

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Утверждено
на заседании кафедры
алтайской филологии и
востоковедения
протокол № 10 от «13» июня 2019 г.
Зав. кафедрой Чочкина Чочкина М.П..

ПРОГРАММА

учебной (фольклорной диалектологической) практики
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили Родной язык и Китайский язык
шифр, направление, профили
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная

Составитель: к.филол.н., доцент Ерленбаева Н.В.

Горно-Алтайск
2019

Вид практики: учебная

Тип практики: фольклорная диалектологическая (далее - учебная практика)

1. Цель учебной практики

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин и приобретение им первичных практических умений и навыков, а также компетенций в сфере профессиональной и научной деятельности.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются

- закрепление теоретических знаний учебного курса «Устное народное творчество», на практике в ходе записей фольклорных материалов; знакомство практикантов с различными фольклорными произведениями в естественной этнической ситуации, выработка навыков записи в полевых условиях фольклорных памятников, их расшифровки, описания процесса работ (введение записей), составления карточек, отчетов;

– углубление и расширение знаний учебных курсов «История алтайского языка и диалектология», «Современный алтайский язык»; овладение методикой анализа диалектных явлений, а также выработка навыков изучения живой народной речи, умение ее слушать и точно записывать в упрощенной фонетической транскрипции, анализировать и систематизировать диалектные тексты, фиксирующие живую речь жителей районов Республики Алтай, Алтайского края и приграничных территорий; на основе системного изучения диалекта квалифицированно фиксировать диалектные явления на всех языковых уровнях; составлять лексикографическое описание диалектных единиц.

– развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе по собиранию и изучению алтайского фольклора, говоров и диалектов; формирование научного подхода к работе с языковым и фольклорным материалом;

– подготовка студентов к дальнейшей профессионально-педагогической деятельности, для организации более эффективной работы по предупреждению ошибок в речи учащихся в условиях местного диалекта, и для формирования представления об обогатстве многообразии родного языка и фольклора;

– формирование у студентов практических знаний по организации взаимоотношений внутри относительно изолированного коллектива, структурирование свободного времени, выработка навыков взаимопомощи и т.п.;

– воспитание нравственности, морали, толерантности; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Учебная фольклорная диалектологическая практика относится к разделу «Учебная практика» (Б2.В.01(У) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Для прохождения практики требуются знания произведений устной поэзии, а также знаниями дисциплин: «Устное народное творчество», «История алтайского языка и диалектологии», «Современный алтайский язык (Фонетика. Лексика)».

Учебная практика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современный алтайский язык», «История алтайской литературы».

4. Способ, форма, место и время проведения учебной практики

Способ проведения практики - стационарная и выездная.

Форма проведения практики – непрерывно.

Место проведения практики– научно-исследовательская лаборатория «Алтайская филология», кафедра алтайской филологии и востоковедения.

Учебная практика проводится в течение 4 недель на 1 курсе во 2 семестре.

Учебная практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области – ПК -1;

5.2. Индикаторы достижения компетенций. В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

ИД1ПК1 Обладает специальными предметными знаниями и умениями в предметной области.

ИД2ПК1 Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности.

знать:

- теоретические основы алтайского фольклора, диалектов, историческую последовательность развития языка и художественных форм;
- основы регламентации, организации и проведения полевых работ;
- традиции и обычаи родного и других тюркских народов;
- о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, особенности и универсальности фольклорного процесса;

уметь:

- определять жанры фольклора и другие художественные формы, историческое и культурное наследие народа;
- использовать современные технологии и средства электронной обработки информации;

владеть:

- навыками записи фольклорных памятников, их расшифровки, описания процесса работ (ведение дневника), составления карточек, отчетов;
- навыками изучения живой народной речи, умение ее слушать, быстро и точно записывать в упрощенной фонетической транскрипции;
- навыками анализа и систематизации диалектных текстов, фиксирующих живую речь жителей районов Республики Алтай, Алтайского края и приграничных территорий; на основе системного изучения диалекта квалифицированно фиксировать диалектные явления на всех языковых уровнях; составлять лексикографическое описание диалектных единиц;
- навыками практических знаний по организации взаимоотношений внутри относительно изолированного коллектива, структурирование свободного времени, выработка навыков взаимопомощи и т.п.

6. Трудоемкость, структура и содержание учебной практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации по практике

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), 4 недели, 72,15 контактных часов, 135 часов СРС.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Содержание разделов (этапов)	Формы текущего контроля/Форма промежуточной аттестации по практике
1	Подготовительный этап Консультация студентов по технике безопасности.	До начала практики	Получение индивидуального задания на практику по работе с архивными материалами	Индивидуальное собеседование и консультация
2	Основной этап проведения практики.	2	Этап учебно-исследовательской работы студентов во время практики. Расшифровка фольклорного и диалектологического материала.	Индивидуальное собеседование и консультация
3	Завершающий этап практики.	1	Первичная обработка материала (расшифровка материала), составление отчетов, подготовка реферата. Расшифрованный и обработанный материал в бумажном или электронном носителе	Проверка отчетной документации
4	Подготовка и оформление отчетной документации Итоговая конференция по практике	1	Заключительная конференция и защита отчета. Сдача расшифрованного фольклорного и диалектологического материала на электронном носителе	Защита отчета, реферата Зачет с оценкой

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья перед началом практики проводятся консультационные занятия, позволяющие им ознакомиться с формой прохождения данной практики. Они могут заниматься составлением карточек по материалам, собранными студентами в предыдущие годы.

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована исключительно в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Во время прохождения практики студенты обучаются методике записи устной поэзии, составления карточек на каждое произведение, расшифровке записей, систематизации фольклорных произведений.

Внеаудиторная самостоятельная работа под руководством научного руководителя (составление картотек, подготовка реферата, написание отчета по практике).

В процессе подготовки к практике студент должен приобрести: а) навыки транскрипции устной речи; б) умение вести разговор с использованием разных вопросников, с привлечением технических средств (диктофона, магнитофона); в) умение не только записать текст, но и отобрать необходимое в соответствии с поставленными задачами и филологически правильно оформить собранный материал

Проводится первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных, составляются рекомендации и предложения (при этом может быть использован различный арсенал вычислительной техники и программного обеспечения).

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике:

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студентов на учебно-ознакомительной практике, являются «Положение о практике студентов в ФГБОУ ВО Горно-Алтайский государственный университет», рабочая программа практики.

Учебно-методическое руководство работой студентов на учебной практике осуществляется путем индивидуальных и групповых консультаций.

При прохождении практики студент может систематизировать собранный ранее материал, каталогизировать и т. п. В Приложении 3 представлен образец расшифрованного материала.

Тематика вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно).

собираения материала по лексике:

- 1) Планировка деревни, села.
- 2) Дом и приусадебный участок.
- 3) Предметы домашнего обихода, утварь.
- 4) Одежда.
- 5) Обувь.
- 6) Головные уборы.
- 7) Названия блюд.
- 8) Отопление, освещение дома.
- 9) Орудия труда.
- 10) Средства передвижения.
- 11) Полеводство, уголья.
- 12) Сено, сенокошение.
- 13) Лес, лесопроизводство.
- 14) Быт села.
- 15) Живой мир, животноводство и птицеводство.
- 16) Природа, погода.
- 17) Названия растений, трав, деревьев и т.д.
- 18) Промыслы и ремесла.
- 19) Человек, его качества.

Семья, родственные отношения.

9. Формы аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма

проведения промежуточной аттестации – защита отчета. По результатам практики студент должен предоставить следующую документацию:

1. Реферат по теме индивидуального задания (Приложение № 2).
2. Отчет о практике (Приложение № 1)

Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств. (Приложение № 2)

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья сдают карточки по материалам, собранными студентами в предыдущие годы (карточки по материалам 1 тетради).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Чочкина, М. П., Ямаева Е.Е., Садалова Т.М., Демчинова М.А., Укачина К.Е. Алтай элдин оос кееркедим чумдемели: үренер бичик = Устное народное творчество (алтайское): учебное пособие.– Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014.
2. Суразаков, С. С. Алтай фольклор: учебник. / С.С. Суразаков. - Горно-Алтайск, 1975. Переизд-е: Горно-Алтайск, 2015.
3. Ерленбаева Н.В. История алтайского языка и диалектология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н.В. Ерленбаева – Горно-Алтайск, РИО ГАГУ, 2014 . <http://www.gasu.ru>
4. Диалектологический практика аайынча методический јартамалдар (методические рекомендации к диалектологической практике) [Электронный ресурс] / Н.В. Ерленбаева – Горно-Алтайск, РИО ГАГУ, 2014 . <http://www.gasu.ru>.

б) дополнительная литература:

1. Демчинова, М. А. Алтайская волшебная сказка. - Горно-Алтайск, 2003.
2. Дьяконова, В. П. Алтайцы. – Горно-Алтайск, 2001.
3. Ерленбаева Н.В. Бытовая лексика алтайского языка [Текст]: монография / Н.В. Ерленбаева – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2008 – 182 с.
4. Ерленбаева Н.В. Диалектология алтайского языка [Текст]: учеб.пособие / Н.В. Ерленбаева – Горно-Алтайск, РИО ГАГУ, 2008 .
5. Ерленбаева Н.В. История алтайского языка и диалектология [Текст]: учеб.пособие / Н.В. Ерленбаева – Горно-Алтайск, РИО ГАГУ, 2011 .
6. Каташ, С. С. Мифы, легенды Горного Алтая. - Горно-Алтайск, 1978.
7. Ойношев, В. П. Система мифологических символов в алтайском героическом эпосе. – Горно-Алтайск, 2006.
8. Садалова, Т. М. Алтайская народная сказка: Этнофольклорный контекст и связи с другими жанрами. - Горно-Алтайск, 2003.
9. [Сарбашева С.Б.](#) Фонетика туба-диалекта алтайского языка [Текст]: учебное пособие / С. Б. Сарбашева. - Новосибирск, 2006. - 62 с.
10. Суразаков, С.С. Героический эпос алтайцев. – М.: Наука, 1985.
11. Тадина, Н. Н. Алтайская свадебная обрядность. - Горно-Алтайск, 1997.
12. Тюхтенов, Т. С. Алтайские народные песни. - Горно-Алтайск, 1972.
13. Укачина, К. Е. Алтай калыгыстын айлаткыш јандары. – Горно-Алтайск, 2004.
14. Укачина, К. Э Алтайские народные загадки. – Горно-Алтайск, 1984.
15. Фольклорный практиканын программазы / Сост. Чандыева Е.Д. – Горно-Алтайск, 2006.
16. Чочкина, М. П. Алтайский детский фольклор. - Горно-Алтайск, 2003.
17. Шатинова, Н. И. Семья у алтайцев. - Горно-Алтайск, 1987.
18. Яданова, К. Несказочная проза теленгитов. – М., 2006.
19. Ямаева, Е. Е. Указатель персонажей алтайской мифологии. - Горно-Алтайск, 2007.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

–Библиотечно-издательский центр ФГБОУ ВО ГАГУ <http://library.gasu.ru>

- Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru>
- Электронный справочник Информio ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре» <http://www.informio.ru/>– Интегрированный научный информационный портал eLIBRARY.RU ООО «Научная электронная библиотека» <https://elibrary.ru>
- Межвузовская электронная библиотека Договор о присоединении участника к Доступ по IP-адресам организации ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» <https://icdlib.nspu.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Диктофон для записи устного материала от информантов; аудитория с выходом в Интернет (во время выполнения самостоятельной работы).

Автор(ы): к.ф.н., доцент Н.В. Ерленбаева

Программа одобрена на заседании кафедры алтайской филологии и востоковедения от «13» июня 2019 года, протокол № 10.

**Отчет
студента-практиканта о прохождении
учебной (фольклорной диалектологической) практики**

_____ (фамилия, имя, отчество)

Практика проходила в учреждении _____

_____ адрес _____

с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Выполнение плана практики.

2. Перечислить виды деятельности, которые Вы осуществляли в течение практики

3. Перечислить задания, которые вызвали наибольшие трудности. Указать причины.

4. Какие профессионально важные качества, на Ваш взгляд, проявились во время практики? _____

5. Общие выводы о практике

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись студента-практиканта

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Паспорт
фонда оценочных средств по учебной практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)*	Код контролируемой компетенции (индикатор достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
2	Основной этап	ПК 1.1, ПК 1.2	Отчет, реферат
3	Завершающий этап	ПК 1.1, ПК 1.2	Расшифрованный полевой материал

* наименование раздела берется из программы практики

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме отчетной документации.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с программой учебной практики

4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Перечень оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	2	3	4
1	Реферат	Творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.	Темы рефератов Структура реферата

Методические рекомендации по выполнению оценочного средства, критерии оценивания:

Структура реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: **Орсулова, Т.Е.** Алтай тил. [Текст] / Т.Е. Орсулова. - Горно-Алтайск, 2012. - 100 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»
Факультет алтаистики и тюркологии

Кафедра алтайской филологии и востоковедения

РЕФЕРАТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История и диалектология алтайского языка
(название темы)

Выполнил: студент 539 гр.
Карулов М.В.
Научный руководитель:
Ерленбаева Н.В, доцент

Горно-Алтайск 2020

Тематика рефератов

1. Куманды жарчаада адалгыштар.
2. Куучын-эрмектин буткени керегинде текши жетиру.
3. Жарталгыштарда жебрентик темдектер ле жарталгыштардын түүкизи.
4. Диалектологиянын предмети керегинде сурак.
5. Тооломолордын туукизи ле билимчилердин шүүлтези.
6. Куманды жарчаада тооломолор.
7. Будумиле тегин тооломолордын табылганы.
8. Н.А.Баскаковтын алтай тилдин жарчаалары керегинде иштеринин анылузы.
9. Н.А.Кучигашеванын алтай тилдин жарчаалары керегинде иштеринин анылузы.
10. Болушчы учурлу куучын-эрмектин болуктери чалканду жарчаада.
11. В.Н.Тадыкиннин алтай тилдин жарчаалары керегинде иштеринин анылузы.
12. Чалканду жарчаада глагол.
13. Болушчы учурлу куучын-эрмектин болуктери куманды жарчаада.
14. Глагол будурер жебрентик кожулталар.
15. Болушчы учурлу куучын-эрмектин болуктери туба жарчаада.
16. Чалканду жарчаада тооломо.

17. Туба јарчаада глаголдор.
18. Чалканду јарчаанын солумазы.
19. Тундук ле туштук јарчааларда кубулбастардын анылузы.
20. Морфология категориянын туукизи керегинде текши јетиру.

Критерии оценивания по промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии
отлично	выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.
хорошо	выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.
удовлетворительно	выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.
неудовлетворительно.	выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Образец
расшифрованной записи фольклорного материала

<p>Иркиова Сынару Игоревна 539 группа, 2019жылда, жаан изу айда жууган</p>	<p>Кок-Суу Оозы аймактын Корумду журтында кыпчак соокту Катынов Виктор Иванович журтап јат. Бу туукичи киж. Бу кожондорды мен 2019жылда Виктор Ивановичтен угуп бичип алгам</p>
<p>Кожондор</p>	<p>Јайаган айас уксын деп, Шоор ойнодым местерге. Јаман да болзо уксын деп, Јанар айттым балдарга. ***** Ак торконы јайгажын, Коргой бедер, балдарым? Ак јанарлап ийгежин, Тындаар бедер, балдарым? ***** Ай танмалу ат минип, Ажу-боочы ажалык. Ай чалыган Алтайга Тындаар бедер, балдарым? ***** Кун танмалу ат минип, Куртту боочы ажалык. Кун чалыган Алтайга, Куйунишпей журтайлык. ***** Айым, айым, айайым, Ак чечектин јаражын. Ойы, ойым, ойойым, Ол чечектин јаражын. Јараш унин коолодын, Јаныра эмди топшуурым. Ойно, ойно – топшуурым, Унин улай угулзын. Ошо-јомо кожоныс Элде-јондо макталзын.</p>

Электронный кемине 539 гр., 1 к. студенти Тобокова Елена Васильевна белетеген.

