

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Диалектология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра русского языка и литературы**

Учебный план 45.03.01_2022_412.plx
45.03.01 Филология
Отечественная филология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 62,2
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16 1/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,95	36,95	36,95	36,95
Сам. работа	62,2	62,2	62,2	62,2
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Волкова Н.А.



Рабочая программа дисциплины

Диалектология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 Филология

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Алексеев П.В.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой д.ф.н., проф. Алексеев Павел Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от 9 марта 2023 г. № 7
Зав. кафедрой д.ф.н., проф. Алексеев Павел Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.ф.н., проф. Алексеев Павел Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.ф.н., проф. Алексеев Павел Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: Цель дисциплины: показать будущему филологу сложность структуры русского национального языка как целого во всем многообразии его разновидностей и одновременно тесную связь развития русского национального языка с историей общества; сформировать систематизированные знания о русских диалектах, бытующих на территории Российской Федерации.
1.2	Задачи: Задачи дисциплины: - сформировать основные понятия и представления, относящиеся к курсу «Диалектология»; - показать студентам, каково влияние литературного языка на современные говоры и как обогащается русский литературный язык за счет говоров; - показать, что знания по русской диалектологии помогут выявить причины диалектных отклонений в речи и письменных работах школьников и вести успешную работу по преодолению диалектных ошибок и усвоению учащимися норм литературного языка; - познакомить студентов с современными процессами в русских говорах; - научить студентов анализировать конкретный языковой материал: фонетические, грамматические и лексические особенности русских наречий и говоров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.15
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.4	Введение в славянскую филологию
2.1.5	Культура речи и деловое общение
2.1.6	Устное народное творчество
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Современный русский язык
2.2.2	История русского языка
2.2.3	Стилистика русского языка
2.2.4	Общее языкознание
2.2.5	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	
ИД-1.ОПК-2: Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	
способен реализовывать знания, умения и навыки, полученные в курсе "Диалектологии", в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической.	
ОПК-4: Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	
ИД-1.ОПК-4: Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	
Владеет методикой сбора и анализа языкового диалектного материала: фонетических, грамматических и лексических особенностей русских говоров;	
ИД-2.ОПК-4: Осуществляет филологический анализ и интерпретацию текста.	
Умеет анализировать конкретный языковой материал при филологическом анализе и интерпретации текста.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
Раздел 1. Введение							
1.1	Предмет и задачи дисциплины Связь диалектологии с другими науками. Основные понятия и термины диалектологии. /Лек/	3	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Сведения из истории русской диалектологии. /Ср/	3	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	Аналитический конспект с выделением
Раздел 2. Диалектная фонетика							
2.1	Ударный вокализм /Лек/	3	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Ударный вокализм /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	Ударный вокализм /Ср/	3	6	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.4	Диалектный консонантизм /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.5	диалектный консонантизм /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	работа с аудиозаписями диалектной речи
2.6	Диалектный консонантизм /Ср/	3	10	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4	0	
2.7	Безударный вокализм /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.4	0	
2.8	Безударный вокализм /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4	2	Анализ аудиозаписей диалектной
Раздел 3. Диалектная морфология.							
3.1	Имя существительное. Род имён существительных. Особенности диалектного склонения существительных. /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Имя существительное. Род существительных. Особенности склонения. /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.4	0	
3.3	Имя существительное /Ср/	3	10	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4	0	
3.4	Имя прилагательное и неличные местоимения. Особенности склонения /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.5	Имя прилагательное и неличные местоимения. Особенности склонения /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4	2	

3.6	Глагол. Особенности спряжения. Третье спряжение в диалектах. Глаголы общего спряжения. /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4	0	
3.7	Глагол. Особенности спряжения. Третье спряжение в диалектах. Глаголы общего спряжения. /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4	2	
3.8	Имя прилагательное и неличные местоимения. Особенности склонения /Ср/	3	10	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4	0	
3.9	Глагол. Особенности спряжения. Третье спряжение в диалектах. Глаголы общего спряжения /Ср/	3	6	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4	0	
3.10	Основные принципы диалектного членения. /Ср/	3	8	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.11	Сравнительная характеристика восточнославянских языков. /Ср/	3	4,2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 4. Диалектная лексика							
4.1	Понятие о диалектной лексике. Типы лексических диалектизм. /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Лабораторная работа по лексике. /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.2Л2.2 Л2.3	2	Индивидуальная работа с диалектными
4.3	Диалектная омонимия, синонимия, антонимия. /Ср/	3	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 5. Диалектный синтаксис.							
5.1	Особенности предложных и беспредложных словосочетаний с управлением. Сложные предлоги. Особенности выражения предиката в простом предложении. /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.2	Особенности конструкций сложного предложения. Диалектные союзы. /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 6. Консультации							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,8	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-2		0	
Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)							
7.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	3	8,85	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-2		0	
7.2	Контактная работа /КСРАТт/	3	0,15	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи русской диалектологии.
2. Связь диалектологии с другими науками. Практическое значение диалектологии.

3. Лингвистическая география.
4. Ударный вокализм.
5. Безударный вокализм после твердых согласных. Оканье, его типы. Аканье и его разновидности.
6. Безударный вокализм после мягких согласных. Еканье, иканье, ёканье, яканье.
7. Явления диерезы, эпентезы, протезы в говорах.
8. Произношение глухих и звонких заднеязычных согласных [г] и [к].
9. Произношение звуков [в] и [ф] в говорах.
10. Произношение аффрикат [ц] и [ч].
11. Произношение звука [л] в говорах.
12. Среднеязычный звонкий фрикативный согласный [j].
13. Явление ассимиляции и диссимиляции согласных звуков по говорам.
14. Основные фонетические изменения в диалектах под воздействием литературного языка.
15. Род имен существительных в русских говорах.
16. Особенности склонения существительных женского рода на –а (-я).
17. Особенности склонения существительных третьего типа склонения.
18. Диалектные формы родительного и предложного падежей ед. числа на –у существительных м. рода с нулевым окончанием.
19. Особенности падежных окончаний существительных во множественном числе.
20. Особенности склонения существительных на –мя, слов мать, дочь, слов типа мальчишка.
21. Формообразование прилагательных и неличных местоимений.
22. Диалектные формы образования сравнительной степени прилагательных.
23. Диалектные формы образования личных и возвратного местоимений.
24. Диалектные формы образования числительных.
25. Диалектные различия в формах инфинитива.
26. Диалектные различия в формах настоящего времени глаголов.
27. Диалектные формы будущего сложного. Остатки сложных форм прошедшего времени.
28. Образование форм повелительного наклонения.
29. Особенности в образовании причастий и деепричастий.
30. Особенности построения сложных предложений.
31. Диалектное членение русского языка. Северновеликорусское наречие, его характерные черты.
32. Южновеликорусское наречие, его характерные черты.
33. Среднерусские говоры.

Комплект практических заданий по изучаемым темам

ФОНЕТИКА. ВОКАЛИЗМ. КОНСОНАНТИЗМ

Задание 1. Определите, [o] или [ɔ] произносится в следующих группах слов в говорах с семифонемным составом гласных: 1) вопль, конь, мешок, лось, рот, скот, кот, слог, рот, торг, рой, мох; 2) хвоя, крошка, доля, воля, бочка, кошка, злоба; 3) море, горе, перо, ядро, стекло, поле, чело, вино; 4) колосья, голод, ворон, волосья, дорожке, пороша;

Задание 2. Определите, гласные какого подъема произносятся под ударением в следующих словах в говорах, вокализм которых содержит фонему <ê>: 1) пена, день, темень, вдовец, чтец, полезный, петь, умнее; 2) варенье, соленье, пень, лететь, скворец, быстрее, смотреть; 3) к жене, отец, поспеть, терпенье, на коне, к тебе, звёзды.

Задание 3. В следующих словах затранскрибируйте гласный 1 предударного слога для всех типов предударного вокализма.

- а) Правдивый, даёт, болото, мосты, поют, болезнь, подоконник, трава, большая, отец.
- б) Борода, малина, солдат, газета, катушка, колено, воровка, дорогая, бобрёнок, орех, маяк.
- в) Барабан, победа, горох, простые, водоём, растущий, балет, отдала, полено.
- г) Кора, полотно, совет, Маруся, гармонист, готовый, заряд, копейка, человек.

Задание 2. На основании произношения следующих слов определите тип вокализма в говоре.

- А) Г[ъ]товый, з[а]шли, к[ъ]нец, п[ъ]лата, б[ъ]лезнь, м[а]ю, к[ъ]тёнок, сп[ъ]сать, д[ъ]вно, п[а]рив.
- Б) К[ъ]ра, з[а]ноза, дв[ъ]рец, гов[а]рили, мол[а]духа,, н[а]седка, пом[ъ]гает, п[а]делу, п[а]лучат.
- В) Д[а]верчивый, св[ъ]я, г[ъ]зетчик, зд[а]ровье, пр[ъ]стой, под[а]ют, перес[а]дил, к[а]лено, з[ъ]варка, д[а]вно.

Примечание. Выполняйте это задание, работая по алгоритму определения типа вокализма в 1 предударном слоге после твердого согласного.

Алгоритм:

1. Выписать из текста все слова, в которых фонемы <O>, <A> выступают в позиции 1 предударный после твердого. Примеры следует подбирать таким образом, чтобы под ударением были все возможные в данном говоре гласные.

2. Определить, различаются ли фонемы <O> и <A>.

Если да, в говоре представлено оканье. Если нет - аканье.

3. Если в говоре аканье, определить его разновидность.

4. В 1 предударном всегда употребляется только вариант [a] ?

Если да, в говоре представлено недиссимилятивное аканье.

Если нет (употребляются то [a], то [ъ] - диссимилятивное.

5. Определить модель диссимилятивного аканья. Для этого примеры сгруппировать следующим образом:

[a] выступает перед ударными ...

[ъ] выступает перед ударными...

Сделать выводы.

Задание 3. Определите тип вокализма в следующих текстах.

Текст 1

Йос' у нашый д'ареун'и д'еука дужа тълантливыйа, што ус'о д'ельит'; урачом у Смал'енску работъит'. И партн'иха харошыйа. У ей йос' и matka старыйа, дак йина с сабой брьла. Дык йина н'а хочыт', што кул'турна хаварит' н'а вм'еит'. Ина матку дужа абыжаит' из хороду приижаит' и ус'анды ей пьдарк'и пр'ивозит'...

А Кат'ка наша со л'ита работу на вос'ин' получыла. А т'и ей н'а учыцца, ус'и услов'ийа јос, а л'ен'и – и хто ийе выхан'ит'. Йак'ей дробный пакос у йет'им хаду, ды и дажкы ус'о идут, пыннийет' ус'о с'ина.

Текст 2

Вот ја была девушка, вышла замуж, пьв'ан'чалъс'а. Зьв'азал'и ...стал'и и пав'азывът' в раха. Так'ии у наз был'и упавојн'ик'и. Нь упавојн'ик'и были нашыгы һајтан'ч'ик'и. С'в'ер'х'у етъва упавојн'ика пав'азьны был'и платоч'к'ам. Па'с'ла етъвъ платоч'к'а фтарој был платок пав'азьнај . Патом мој муж был на служб'и стал жыт' в Масквие. Патом вз'али м'ин'е туда ету пав'аску ја рьзв'азала, н'а стала нас'ит'. Стала хад'ит' ф' плат'ји. Ф' плат'ји хад'ила н'амноһо. Патом муш у м'ин'е пом'ар, астав'ил м'ин'е.

Текст 4

Нь халушк'и муку затрут' и ф' кипяток. Блинцы у нас пякут'. Макушки пякут'. Утръм раз'дельйт' т'есту, как нь пампушки, нарежут' и в масль макайт', и кладут' ф' чяшку и пякут'. Лапшеник пякут', лапшу малоч'нуу сварют' набйут' йайиц, масльца паложут', лапшевик ис чяшки взудйетца, вот какой! Ватрушки пякут' можно пряснуу тесту здобнуу. Ф' тварох йайичк'ф набйут', паложут' на тесту, края заһнут'

Задание 6. В каких из приведенных ниже слов произношение заднеязычных согласных является важным отличием южнорусских от севернорусских и среднерусских? Как будут произноситься приведенные слова в южнорусских и среднерусских говорах?

Стог, гуси, старик, кругом, богатство, хватит, год, лук, в овраг, вдруг, барак, господи, уют, в город.

Задание 7. Охарактеризуйте изменения в группах согласных. В каких позициях происходит это изменение?

1. Шэ'с' зубо'ф вы'лом'ила. 2. Так фс'о' хоз'а'јсво нару'шыл'и. 3. На по'јес опозда'л'и. 4. С'ид'и'м ч'а'ј пјо'м, а бо'жја м'и'лос' в глаза'х (о церкви перед окнами). 5. Го'с'јушк'и при'шл'и'. 6. Гвоз'јо' вы'ташшы. 7. Хоро'шыј л'о'н, даг д'ивја' пр'е'с'. 8. По' полу иду', по т'есо'вому ид'у, ко столу', ко дубо'вому ид'у, ко сва'т'там потхожу', со сва'т'там говор'у'.

МОРФОЛОГИЯ

Задание 1. Укажите, какое морфологическое явление отражено в следующих предложениях.

1. Бол'шо'је ко'локоло бы'ло. 2. А поч'ему' но'н' конопл'а'н'е с'е'јут? 3. А у м'ен'а'ман'е'р тако'ј - пока' на л'е'вој бо'к н'е повал'ус', н'е могу' заспа'т'. 4. О'н на д'е'р'ево полз'о'т, ры'с'то э'тот. 5. Вр'и'м'а падашо'л. 6. О'блак како'ј стаи'т. 7. От одно'ј ло'с'и изба'вилс'а, а друга' ло'с' ту'т как ту'т. 8. Мо'л' фс'у шэ'рс' изажра'л. 9. Квадра'тнъја м'е'тра. 10. Жен'и'х н'ив'е'ст'е пода'рку да'рит.

Задание 2. Прочитайте предложения. Укажите, какие формы используются в русских говорах при обращении. Определите, какие из анализируемых форм являются новообразованиями и каково их происхождение.

1. Стару'х / ст'ел'и'-ко / дава'й // 2. Ан'ут / с'ево'дн'е уж н'е пойд'о'м // 3. Ой / ба'буш / смотр'и'-ко // 4. Ма'м / дай ко'хту // 5. Гал'у' / колды' по'ст // 6. Пелаг'е'й / дава'й затопл'е'т // 7. Бра'т / да'й воды' // 8. М'ит'а'й / на'а отн'ес'т'и' сапог'и'-т'и // 9. Хв'идо'ра / појд'о'м папо'л'имс'и //

Задание 3. Какие из приведенных ниже примеров свидетельствуют о более широком, чем в литературном языке, распространении притяжательных прилагательных в русских говорах.

До'ц'ер'ин а др'ес; сно'х'ин сын; му'жова с'естра'; п'е'ч'кина занав'е'ска; кн'и'гоф л'и'ст; о'коLo бо'Уоро'д'иц'ина дн'и'; сту'лова но'шка; шу'р'инова ха'та; зало'фк'ина т'о'лка; д'е'дава п'е'н'з'ийа; карамы'словым кр'уч'к'о'м зацо'п'им.

Задание 4. Выпишите глагольные формы, определите их основу. Выделите формы, в которых нашло отражение обобщение основы настоящего и прошедшего времени. Объясните, в каких случаях идет выравнивание: 1) основы настоящего времени по основе прошедшего времени; 2) основы прошедшего времени по основе настоящего времени.

1. Э'то ја фс'о' бр'еха'ју, бр'еха'ју, а ана' фс'о' п'и'ша. 2. Кр'о'снаја тваја' жа'львьица, што п'и'с'ем н'е'т. 3. Ацу' ру'ку жма'ли, над'е'л'и на живо' м'ида'л' каку'ја. 4. А когда' и на плуга'х паха'јем. 5. Тогда' н'е бр'е'л'и бо'роды-т'е. 6. Ја' тр'е'бовају паста'вит' на кварт'е'ру. 7. Јего' гон'и'ла-гон'и'ла, да н'е могла' прогон'и'т'. 8. Крап'и'ву опкос'и'л'а, дак фс'е' ног'и'и вы'жгала.

ЛЕКСИКА

Задание 1. Определите типы диалектных различий данных диалектных слов:

шаб'о'р (сосед), н'асу', у тој вдав'е', худа'ја р'ишато', анады' (недавно), н'и сумл'ава'јс'и аб'је'т'им, ад'жан'е', и'кры (льдины), уа'шн'ик (пояс у шаровар), мьлад'о'ш ста'л'и ад'ава'цца пь-друо'му, сосо'н'н'ик (сосняк), л'ед'и'на (заросшее болото), бу'л'ба (картошка), нид'е'л'к'у, т'ен'о'та (паутина), ч'ерн'и'ца (черника), вы'шка (чердак);

Задание 2. Подберите к данным ниже диалектизмам слова, которые бы составили противопоставленные факты лексики русского языка. Можно ли подобранные примеры рассматривать как синонимы к данным словам в частной системе (в одном говоре)?

Балабо'нить, баско'й, борка'н, да'вно, дю'же, ко'чет, кв'ельный, оболака'ться, о'зимь, сту'д'ено, чу'десный.

Задание 3. Разграничьте свободные сочетания слов и фразеологизмы:

До де'ла довести' (отдать замуж, женить);

Кра'сная ге'йша (девичья жакетка (гейша) красного цвета);

Реве'ть пе'сни (громко, нескладно петь);

Не с кре'пкого ра'зума (слабоумный);

Кре'пкий кр'ю'к (прочная кочерга (крюк));

Круга'ми кидат'ся (играть в снежки (круг – комок снегу));

Баска'я ве'кша (красивая (баская) белка (векша));

Ста́рая горбу́ша (старая коса (горбуша - коса с коротким и искривленным косовищем)).

СИНТАКСИС

Задание 1. Охарактеризуйте диалектные различия в выражении объектно-целевых отношений. Установите, к какому типу диалектных различий (противопоставленных или непротивопоставленных) относятся явления представленные в этом упражнении.

1) В орехи, в яблоки лазили. Девочка в хворост ездит. В кору ушел. 2) Ты сходи-ка по молоко. По деньги пошел. По колуня пошла. По снопы уехал. По третью ношу пошла.

Задание 2. Охарактеризуйте диалектные различия, касающиеся семантики общерусских предлогов. Установите, к какому типу диалектных различий (противопоставленных или непротивопоставленных) относятся явления представленные в этом упражнении.

Живу про тебя. Сам про себя и строил. Картошку про вас накопала. Клетка про зайцев. Сходи до председателя. Едут до жениха. Случилось дело о Паске. Это веть о Паске играют-то? О Масленице блины пекли.

Задание 3. Охарактеризуйте особенности употребления словосочетаний с переходными глаголами. Назовите падеж управляемого существительного, определите семантику падежа.

Пора невеста встречать. Корова весь год доили. Не выполнила норма. Приносит бутылка на стол. Узнать бы цена. Крупа класть можно. Пойти корова поглядеть. Судьба-то, матушка, охота узнать. Купила изба на снос.

Комплект тестов

Тест №1

Тема: Диалектный консонантизм

1. Какое противопоставление заднеязычных согласных по глухости/звонкости характерно для южного наречия:

- А) дру[к] - дру[г]а, вра[к] - вра[г]и;
- Б) дру[х] - дру[γ]а, вра[х] - вра[γ]и;
- В) дру[к] - дру[h]а, вра[к] - вра[h]и.

2. Если в говоре произносят [скол'к'а], [тол'к'а], [ван'к'а], [з-ден'г'ам'и], то в результате какого процесса возникает данное явление:

- А) регрессивной ассимиляции заднеязычных согласных;
- Б) прогрессивной ассимиляции заднеязычных согласных;
- В) диссимиляции согласных.

3. Является ли модификация бокового сонанта [л] в [ў] или в [w] отличительной чертой каких-либо говоров?

- А) Нет, не является.
- Б) Да, Вологодских говоров северного наречия.
- В) Да, Архангельских и Онежских говоров северного наречия.

4. Укажите пункт, в котором отражено явление гиперкоррекции диалектных особенностей:

- А) [цапок], [царай], [руцкий] – в соответствии с “сапог, сарай, русский”;
- Б) [хвилип], [хвартук], [сарахан] – в соответствии с “Филлип, фартук, сарафан”;
- В) [повн'у], [вногь], [авнимат'] – в соответствии с «помню много, обнимать».

5. Укажите, какие звуки произнесут на месте аффрикат [ц] и [ч'] в говорах на западе южного наречия и на территории Южного Урала:

- А) до[ц]ка, пле[ц]о, [ц]ай, [ц]исто, кури[ц]а, яй[ц]о;
- Б) до[ц']ка, пле[ц']о, [ц']ай, [ц']исто, кури[ц]а, яй[ц]о;
- В) до[ч']ка, пле[ч']о, [ч']ай, [ч']исто, кури[ч']а, яй[ч']о;
- Г) до[ш']ка, пле[ш']о, [ш']ай, [ш']исто, кури[с]а, яй[с]о.

6. Укажите, какие звуки произнесут на месте аффрикат [ц] и [ч'] в кировских и пермских говорах:

- А) до[ц]ка, пле[ц]о, [ц]ай, [ц]исто, кури[ц]а, яй[ц]о;
- Б) до[ц']ка, пле[ц']о, [ц']ай, [ц']исто, кури[ц]а, яй[ц]о;
- В) до[ч']ка, пле[ч']о, [ч']ай, [ч']исто, кури[ч']а, яй[ч']о;
- Г) до[ш']ка, пле[ш']о, [ш']ай, [ш']исто, кури[с]а, яй[с]о.

7. Какой из нижеследующих вариантов произношения аффрикат является наиболее древними?

- А) [ц] и [ч'];
- Б) [ц'] и [ч']
- В) [ц'] и [ч']

8. В говорах Кировской и Ивановской областей произносят: на но[ж']е, но[ш'], но[ж']а, пи[ш']и письмо, [ж']ар, [ж']ук, [ш']олк, [ф-ш']ала[ш']е. Чем объясняется такое произношение шипящих?

- А) Позиционной обусловленностью.
- Б) Отражением второго этапа отвердения шипящих;
- В) Сохранением древнейшего типа произношения шипящих.

9. Во многих среднерусских говорах и в литературном языке в соответствии с <т'> и <л'> произносятся звуки, называющиеся

аффрикатами. Укажите ряд слов, в которых имеются аффрикаты:

- А) [мат'ш, д'жен', т'с'е=ло,], [т'с'и=хо, д'з'ен'],
 Б) [т''и=хо, т''е=ло, д''ен'],
 В) [т'с'и=хо, т'с'е=ло, д'з'ен'], [мат'с', д'ен'].

10. В севернорусских говорах встречается произношение [к] на месте [х]: [к]угор, [к]озыка, [к]одить, жени[к], [к]рапеть, лопу[к], про[к]ладно. Чем объясняется такое произношение?

- А) позиционной обусловленностью,
 Б) влиянием финно-угорских языков,
 В) отсутствием фонемы <х> в некоторых говорах.

11. В каких говорах русского языка звучат следующие слова и сочетания слов с [γ]: слава бо[γ]у, ради бо[γ]а, бо[γ]атый, бла[γ]одать, а[γ]а, [γ]авкать?

- А) Только в южнорусских говорах.
 Б) Только в севернорусских говорах.
 В) В южнорусских, севернорусских говорах, а также в литературном языке.

12. Какая ассимиляция из приведённых примеров характерна только для некоторых северных говоров?

- А) ля [м'к'и, ла [п'к'и, на ла[м'п'е];
 Б) пе[ч'к'а, копе[йк'а, ча[йк'у];
 В) бо [л'н'о, по[л'з'а, па[л'т'о.

Тест №2

Тема: Диалектное членение русского языка

1. В каком году был опубликован «Опыт диалектологической карты русского языка в Европе», составленный членами Московской диалектологической комиссии?

- А) В 1964 году.
 Б) В 1915 году.
 В) В 1970 году.

2. В каком году была создана работа К.Ф. Захаровой и В.Г. Орловой «Диалектное членение русского языка»?

- А) В 1964 году.
 Б) В 1970 году.
 В) В 1989 году.

3. Укажите, какие из названных фонетических явлений характерны для северного наречия:

- А) аканье,
 Б) произношение [г] взрывного;
 В) стяжение гласных (широка дорога, он играт);
 Г) случаи произношения [ш'], [ж']: [ш']ерсть, [ж']иву.

4. Укажите, какие из названных фонетических явлений характерны для южного наречия:

- А) оканье;
 Б) различные типы яканья,
 В) упрощение групп согласных в абсолютном конце слова: [мос], [хвос], [жыз'];
 Г) Произношение слов п[а]шеница, п[ъ]шеница с вставным гласным.

5. Укажите, какие из названных морфологических особенностей характерны для южного наречия:

- А) словоформы существительных жен.р. ед.ч. род.п. с окончанием –е: с работе, у сестре;
 Б) совпадение словоформ твор.п. мн.ч. и дат.п. мн.ч.: идти с пустым вёдрам, дом с большим окнам;
 В) конечная фонема <т'> в глаголах 3 лица настоящего и будущего времени: он ходи[т'], пойдё[т'];
 Г) формы им.п. мн.ч. существительных с ударением на окончании: волки=, воры=.

6. Укажите, какие из названных лексических явлений характерны для северного наречия:

- А) зыбка (колыбель);
 Б) погода (в значении – ненастье);
 В) чапельник, чапля (приспособление для вынимания сковороды из печи);
 Г) брехать (лаять).

7. Укажите, какие из названных лексических явлений характерны для южного наречия:

- А) ухват (приспособления для доставания горшков из печи);
 Б) зелена, зель (всходы ржи);
 В) орать (пахать)
 Г) погода (в значении – хорошая погода).

8. В какой группе северного наречия встречается произношение ударного [и] на месте литературного произношения [е] перед твёрдыми и перед мягкими согласными: хл[и]б, б[и]лый, б[и]ленький?

- А) В Вологодской группе.
 Б) В Костромской группе
 В) В Ладого-Тихвинской группе.

9. В какой группе южного наречия встречается диссимлятивное яканье Жиздринского типа?

- А) В Курско-Орловской группе.
 Б) В Западной группе.
 В) В Рязанской группе.

10. Какие черты объединяют все среднерусские говоры?

- А) Неразличение гласных во втором предударном слоге, а также в заударных слогах после твёрдых согласных при совпадении их в варианте [ъ] или [а];
 Б) Лексика, характерная для северного наречия (квашня, квашонка, ягниться, боронить, кринка).
 В) Явление стяжения гласных.

11. Укажите, какие явления характерны для старожильческих говоров Сибири:

- А) долгие твёрдые шипящие [ш:], [ж:];
 Б) утрата затвора у аффрикат [ц] и [ч'];
 В) произношение [γ] фрикативного на месте литературного [г];
 Г) стяжение гласных в окончаниях глаголов и прилагательных.

Тест №3

Тема: Диалектная лексика

1. Группы слов, обозначающие понятия близкие или непосредственно связанные благодаря связям именуемых объектов в реальной действительности или в человеческом сознании, называются _____ группами лексики:

- 1) тематическими;
 2) лексическими;
 3) семантическими;
 4) ареальными.

2. Слова-названия крестьянских построек, домашней утвари и т.п., специфичные для определенной местности, относятся к _____ диалектизмам.

- 1) профессиональным;
 2) окказиональным;
 3) этнографическим;
 4) терминологическим.

3. Укажите диалектное слово, которым называется посуда для приготовления хлебного теста:

- 1) квашня; 2) кринка;
 3) дежа (дежка); 4) балакирь

4. Определите диалектное значение глагола орать:

- 1) громко кричать;
 2) подметать;
 3) пахать;
 4) ковать.

5. Поречка, жостыль, кислица, киселка, княжина, лядуница, сестреница – так в разных диалектах называют

- 1) клюкву; 2) смородину;
 3) калину; 4) крыжовник

6. Установите соотношенность диалектного и литературного фразеологизмов:

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1) Дать чёсу | а) Дать жару |
| 2) сыть с голодом помешать | б) заморить червячка |
| 3) оттопырить грибы | в) Распустить губы (нюни) |
| 4) голова в кругах | г) голова идет кругом |

7. Установите соответствие между диалектными фразеологизмами и их значениями:

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1) хрип гнуть | а) тяжело работать |
| 2) горькую редьку грызть | б) жить в тяжелых условиях |
| 3) на лыко ремья искать | в) искать выгоды |
| 4) иметь девять клепчин в голове | г) быть очень умным |

8. Раздел языкознания, изучающий происхождение и историю отдельных слов и морфем, называется _____

- 1) этимологией.

- 2) археологией;
 3) лексикологией;
 4) историей.
9. Под _____ понимается «утрата словом прежних этимологических связей, т.е. утрата смысловой связи с производящей основой, в результате чего слово из мотивированного названия предмета объективной действительности становится немотивированным названием:
- 1) этимологизацией;
 2) деэтимологизацией;
 3) неомотивацией;
 4) переразложением.
10. Отметьте, как называется установление между словами (чаще заимствованными и родными) семантических связей на основе чисто внешнего, случайного звукового совпадения, без реальных фактов их происхождения (вазелин – мазелин, бульвар – гульвар и т.п.):
- 1) научной этимологией;
 2) народной этимологией;
 3) окказионализмом;
 4) архаизмом.
11. Установите соответствия между языковыми явлениями, отражающими системные отношения в диалектной лексике, и подборками слов:
- | | |
|------------------|------------------------------------|
| 1) омонимия | а) латка1 - заплатка |
| латка2 - тарелка | |
| 2) синонимия | б) сильный – дюжий – могучий |
| 3) антонимия | в) богато – маленько |
| 4) полисемия | г) Погода - 1. Состояние атмосферы |
2. Хорошая погода
12. Назовите раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения:
- 1) лексикология;
 2) лексикография;
 3) морфология;
 4) семасиология.
13. Впервые термин «толковый» использовал для названия своего словаря ____
- 1) Ушаков Д.Н.;
 2) Ожегов С.И.;
 3) Даль В.И.;
 4) Востоков А.Х.
14. Первый диалектный словарь, вышедший в 1852 году, назывался
- 1) «Диалектный словарь русского языка»;
 2) «Словарь диалектных слов»;
 3) «Опыт областного великорусского словаря»;
 4) «Толковый диалектный словарь».
15. В толковых словарях современного литературного языка для обозначения диалектных слов используется стилистическая помета
- 1) «прост.» (просторечное);
 2) «разг.» (разговорное);
 3) «нар.» (народное);
 4) «обл.» (областное).
16. Составление областных словарей как первоочередная задача русской диалектологической науки было выдвинуто _____ в 1959 году на 7-м Всесоюзном диалектологическом совещании в Москве
- 1) Обнорским С.П.;
 2) Филиным Ф.П.;
 3) Виноградовым В.В.;
 4) Аванесовым Р.И.
17. Сводный диалектологический словарь, включающий материалы из разных регионов, носит название
- 1) Толковый словарь русских говоров;
 2) Областной словарь полного типа;
 3) Словарь русских народных говоров;
 4) Русский областной сводный словарь.
18. Словари старожильческих говоров относятся к _____ лингвистическим словарям:

- 1) толковым;
- 2) орфографическим;
- 3) историческим;
- 4) этимологическим.

Разноуровневые задания для самостоятельной работы

Модуль 1. Введение

ТЕМА. Предмет и задачи диалектологии

1. Подготовить конспекты по двум вопросам: «Сведения из истории русской диалектологии»
2. Подготовить ответ по вопросу, входящему в список зачётных вопросов (№2) : «Связь диалектологии с другими науками»

Модуль 2. Фонетика

ТЕМА: Диалектный вокализм

1. По вопросу «Диалектные различия в строении слога. Особенности словесного ударения в говорах» выполнить упражнения №1 - 3 из учебного пособия Е.А. Нефедовой.
2. Подготовить понятия по глоссарию.

ТЕМА: Диалектный консонантизм

1. Выполнить тест №1.
2. Подготовить конспект по вопросу (входящему в итоговый зачёт): «Основные фонетические изменения в диалектах под воздействием литературного языка».
3. Составить картотеку диалектных ассимиляций и диссимиляций согласных .
4. Пользуясь глоссарием, подготовить определения терминов по теме.

Модуль 3. Морфология

ТЕМА: Имя существительное

1. Подготовить в тетради для самостоятельных работ реферат-конспект по вопросу «Склонение существительных во множественном числе».
2. По вопросу №4 (см. план практического занятия) «Особенности склонения существительных на –мя, слов мать, дочь, свекровь, слов типа мальчишка, батюшка» записать в тетради примеры диалектного употребления этих слов.

ТЕМА: Имя прилагательное и неличные местоимения.

1. Выполнить упражнения по вопросу «Диалектные различия в построении парадигмы среднего рода и множественного числа прилагательных». Учебное пособие под ред. Е.А. Нефедовой. с. 71, упр. 137; с.73, упр. 144.
2. Подготовить ответ по зачётному вопросу №22 «Образование форм сравнительной степени и употребление в говорах» и по зачётному вопросу «Особенности склонения неличных местоимений»
3. Подготовиться к самостоятельной аудиторной работе по фонетике и морфологии русских говоров.
4. Пользуясь глоссарием, подготовить определения терминов по теме.

Модуль 4. Лексика

ТЕМА: Лексика русских говоров.

1. Подготовить конспект сообщения "Словарный состав говоров" в соответствии с планом лабораторных занятий.
2. Реферат по теме "Диалектная фразеология"

Модуль 5. Синтаксис

ТЕМА: Диалектные особенности строения словосочетаний и предложений

1. Подготовить письменный ответ по вопросу «Диалектные различия в области функционирования словосочетаний».
2. Подготовить реферат или презентацию по вопросу «Диалектное своеобразие в выражении сказуемого».

Модуль 6. Диалектное членение русского языка

ТЕМА: Северное и южное наречия русского языка

1. В соответствии с распределением ролей, проведенным совместно с преподавателем, подготовиться к ролевой игре «Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем».
2. В соответствии с перечнем вопросов к занятию «Диалектное членение русского языка» (Приложение) подготовить ответ на вопрос аттестации: «Основные принципы диалектного членения».
3. Заполнить таблицу. Эту продолжить таблицу, добавив сравниваемые признаки.

Сравнительная характеристика восточнославянских языков (русский, украинский, белорусский)

Сравниваемые языковые явления

Произношение согласного Г

Сочетания РО, ЛО, РЕ, ЛЕ

Начальное И перед согласными в безударном слоге

Наличие/ отсутствие чередования К,Г, Х с З, Ц,С.

Формы родительного падежа ед. числа существительных при числительных два, три, четыре

Наличие / отсутствие звательной формы.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Семантические диалектизмы в русских говорах.
2. Лексика со значением трудовой деятельности в диалектах.
3. Диалектная лексика в художественных произведениях (на материале произведений В.М. Шукшина, Е.Г. Гущина).
4. Тематические группы глаголов в диалектах.
5. Аспекты изучения диалектной лексики.
6. Знакомство с диалектной лексикой в школе.
7. Наименования ягод в русских говорах Алтая: семантические группы и этимология.
8. Наименования лиц по роду трудовой деятельности (на материале "Талицкого словаря").
9. Глаголы с семантикой речи в талицких говорах в аспекте языковой картины мира.
10. Диалектные прилагательные со значением оценки человека (лингвокультурологический аспект).
11. Наименования одежды и обуви в русских диалектах (лингвокультурологический аспект).

Аналитический конспект

Предполагается конспектирование в тетради двух тем, дающихся на самостоятельное изучение («Сведения из истории русской диалектологии», «Лингвистическая география»), и проработка этих тем «на полях»: это может быть определение основных положений в виде предложений, словосочетаний, либо в виде вопросов, вдобавок к этому рекомендуется также подчёркивание (выделение) ключевых фрагментов конспекта.

Например, в конспекте темы «Сведения из истории русской диалектологии» важно отметить фамилии учёных-диалектологов и можно выделить такие положения:

1. В.К. Третьяковский (1703 – 1769) – один из первых учёных, отметивших диалектные особенности русского языка.
2. М.В. Ломоносов (1711 – 1765) впервые стал целенаправленно изучать русские диалекты, выделив московский, поморский и малороссийский диалекты.
3. В 19 веке большую работу по собиранию диалектных материалов вело Общество любителей российской словесности.
4. Этапными работами в русской диалектологии стали труды В.И. Даля.
5. Деятельность И.И. Срезневского и А.А. Потёбни в изучении русских говоров и их связи с историей народа.
6. Сбор материалов русского фольклора М.А. Колосовым.
7. Становление диалектологии как учебной дисциплины (А.И. Соболевский (1856 – 1929) и его труды).
8. Роль А.А. Шахматова в развитии русской диалектологической науки.
(...и так далее).

Материалы для конспектирования:

1. Русская диалектология / Учебное пособие для студентов пед. инст. [Текст] / С.В. Бромлей, Л.Н. Булатова, К.Ф. Захарова и др. Под ред. Л.Л. Касаткина. - М.: Просвещение, 1989. – С.13 – 27; с. 183 – 193.
2. Русская диалектология [Текст] / Под ред. Н.А. Мещерского. - М.: В.шк., 1972. – С.18 - 33.

Темы курсовых работ:

1. Семантические диалектизмы в русских говорах.
2. Лексика со значением трудовой деятельности в диалектах.
3. Диалектная лексика в художественных произведениях.
4. Тематические группы глаголов в диалектах.
5. Аспекты изучения диалектной лексики в современном языкознании.

5.3. Фонд оценочных средств

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру экспертизы и

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Артамонова Н.А., Маховая О.А., Нефедова [и др.] Е.А., Нефедова Е.А.	Русская диалектология	Москва: Академия, 2006	
Л1.2	Багирова Е.П.	Русская диалектология: учебно-методическое пособие для студентов направления "Филология"	Тюмень: ТюмГУ, 2018	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6598/read.php

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Трубинский В.И.	Русская диалектология: Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем	Москва: НФ "Пушкинская библиотека", ООО "Изд-во АСТ", 2004	
Л2.2	Колесов В.В., Ивашко Л.А., Капорулина [и др.] Л.В., Колесов В.В.	Русская диалектология: учебное пособие	Москва: Высшая школа, 1990	
Л2.3	Мещерского Н.А.	Русская диалектология: учебное пособие	Москва: Высшая школа, 1972	
Л2.4	Мельниченко Г.Г.	Хрестоматия по русской диалектологии: учебное пособие	Москва: Просвещение, 1984	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.2	Google Chrome
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	Яндекс.Браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	ситуационное задание	
	конференция	
	презентация	
	ролевая игра	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
302 А2	Лаборатория коммуникативных исследований и лингвистических экспертиз для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, интерактивная доска, ноутбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы</p> <p>Проверка выполнения заданий самостоятельной работы проводится на семинарских занятиях, во время защиты лабораторной работы, в время промежуточных и итоговых аттестаций, на индивидуальных занятиях.</p> <p>Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.</p> <p>При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, выполнить упражнения или другие задания, предусмотренные планом самостоятельной работы. Письменные ответы на контрольные вопросы и задания оформляются в тетради для лабораторных работ после соответствующих тем.</p>
--

Если в плане самостоятельной работы указано, что по данному заданию формой контроля является зачётный вопрос, то студент должен подготовить и записать в своей тетради для самостоятельных работ сжатый ответ по данному вопросу. Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на лабораторных занятиях. По всем недостаточно понятным вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и семинарских занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для подготовки к семинарским занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии. К формам отчетности по самостоятельной работе студентов относятся: защита реферата, письменные ответы на контрольные вопросы и задания, выступления на семинарах.

Методические указания к подготовке и написанию реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Колесников, 2011). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трёх публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объём реферата должен быть не менее 12 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее -2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Аналитический конспект по дисциплине "Русская диалектология"

Тема: Диалектный безударный вокализм

Предполагается конспектирование в тетради двух тем, дающихся на самостоятельное изучение («Сведения из истории русской диалектологии», «Лингвистическая география»), и проработка этих тем «на полях»: это может быть определение основных положений в виде предложений, словосочетаний, либо в виде вопросов, вдобавок к этому рекомендуется также подчёркивание (выделение) ключевых фрагментов конспекта.

Например, в конспекте темы «Сведения из истории русской диалектологии» важно отметить фамилии учёных-диалектологов и можно выделить такие положения:

1. В.К. Тредиаковский (1703 – 1769) – один из первых учёных, отметивших диалектные особенности русского языка.
 2. М.В. Ломоносов (1711 – 1765) впервые стал целенаправленно изучать русские диалекты, выделив московский, поморский и малороссийский диалекты.
 3. В 19 веке большую работу по собиранию диалектных материалов вело Общество любителей российской словесности.
 4. Этапными работами в русской диалектологии стали труды В.И. Даля.
 5. Деятельность И.И. Срезневского и А.А. Потёбни в изучении русских говоров и их связи с историей народа.
 6. Сбор материалов русского фольклора М.А. Колосовым.
 7. Становление диалектологии как учебной дисциплины (А.И. Соболевский (1856 – 1929) и его труды).
 8. Роль А.А. Шахматова в развитии русской диалектологической науки.
- (...и так далее)

Материалы для конспектирования:

1. Русская диалектология / Учебное пособие для студентов пед. инст. [Текст] / С.В. Бромлей, Л.Н. Булатова, К.Ф. Захарова и др. Под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Просвещение, 1989. – С.13 – 27; с. 183 – 193.
2. Русская диалектология [Текст] / Под ред. Н.А. Мещерского.- М.: В.шк., 1972. – С.18 - 33.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИТОГОВОМУ КОМПЛЕКСНОМУ АНАЛИЗУ ДИАЛЕКТНОГО ТЕКСТА

Заключительная лабораторная работа по курсу русской диалектологии на дневном отделении предполагает анализ студентами диалектного текста. Если студент выполняет последнюю лабораторную работу на положительную оценку, то он получает зачёт (при условии выполнения плана самостоятельной работы). Если студент получает неудовлетворительную оценку за итоговый анализ текста, то он должен подготовиться к устному зачёту.

На заочном отделении этот анализ входит в практическую часть зачётного задания. В ходе выполнения комплексного анализа текста обнаруживается степень освоения ими теоретического и практического материала по курсу, умение самостоятельно находить в тексте диалектные явления и разграничивать их, умение производить анализ диалектного текста, выявляя его фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности, умение определить принадлежность диалектного текста к одному из наречий русского языка и доказать эту отнесенность.

Каждый студент получает для выполнения итоговой работы свой текст, что позволяет наиболее полно обеспечить самостоятельность выполнения работы. Тексты подбираются преподавателем из «Сборника упражнений по русской диалектологии» Л.И. Баранниковой и В.Д. Бондалетова (М.: Высшая школа, 1980), «Сборника задач и упражнений по диалектологии» О.В. Горшковой и Т.А. Хмелевской. (М., 1986), пособия Т.А. Исаевой «Контрольная работа по русской диалектологии» (М.: Просвещение, 1986), учебного пособия Г.Г. Мельниченко «Хрестоматия по русской диалектологии» (М., 1984), учебного пособия для практических занятий под редакцией Е.А. Нефедовой (2005).

Студент получает задание произвести полный анализ текста. Анализ диалектных явлений текста предлагается проводить по следующему плану:

1. Фонетические черты говора.
2. Морфологические черты говора.
3. Синтаксические черты говора.
4. Лексические особенности говора.
5. Вывод о принадлежности говора, отраженного в тексте, к какому-либо наречию русского языка или к среднерусским (переходным) говорам.

Следует иметь в виду, что записи текстов могут быть различны: могут быть знаки препинания или же они заменяются знаками пауз: запятая – / (одна косая линия), точка, многоточие – // (две косые линии); может употребляться двойное написание долгих согласных или вводится знак долготы согласного звука – чёрточка над обозначением звука [ш] или двоеточие после звука [н:]; звук [j] может в одних текстах обозначаться буквой j (слоговой) или й (неслоговой), в других же текстах нет дифференциации этих звуков; фрикативный звук [г] обозначается греческой буквой γ; неслоговой гласный звук у обозначается с дугой сверху - [ÿ].

Фонетические черты говора

При анализе фонетических черт говора следует разграничить два вопроса: вокализм (система гласных) и консонантизм (система согласных звуков).

Характеристика вокализма включает рассмотрение ударного вокализма и безударного. Говоря об ударном вокализме, необходимо отметить, сколько гласных фонем различается в анализируемом говоре под ударением, есть ли особые фонемы <ê> и <ô>. Следует обратить внимание и на замену одних гласных фонем другими в положении под ударением [л'йс] вместо [л'эс] и т.д. В говоре может наблюдаться изменение [а] в [е] в положении между мягкими согласными [оп'е=т'] вместо [оп'а=т'].

Безударный вокализм рекомендуются рассматривать в следующем порядке:

- 1) гласные в первом предударном слоге:
 - а) после твердых согласных;
 - б) после мягких согласных;
- 2) гласные во втором предударном слоге:
 - а) после твердых согласных;
 - б) после мягких согласных;
- 3) гласные в заударных слогах:
 - а) после твердых согласных;
 - б) после мягких согласных.
- 4) гласные на месте [о] и [а] в абсолютном начале слова:
 - а) в первом предударном слоге;
 - б) во втором предударном слоге.

После твердых согласных в первом предударном слоге может быть отмечено оканье или аканье. В любом случае это явление следует подтвердить примерами слов из текста и определить тип (оканье может быть полное и неполное, аканье возможно диссимилятивное и недиссимилятивное). Следует быть внимательным при подборе примеров этих явлений, так как примеры должны показать знание студентами существа вопроса. Тип аканья, например, не будет иллюстрирован такими только словами, как [травы], [дамо=j], [пашл'и], т.к. нужно привести пример, чтобы под ударением был гласный [а], и посмотреть, какой гласный появляется при этом в первом предударном слоге после твердого согласного, например, [дама], [трава], то это – недиссимилятивное аканье, а если в этих словах [ъ], [ы] или [э] ([дъма], [трьва]), то это – диссимилятивное аканье.

После мягких согласных в первом предударном слоге следует различать такие явления, как еканье, ёканье и яканье. Особое внимание нужно обратить на последнее из них, так как существует несколько типов яканья: сильное, умеренное, диссимилятивное, ассимилятивное и ассимилятивно-диссимилятивное.

Характеризуя произношение звуков в заударных слогах, можно подразделить их по позициям еще и следующим образом:

- а) произносятся в конечном открытом слоге [мама];
- б) произносятся в конечном закрытом слоге [го=ръг].

Особо обращается внимание на произнесение гласных звуков на месте гласных [о] и [а] в абсолютном начале слова:

- а) в первом предударном слоге: [атн'ал], [утн'ал], [итн'ал] и т.д.;
- б) во втором предударном слоге: [атапр'и], [ътапр'и], [итапр'и].

В контрольной работе необходимо отметить и случаи, когда в говоре имеются явления диерезы (выпадения звука): [крандаш], [бърнават'], эпентезы (вставки звука): [пъшано], [тъварох], протезы (вставки звука в начале слова): [аржаноj], [иржаноj], [ал'н'аноj].

При рассмотрении консонантизма говора необходимо связывать особенности произношения различных звуков с их

позициями, например, говоря о произношении звука [в], необходимо сказать, как он произносится перед гласными, перед глухими согласными, на конце слова, в начале слова.

Если какой-то звук в говоре отсутствует, важно привести слова, из которых видно, каким звуком он заменяется, например, [хв]онарь вместо [ф]онарь.

Отмечая особенности в произношении фонем <ц> и <ч>, следует помнить, что термин «цоканье» (неразличение этих звуков) употребляется в широком смысле слова, т.е. для обозначения случаев, когда <ц> (или <ц'>) звучит на месте <ц> и <ч> и когда <ч> звучит на месте <ц> и <ч>. Если в говоре имеется цоканье, нужно определить его тип (твердое или мягкое).

Для наблюдения над тем, имеется или отсутствует в говоре интервокальный (между гласными) [j], следует анализировать определенные грамматические формы слов, например, глаголы 3-го л. единственного и множественного числа 1 спряжения: [д'ель'ят], [д'ель'т], [усватут], [з'д'елут], глаголы 1 лица множественного числа 1 спряжения: [д'е=лам], прилагательные женского и среднего рода в различных падежах единственного числа: [с'эрь'я], [с'э'ра], [м'яладу'ю], [м'яладу'], прилагательные в именительном падеже множественного числа: [но=вы], [но=вы'и], местоимения (в аналогичных прилагательным формам): [кака'я-ть], [так'и], [как'и-ть], [фс'ак'и].

Необходимо обратить внимание на процессы ассимиляции или диссимиляции согласных, например, отметить прогрессивное ассимилятивное смягчение заднеязычных согласных ([бан'к'а], [ол'г'а]) или процессы ассимиляции зубных или губных согласных ([л'анно], [омм'ан]), диссимиляции ([хто]).

Следует отметить, как произносится конечное сочетание [ст].

Морфологические черты говора

При анализе морфологических черт говора необходимо придерживаться следующего плана:

- Определите, имеются ли особенности в оформлении грамматической категории рода имен существительных (утрата категории среднего рода, переход существительных из одного грамматического рода в другой).
- Имеются ли особенности в склонении имен существительных, выделите флексии, общие с литературными нормами, и флексии, имеющие диалектный характер. Отметьте особенности в окончаниях существительных именительного падежа множественного числа, обратив внимание: а) на окончание существительных среднего рода (пятна или пятны); б) на существительные с суффиксом -атк- (нет ли формы цыпл'а=тка, роб'а=тка от цыпл'а=тко, роб'а=тко в единственном числе); на существительные мужского рода, обозначающие степени родства (братовья или братья).
- Проследите, какое ударение имеют в именительном падеже множественного числа существительные волки, воры, орехи (во=лки или волки=).
- Проследите, различаются ли во множественном числе формы дательного и творительного падежей. Какие окончания употребляются в творительном падеже (косами или косам)?
- Проследите диалектные особенности в склонении имен прилагательных.
- Выделите характерные для говора диалектные формы местоимений (у меня – у мене), т.е. формы родительного и винительного падежей личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного и т.д..
- Проследите употребление глагольных форм в говоре. Например, личных окончаний глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего (будущего простого) времени, отсутствие-наличие [т], твердость-мягкость [т] и т.д.
- Приведите из текста примеры диалектных форм повелительного наклонения и инфинитива, глаголов прошедшего времени.
- Выявите особенности причастий и деепричастий. Проследите употребление суффиксов страдательных причастий (вы=бран или вы=брат, ко=лон или ко=лот) или деепричастий (покури=вши или покури=мши). Определите синтаксическую функцию причастий и деепричастий в предложении (употребление в роли сказуемого или главного члена безличного предложения (она пришо=тчи, у них в город уе=хано и под.).
- Проследите, как образуются степени сравнения прилагательных, какие при этом используются суффиксы, носят ли эти формы общезыковой или диалектный характер.
- Укажите особенности образования, склонения и употребления числительных.
- Определите, имеются ли в тексте диалектные формы наречий, как они образованы; каково их значение в данном говоре в соответствии с литературным языком.

Синтаксические черты говора

При анализе синтаксических черт говора, отраженного в диалектной записи, следует работать по следующему плану.

- Имеются ли особенности в построении словосочетаний.
- Имеются ли особенности в построении предложений.
- Проследите, не употребляются ли деепричастия в роли сказуемого.
- Не наблюдается ли утрата согласования страдательных причастий типа письма послано, сено свезён и т.п.
- Имеются ли в тексте сложные формы прошедшего времени типа: Деревня наша давно населилась есть; Они были туда уехали.
- Не ставится ли управляемое существительное женского рода в форме именительного падежа вместо винительного при инфинитиве переходных глаголов: надо каша варить; надевать шуба.
- Имеются ли в тексте постпозитивные частицы -от, -та, -ту, -те, -ти.
- Отметьте своеобразие употребления союзов и частиц.
- Проследите, как согласуется сказуемое с подлежащим, выраженным существительным с собирательным значением, типа молодёжь идет, вороньё полетели.

Лексические особенности говора

При анализе лексических черт текста следует воспользоваться словариками, если они даны к приведенным текстам. Кроме этого, необходимо прибегнуть к словарям, содержащим диалектные слова («Толковый словарь живого

великорусского языка» В.И. Даля, «Словарь русских народных говоров» и др.). Важно поработать с разделами «Лексика» учебных пособий. По словарям следует определять значения диалектных слов и территорию их бытования.

Например: в анализируемом тексте встречаются диалектные слова, не вошедшие в литературный язык: 1) хмаринка – уменьшительное от хмара – темное облако, туча; 2) кропаться – сердиться, ворчать, ругаться.

Можно отметить также просторечные слова:

1. бабоньки, бабёнки (образовано от баба – замужняя крестьянская женщина, жена, а также вообще женщина; в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова приводится с пометами «областное» и «просторечное»), в соответствии с литературным «женщины»;

2. наречие больно-очень;

3. просторечный союз коли (литературный – когда).

После описания всех черт данного текста делается вывод о принадлежности данного говора к какому-либо наречию русского языка (северновеликорусскому или южновеликорусскому) или переходным среднерусским говорам. При этом следует перечислить все черты говора, которые позволяют сделать такой вывод.