфика в обучении иностранному языку.
13. Каково содержание понятия «средство обучения»? Дайте характеристику средств обучения иностранному языку. Классификация средств обучения.
14. Что представляет собой учебно-методический комплекс по иностранному языку? Каковы его составные части? Каково назначение каждого компонента УМК?
15. Роль мультимедийных средств в обучении иностранному языку.

Экзамен

5 семестр

1. Понятие «упражнение» и определение места упражнений в системе обучения.
2. Основные типы и виды упражнений. Методическая характеристика основных типов упражнений и требования, предъявляемые к ним.
3. Система упражнений для обучения ИЯ в общеобразовательной школе.
4. Игровая деятельность в процессе обучения ИЯ. Классификация игр на различных этапах в общеобразовательной школе.
5. Содержание обучения фонетической стороне речи. Лингвopsихологическая характеристика фонетических навыков.

6. Этапы формирования фонетических навыков. Методы, приемы и упражнения в обучении фонетике.
7. Цели и задачи обучения лексике. Лексические навыки и их характеристика.
8. Отбор лексического минимума и его критерии. Способы семантизации лексического материала.
9. Этапы формирования лексических навыков.
10. Особенности обучения грамматике иностранного языка. Характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности.
11. Отбор активного и пассивного грамматического минимума.
12. Этапы формирования грамматических навыков. Работа над грамматическим материалом на различных этапах общеобразовательной школы.

Зачет

6 семестр

1. Аудирование как ВРД. Методика обучения аудированию в общеобразовательной школе.
2. Методика обучения письму в общеобразовательной школе.
3. Обучение аудированию. Упражнения для обучения аудированию.
4. Контроль навыков и умений практического владения ИЯ.
5. Методика обучения письменной речи в общеобразовательной школе.
6. Возможные трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Требования к текстам для аудирования.
7. Методика обучения чтению на иностранном языке в общеобразовательной школе.
8. Обучение монологической, ее роль в обучении говорению.
9. Обучение диалогической речи, ее роль в обучении говорению.
10. Чтение как вид речевой деятельности, цель и средство обучения. Принципы обучения чтению

Зачет

7 семестр

Технологические карты уроков

Тест

экзамен

8 семестр

1. Методика как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.
2. Цели и содержание обучения иностранным языкам.
3. Междисциплинарные основы обучения ИЯ (дидактические, психологические, лингвистические), их характеристика.
4. Современные средства обучения иностранному языку и их классификация.
5. Основные типы и виды упражнений в обучении иностранному языку, их классификация и характеристика.
6. Урок иностранного языка, его структура, организация и требования к современному уроку.
7. Обучение лингвострановедческим средствам общения.
8. Контроль навыков и умений практического владения ИЯ.
9. Внеклассная работа по иностранному языку.
10. Игра в обучении иностранному языку.
11. Методика обучения чтению на иностранном языке в общеобразовательной школе.
12. Методика обучения письменной речи в общеобразовательной школе.
13. Методика обучения аудированию в общеобразовательной школе.
14. Методика обучения монологической речи.
15. Методика обучения диалогической речи

Критерии оценки на зачете:

- «зачтено» выставляется студенту, если сформирован как минимум пороговый уровень индикатора достижения компетенции:

- показывает базовый уровень знаний теории и практики преподаваемого предмета; различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- под руководством преподавателя способен показать умения планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке;
- способен частично показать владение навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области; организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ.

- «незачтено» выставляется студенту, если уровень индикатора достижения компетенции не сформирован:

- показывает неудовлетворительный уровень знаний теории и практики преподаваемого предмета; различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- затрудняется или не может показать умения планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области; выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке;
- не владеет навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области; организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ.

Критерии оценки на экзамене:

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е.	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5274/read.php
Л1.2	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2019	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Карманова Н.А., Садвокасова Л.А.	Обучение иностранным языкам в современной средней школе: учебное пособие	Барнаул: Алтайский гос. пед. ун-т., 2017	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6026/read.php
Л2.2	Андреев Т.Н., Чеснокова Е.В.	Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет, 2018	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7510/read.php

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Moodle
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	NVDA
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	дискуссия
	ролевая игра

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
312 А2	Лингафонный кабинет для проведения практических и лабораторных занятий	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, ноутбук (15 шт.), наушники, колонки
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания.

314 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, интерактивная доска, ноутбук
--------	---	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к дискуссии

Тему дискуссии предлагает преподаватель. Совместно со студентами распределяются роли. Разрабатывается сценарий дискуссии. Он включает вводное слово руководителя (обоснование выбора темы и указание на её актуальность); вопросы, вынесенные на обсуждения; уточняются условия спора; формулируются отдельные положения, которые необходимо обосновать коллективными усилиями.

После дискуссии подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым подошли участники спора, подчёркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается ошибочность высказываний. Подробно рассматриваются выступления полемистов. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приёмы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики. Даются рекомендации по дальнейшему совершенствованию полемических навыков и умений.

Методические указания при составлении плана урока.

1. Определите тему урока.
2. Определите место данного урока в цикле уроков по теме.
3. Изучите методические указания к проведению этого урока по «Книге для учителя» и внесите коррективы с учетом индивидуальных особенностей группы.
4. Определите тип и вид данного урока, четко сформулируйте цель и сопутствующие задачи.
5. Определите количество этапов урока и задачу каждого из них.
6. Продумайте форму проведения и содержание начала урока.
7. Подберите речевой материал и упражнения, адекватные задаче каждого этапа урока.
8. Определите режим выполнения каждого упражнения и языковые средства для реализации поставленной задачи.
9. Определите способы контроля навыков и умений учащихся на уроке.
10. Подготовьте необходимый наглядный и раздаточный материал, требуемый для достижения цели данного урока с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.
11. Оптимально распределите рабочее время по этапам урока.
12. Продумайте форму разъяснения домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей группы.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Планы занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (теме).
3. Ответить на вопросы плана практического занятия.
4. Выполнить практические задания.

Методические указания по выполнению письменной работы (написание курсовых работ).

Положение о курсовой работе находится на сайте gasu.ru в разделе "Образование" - "Методические и иные документы" - "Текущий, промежуточный контроль".