

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История России (XVI - XVII вв.)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра истории и археологии		
Учебный план	44.03.05_2021_331.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Право		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены	2
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	125		
часов на контроль	34,75		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18 2/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	34	34	34	34
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,25	56,25	56,25	56,25
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	216	216	216	216

УП: 44.03.05_2021_331.plx

стр. 2

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Анкудинова Т.В.



Рабочая программа дисциплины

История России (XVI - XVII вв.)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 24.12.2020 протокол № 14.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 11.06.2021 протокол № 12

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний о причинах и условиях возникновения и эволюции государства и его важнейших институтов с древнейших времен до конца XVII века.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение основных этапов в развитии истории России; - усвоение основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, - умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - формирование умений и навыков работы с научной литературой и источниками исторического характера для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности; - комплексный поиск, анализ и систематизация информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Предшествующими для изучения дисциплины является дисциплина История, изучавшаяся на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История России (XVIII - начало XX в.)
2.2.2	История исторической науки

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
Знает основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, уважительного отношения к историческому наследию; важнейшие события и явления, основных исторических деятелей определяющие ход отечественной истории	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИД-1.ОПК-4: Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия	
Знает особенности исторического наследия России, социокультурные традиции, как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность и др.)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности	
Знает основные процессы истории России с начала XVI до конца XVII в.; важнейшие события и явления, определяющие ход отечественной истории. Умеет анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; применять теоретические знания в практической деятельности; обосновывать историческими фактами личную точку зрения на определённые события и явления; реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. темы XVI-XVII вв.						
1.1	Социально-экономическое развитие России в XVI в. /Лек/	2	2		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Социально-экономическое развитие России в XVI в. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Социально-экономическое развитие России в XVI в. /Ср/	2	18		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Реформы Ивана Грозного. /Лек/	2	2		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Реформы Ивана Грозного. /Пр/	2	4		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	Реформы Ивана Грозного. /Ср/	2	18		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.7	Внешняя политика России в XVI в. /Лек/	2	2		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.8	Внешняя политика России в XVI в. /Пр/	2	4		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	Внешняя политика России в XVI в. /Ср/	2	17		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.10	Русская культура в XVI в. Общественно -политическая мысль в XVI веке. /Лек/	2	2		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.11	Русская культура в XVI в. Общественно -политическая мысль в XVI веке. /Пр/	2	2		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.12	Русская культура в XVI в. Общественно -политическая мысль в XVI веке. /Ср/	2	14		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.13	Россия в эпоху «Великой смуты» (конец XVI - начало XVII веков). /Лек/	2	2		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.14	Россия в эпоху «Великой смуты» (конец XVI - начало XVII веков). /Ср/	2	6		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.15	Россия в эпоху «Великой смуты» (конец XVI - начало XVII веков). /Пр/	2	4		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.16	Российское государство в XVII веке. /Лек/	2	6		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.17	Российское государство в XVII веке. /Пр/	2	2		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.18	Российское государство в XVII веке. /Ср/	2	14		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.19	Соборное уложение 1649 г. /Пр/	2	4		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.20	Соборное уложение 1649 г. /Ср/	2	14		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.21	Внешняя политика России в XVII веке. /Лек/	2	2		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.22	Внешняя политика России в XVII веке. /Пр/	2	4		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.23	Внешняя политика России в XVII веке. /Ср/	2	14		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.24	Культура России в XVII веке. /Лек/	2	2		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.25	Культура России в XVII веке. /Пр/	2	6		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.26	Культура России в XVII веке. /Ср/	2	10		Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)						
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	1	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль и самоконтроль знаний

Промежуточный контроль знаний

16-17 вв.

Вопросы к экзамену

1. Завершение процесса объединения русских земель в начале XVI в.
2. Ослабление центральной власти в период малолетства Ивана IV. Боярское правление.
3. Реформы «Избранной рады» и их значение.
4. Опричнина: сущность, цели, итоги.
5. Опричнина в оценке отечественной историографии
6. Основные этапы закрепощения крестьян в XVI в.
7. Международные отношения и внешняя политика Московского государства во второй половине XVI в.
8. Восточное направление политики Ивана IV. Присоединение Казани и Астрахани.
9. Народы Сибири. Присоединение Сибири к России
10. Западное направление. Ливонская война.

11	Социально-экономическое развитие России в XVI в.
12	Россия накануне социально-политического кризиса начала XVII в.
13	Литература и общественная мысль XVI в.
14	Грамотность, образование и просвещение на Руси в XVI в.
15	Религиозные ереси первой половины XVI в. и борьба с ними.
16	Правление Б. Годунова.
17	Лжедмитрий I и народное движение.
18	Крестьянская война под предводительством И.И. Болотникова.
19	Иностранная интервенция и борьба России за независимость. Лжедмитрий II.
20	Освобождение Москвы. Завершение борьбы с интервенцией.
21	Земский собор 1613 г и воцарение Михаила Романова.
22	Восстановление хозяйства в первой пол. XVII в.
23	Соборное Уложение 1649 г. и крепостное право в России.
24	Развитие политического строя и управления в XVII в. Укрепление самодержавия и государственной централизации
25	Церковь и государство в XVII в. Церковная реформа
26	Судебные, административные, финансовые и военные реформы второй половины XVII в
27	Обострение социальных противоречий в XVII в.
28	Крестьянская война под предводительством С.Разина
29	Международное положение и внешняя политика Российского государства в первой половине XVII в.
30	Внешняя политика России во второй половине XVII в.
31	Социально-экономическое развитие государства в XVII в.
32	Проблемы колонизации Сибири и Дальнего Востока: цели, результаты, последствия
33	«Воссоединение Украины с Россией» в исторической литературе
34	Русская культура в XVII в.

5.2. Темы письменных работ

История России в 16-17 вв.

Темы рефератов

1. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
2. Спор Ивана Грозного и Андрея Курбского.
3. Иван Грозный - тиран на троне или обыкновенный средневековый властитель? (Сравнительная характеристика русского и европейского правления).
4. Народ и самозванцы в Смутное время.
5. Сибирская экспедиция Ермака. Освоение Сибири, Севера, Дальнего Востока.
6. Государство и церковь XV - XVI вв.: противники или союзники?
7. Нестяжатели и иосифляне: действующие лица и события.
8. Московия и Западная Европа в эпоху средневековья: общее и особенное.
9. Алексей Михайлович "Тишайший" и "Бунташный век".
10. Степан Разин и донское казачество.
11. Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
12. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы
13. Народная молва о Степане Разине.
14. Социальная структура российского общества в XVII в.
15. Оборона Смоленска.

Фонд оценочных средств

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А., Сахаров А.Н.	История России с древнейших времен до наших дней. Т.1: в 2-х томах: учебник	Москва: Проспект, 2010	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А., Сахаров А.Н.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Москва: Проспект, 2012	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Вдовина Л.Н., Козлова Н.В., Милов [и др.] Л.В., Милов Л.В.	История России с древнейших времен до конца 17 века: учебное пособие	Москва: ЭКСМО, 2009	
Л2.2	Дервянко А.П., Шабельникова Н.А.	История России: учебное пособие для вузов	Москва: Проспект, 2009	
Л2.3	Чедурова Е.М., Бабин В.Г.	Справочник по отечественной истории с древнейших времен до начала 21 века: справочное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011	
Л2.4	Семенникова Л.И.	История России: учебное пособие для самостоятельной работы	Москва: КДУ, 2012	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	портфолио	
	дискуссия	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
402 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям
 В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.
 Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения

подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: (титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).)

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.