

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Рассмотрено:
на ученом совете
факультета алтаистики и тюркологии
протокол № 10 от «25» июня 2022 г.
Декан  С.Б. Сарбашева

Утверждено:
проректор по учебной работе
к.б.н. Горелт

«» уриленко
2022 г.

ПРОГРАММА

Производственной

Научно-педагогической практики

Основная профессиональная образовательная программа

45.04.01 Филология

шифр, направление

Литература народов России (алтайская литература)

направленность (профиль)

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Составитель: к.ф.н., доцент А.В. Киндикова

Горно-Алтайск
2022

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-педагогическая практика (далее - производственная практика)

1. Цель производственной практики

Цель производственной практики состоит в том, чтобы путем непосредственного участия магистранта в деятельности образовательной организации закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебных практик, приобрести профессиональные умения и опыт и собрать необходимые материалы для написания выпускной квалификационной работы

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- выработка навыков самостоятельного проведения семинарских и практических учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы;
- углубление знаний магистрантов о современной высшей школе, механизмах ее функционирования, особенностях учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование навыков реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов в процессе педагогической деятельности в образовательном учреждении;
- совершенствование умений по разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от образовательных возможностей и уровня подготовки обучающихся;
- самостоятельное выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процесса в ОУ, возможностей использования результатов собственной научной работы в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионально-педагогического мышления на основе гуманистической системы ценностей;
- проведение исследований частных и общих проблем преподавания;
 - приобретение личного опыта преподавания в высших или средних профессиональных учебных заведениях в процессе самостоятельного проведения лекций, практических занятий, семинаров, воспитательных мероприятий.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная научно-педагогическая практика относится к разделу обязательной части Практики (Б2.О.02(П)). Для прохождения практики магистранты используют компетенции (знания, умения, навыки, способы деятельности и установки), сформулированные в ходе изучения дисциплин: «Актуальные вопросы современной алтайской литературы», «Методика преподавания литературы в вузе», «Сравнительное литературоведение», «Литературное краеведение и наследие писателей РА.

Освоение практики является необходимой основой для последующего прохождения преддипломной практики.

4. Способ, форма, место, и время проведения производственной практики

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – непрерывно.

Место проведения практики – на базе кафедры алтайской филологии и востоковедения, научно-исследовательской лаборатории «Алтайская филология» ФГБОУ ВО ГАГУ.

Производственная практика проводится в течение 8 недель на 2 курсе в 3 семестре.

Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-3 - Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

5.2. Индикаторы достижения компетенций. В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

знать:

- основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего и среднего специального образования;
- основные парадигмы и модели педагогического образования;
- психолого-возрастные особенности обучающихся;
- современные технологии, основные методы и приемы обучения;
- современные методики воспитательной работы;
- принципы и методы осуществления производственной исследовательской деятельности;
- теоретические основы методики обучения родной литературе в ВУЗе, средних профессиональных учреждениях: задачи, принципы, методы;
- последовательность в формировании теоретико-литературных понятий;
- особенности современного филологического образования и методику его реализации в вузе, средних профессиональных учреждениях;

уметь:

- самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса, проектировать результат педагогической деятельности, определять способы его достижения;
- творчески и самостоятельно планировать педагогическую работу, осуществлять выбор оптимальных форм и методов обучения и воспитания, адекватно использовать ИКТ и инновационные технологии и т.д.;
- взаимодействовать с основными субъектами учебно-воспитательного процесса: устанавливать контакт с обучающимися, преподавателями, практическим психологом;
- отбирать необходимую информацию, логично, доступно, образно и проблемно излагать материал, побуждая обучающихся к дискуссии, корректировать изложение материала в зависимости от реальной ситуации, вызывать их интерес;
- осуществлять аналитико-диагностическую деятельность и определять на ее основе эффективность собственной профессиональной деятельности и учебно-воспитательной

работы в целом, анализировать недостатки, обучать обучающихся анализу и самоанализу деятельности и поведения.

владеть:

- способами организации активных и интерактивных форм проведения занятий;
- методикой обучения родной литературы в ВУЗе, средних профессиональных учреждениях;
- методикой организации научной работы по родной литературе;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

6. Трудоемкость, структура и содержание производственной практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации по практике

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 (432 ч.) зачетных единиц, 8 недель, 216,15 часов контактной работы, 207 часов самостоятельной работы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Содержание раздела (этапа)	Формы текущего контроля/Форма промежуточной аттестации по практике
1	Подготовительный этап. Проведение установочной конференции	До начала практик и	Консультация, инструктаж по технике безопасности, составление индивидуального задания, решение организационных вопросов.	Индивидуальное задание
2	Основной этап	7	Подготовка и проведение занятий, выполнение индивидуального задания локального экспериментального исследования по использованию в образовательном учреждении результатов проводимой магистрантом научно-исследовательской работы.	Отчетная документация (планы конспекты занятий, внеучебных мероприятий, анализ посещенных занятий)
3	Заключительный этап Подготовка и оформление отчетной документации Итоговая конференция по практике	1	Подготовка отчетной документации и отчета, представление результатов производственной практики, на зачете.	Отчет Защита отчета

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована исключительно в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются

электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Научно-исследовательские технологии: апробация новых форм (интерактивных, творческих).

Научно-производственные технологии (в процессе практики научно-педагогической практики) научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии):

Традиционная (репродуктивная) технология. Магистранту отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия педагога связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

Технология развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Развитие студентов можно ускорить за счет эффективности обучения.

Технология разноуровневого обучения. Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня развития студента.

Технология адаптивного обучения. Является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей студентов. Центральное место отводится студенту, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

Технология компьютерного обучения. Дает возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее студенты и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

Технология проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов, В. Оконь и др.). Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности студентов по решению учебных проблем, в ходе которых у студентов формируются новые знания и умения, развиваются способности. По степени познавательной самостоятельности студентов с нарушениями интеллекта проблемное обучение осуществляется в форме частично-поисковой деятельности.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Развитие критического мышления через чтение - в работе с художественными текстами. Организация производственной дискуссии при анализе «большой прозы».

Технология «Метод проектов». Руководство исследовательским проектом в группах вуза. Требования: соответствие выбора темы учебного исследования личностным особенностям студента. Создание презентаций. Знакомство с требованиями к оформлению и презентации исследовательского проекта.

Игровые технологии. Разумно и уместно используя подобного рода лекции, практические и лабораторные занятия наряду с традиционными формами, магистрант увлекает студентов и тем самым создаёт почву для лучшего восприятия большого и сложного материала, позволяют разнообразить процесс обучения и активизировать деятельность студентов. Лучше всего использовать на этапе проверки знаний по предмету.

Кейс-технологии (или кейс-метод, как определяют его другие методисты) с одной стороны - противопоставлены таким видам работы, как повторение за магистрантом, ответы на вопросы преподавателя, пересказ текста, а с другой - совмещают в себе такие

прекрасно зарекомендовавшие себя методы как: метод проектов, ролевая игра, ситуативный анализ и многое другое. Суть кейс-технологий - анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он позволяет повысить интерес студентов к предмету. Применение данной технологии помогает развить в обучающихся такие важные для дальнейшей жизни качества как: коммуникабельность, социальная активность, умение правильно представить своё мнение и выслушать мнение другого человека. Кейс-технологии позволяют найти нетривиальный подход к раскрытию проблемы, проиллюстрировать учебные ситуации, может быть использован на уровне элементов или стать основой для занятий в виде деловых игр типа: лекция - пресс-конференция, лекция - презентация писателя.

Технология творческих мастерских. Целевые ориентации названной технологии можно сформулировать таким образом: предоставить студентам средства, позволяющие им лично саморазвиваться, осознавать самих себя и свое место в мире, понимать других людей; «самостроительство» своих знаний через критическое отношение к имеющимся сведениям, к поступающей информации и самостоятельное решение творческих задач. Такие лекции как проблемная лекция, дискуссии, круглые столы дают студентам возможность проявить творческую активность, способствуют умению отстаивать свои убеждения. Внедряя эти формы занятий в практику преподавания родного языка и литературы, можно прийти к выводу, что в результате подготовки к таким урокам, у студентов приобретаются навыки самообразовательной деятельности, стимулируется литературное творчество.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Самостоятельная работа способствует развитию творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. В ходе самостоятельной работы знакомятся с методическими материалами, научными, методическими публикациями в периодических изданиях и сети Интернет. Для этого организуется работа в библиотеке и компьютерном классе факультета.

Самостоятельно проводят исследование по индивидуальному заданию, определяют совместно с руководителем-методистом от кафедры и научным руководителем магистерской диссертации дидактических и методических аспектов магистерской работы, которые могут быть реализованы и апробированы в ходе практики. Если необходимости в подобной работе нет, магистрант в качестве альтернативы может выполнить одно из предложенных заданий по применению в образовательном процессе собственной научно-методической разработки. Магистрант присутствует в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов, самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д. Проведение системы учебных занятий (не менее 8) и их самоанализ. четыре занятия являются зачетными и их должен посетить и оценить руководитель-методист от кафедры. Магистрант самостоятельно проводит: аудиторные занятия (лекцию, семинар, практическое занятие, лабораторную работу, консультацию).

Магистрант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде. Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению производственной практики. В зависимости от индивидуального плана магистрант может несколько раз участвовать в проведении занятий. Кроме того, магистрант посещает в качестве наблюдателя занятия, подготовленные другими магистрантами, и оценивает их.

Проведение воспитательного мероприятия и самоанализ.

Магистрант обеспечивается методическими материалами по образовательным технологиям, программой практики, а также по подготовке отчета. Магистранту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в требуемой форме.

9. Формы аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета. По результатам практики магистрант должен предоставить следующую документацию:

- 2 плана-конспекта проведенных лекционных занятий;
- 2 плана-конспекта проведенных практических занятий;
- 1 план-конспект воспитательного мероприятия в курируемой студенческой группе;
- 1 план-конспект мероприятия по плану кафедры;
- письменный отчет по практике.

Магистрант представляет отчет вместе с другими отчетными документами ответственному за проведение производственной практики преподавателю.

Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств. (Приложение № 1)

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1.Методика преподавания родной литературы в вузе [Текст]: курс лекций по направлению подготовки 45.04.01. Филология профиль подготовки: Литература народов России (алтайская литература) / сост. Н. М. Киндикова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015. - 60 с.

2. Шестакова Л.Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе [Электронный учебник]: учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. - Соликамский государственный педагогический институт, 2019. - 92 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>

б) дополнительная литература:

1. Киндикова Н.М. Литература тюркских народов [Электронный учебник]: учебное пособие для магистрантов. фак. алтаистики и тюркологии, 45.04.01 Филология, проф. под. "Лит. нар. России" (алт. лит.). Ч. 1 / Н. М. Киндикова, А. В. Киндикова. - РИО ГАГУ, 2014. - 80 с. Режим доступа:

http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=281:literatura-tyurkskikh-narodov&catid=32:literaturovedenie&Itemid=180

2. История алтайской литературы = Алтай литературанын түүкизи : учебное пособие на алт. яз.. Ч. 2 / Н. М. Киндикова, А. В. Киндикова, Е. Д. Чандыева [и др.] ; ред. Н. М. Киндикова. - РИО ГАГУ, 2008. - 255 с.

3. История алтайской литературы = Алтай литературанын түүкизи : учебное пособие на алтайском языке. Ч. 1 /Н. М. Киндикова, А. В. Киндикова, Е. Д. Чандыева [и др.]. - РИО ГАГУ, 2008. - 206 с.

4.Киндикова, Н. М. Алтай литературада кееркедим кочуриштин курч сурактары [Текст]: учебное пособие для студентов и магистров по специальностям 050302.00 Родной язык и литература с доп. спец. Русский язык и литература, Родной язык и литература со спец. Китайский язык и 031001 Филология, 520309-Языки народов России (алтайский язык) / Н. М. Киндикова. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2010. -115 с.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Google Chrome

Moodle

MS Office

MS Windows

Paint.NET

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Межвузовская электронная библиотека. ФГБОУ ВПО «НГПУ» <https://icdlib.nspu.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа»

<http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета

<http://elib.gasu.ru/>

Сайт «Древнетюркские рунические письменные памятники Горного Алтая»

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Учебная аудитория, оборудованные интерактивной доской, меловая доска.

Составители: к.ф.н., доцент Киндикова А.В., к.ф.н., доцент М.П. Чочкина

Программа одобрена на заседании кафедры алтайской филологии и востоковедения от «16» июня 2022 года, протокол № 10.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Индивидуальное задание
1	Основной этап	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Отчетная документация (планы конспекты занятий, внеучебных мероприятий, анализ посещенных занятий)
2	Заключительный этап	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Отчет

Пояснительная записка

1. **Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **производственной практики**
2. **Фонд оценочных средств включает** контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме отчета, отчетной документации и промежуточной аттестации в форме защиты отчета.
3. **Структура и содержание заданий** разработаны в соответствии с программой **производственной практики**
4. **Проверка и оценка результатов выполнения заданий**

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий
- заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4

1	Индивидуальное задание	Индивидуальное задание представляет собой вид работы студента-практиканта во время прохождения практики по теме исследования	Шаблон индивидуального задания
2	Отчет о прохождении практики	В отчете представляются общие результаты прохождения студентами практики на основе дневника практики или других результатов, имеющих важное значение с точки зрения приобретения студентами практических навыков по разработке и проведению занятий.	Структура отчета
3	Анализ занятий, посетивших магистрантом	Методический анализ посещенного урока	Структура анализа, посещенного занятия
4	План-конспекты лекционного занятия	Краткий план-конспект проведенного лекционного занятия	структура анализа лекционного занятия
5	плана-конспект практического занятия	Краткий план-конспект проведенного практического занятия	структура плана-конспекта практического занятия
6	план-конспект воспитательного мероприятия	Краткое описание проведенного воспитательного мероприятия	структура плана-конспекта воспитательного мероприятия

**Шаблон индивидуального задания
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)
Кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Утверждаю:
зав. кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ФИО студента _____

1. Наименование _____ места _____ прохождения практики _____
2. _____
3. _____
4. С _____ 20__ г. по _____ 20__ г. выполнить следующее индивидуальное задание: _____
5. Дата выдачи задания: _____
6. Руководитель практики: _____

подпись Ф. И.О.

Структура анализа, посещенного занятия
АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

Преподаватель, проводящий занятие:

(ФИО, степень, звание)

Магистрант__

(ФИО)

Название учебной дисциплины _____

Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.)__

Контингент

(факультет, курс, группа)__

Тема занятия_____

Основные характеристики качества проведения занятий_____

Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины_

Методы и формы проведения занятия ____

Активность студентов на занятии_

Введение современной (информации) данных по теме занятия_____

Трудоемкость (оценка реального объема проделанной работы – делается самим магистрантом)

Подпись преподавателя, проводящего занятие__

Подпись магистранта _____

Дата посещения занятия _____

Технические требования к оформлению анализа урока:

Анализ урока может выполняться студентом в форме таблицы или в свободной форме. Оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал одинарный, отступ первой строки абзаца 1,25 см., поля 2 см. везде).

Структура плана-конспекта лекции

Учебная дисциплина

Контингент обучающихся (направление подготовки / профиль, курс, группа).

Тема лекции

Формируемые компетенции

Цель

Тип лекции

Продолжительность лекции

Оснащение

План лекции

Список литературы

Конспект (содержание) материала по разделам.

Проблемные вопросы и комментарий к ним.

Структура плана-конспекта практического (семинарского) занятия

Учебная дисциплина

Контингент обучающихся (направление подготовки / профиль, курс, группа).

Тема занятия

Формируемые компетенции

Цель занятия

Продолжительность занятия

Оснащение

Этапы занятия и их содержание (н-р: организационный этап, контроль исходного уровня ЗУН, обучающий этап, самостоятельная работа студентов, заключительный этап и т.д.)

Этап занятия	Цель этапа	Содержание этапа	примечание

Методические рекомендации по разработке плана-конспекта воспитательного мероприятия

Примерный план по разработке воспитательного мероприятия:

1. Подготовительная часть:

- какие цели и задачи преследует организуемое мероприятие;
- какие методы и приемы применимы к выбранному контингенту студентов;
- насколько активно студенты должны быть вовлечены в подготовку и организацию мероприятия;
- какие материально-технические средства потребуются;
- как распределить имеющуюся рабочую силу и время;
- возможно ли, привлечь к организации и подготовке воспитательного мероприятия других педагогов.

2. Организационная часть:

- подборка содержательного и актуального методического материала;
- постановка логической цепочки действий в ходе мероприятия;
- адаптация продолжительности воспитательного занятия на основе возрастной категории воспитанников.

3. Основная часть:

- какие инновационные педагогические приемы будут применяться;
- какими индивидуальными чертами обладает аудитория;
- какие воспитательные подходы будут применены;
- какие творческие компоненты будут включены в мероприятие;
 балансировка количества информации, которая поступит к учащимся в ходе воспитательного мероприятия;
- разработка воспитательного мероприятия, написание сценария.

4. Заключительная часть:

- как будет проводиться анализ проведенного воспитательного мероприятия;

Требования к оформлению плана-конспекта внеклассного мероприятия:

Оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал одинарный, отступ первой строки абзаца 1,25 см., поля 2 см. везде; недопустимо использование расставленных вручную переносов).

Структура отчета ОТЧЕТ

о производственной практике (научно-педагогическая)

Магистрант (ФИО) _____

факультета _____

Проходил(а) производственную практику (научно-педагогическая)

(наименование вуза и кафедры)

с _____ по _____ 20/____/ г. и выполнил (а) следующую работу:

1. Учебная работа

1. **Подготовил(а) и прочитал(а) _____ лекций по темам:**

(количество)

1. _____

(дата, тема, факультет и курс, группа, на котором было проведено занятие)

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

2. **Подготовил(а) и провел(а) _____ семинарских занятий по темам:**

(количество)

1. _____

(дата, тема, факультет и курс, группа, на котором было проведено занятие)

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

3. **Подготовил(а) _____ материалы для контроля знаний студентов по темам:**

(количество)

1. _____ (тема, форма контроля знаний)

2. _____

3. _____

Заключение руководителя-методиста от кафедры по учебной работе практиканта

Оценка учебной работы практиканта руководителем-методистом от кафедры

ФИО руководителя _____ Подпись _____

2. Воспитательная работа

1. Подготовил(а) и провел(а) следующие воспитательные мероприятия:

1. _____

2. _____

2. Использовал(а) следующие формы воспитательной работы:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Заключение руководителя практики по воспитательной работе практиканта

Оценка воспитательной работы практиканта руководителем по воспитательной работе _____

ФИО руководителя _____ Подпись _____

3. Научно-исследовательская работа

Заключение руководителя-методиста от кафедры о научно-исследовательской работе практиканта

Оценка научно-исследовательской работы практиканта _____ ФИО
руководителя _____ Подпись _____

Общая оценка по производственной практике (научно-педагогическая)

ФИО руководителя _____ Подпись _____

4. Замечания и предложения студента

_____ Подпись
студента _____

Требования к защите отчета

Защита отчета проходит на итоговой конференции. Для участия в итоговой конференции магистрантам рекомендуется подготовить устное сообщение с презентацией основных видов деятельности в период практики. Во время устного отчета по результатам производственной практики магистрант рассказывает о поставленных задачах практики и результатах их выполнения; анализирует профессионально-личностное развитие на данном этапе обучения.

Презентация отчета о практике должна иметь следующую структуру: слайд, содержащий сведения: название практики, наименование базы и срок прохождения практики; слайды, содержащий сведения о видах работ, которые были выполнены студентом; слайды, характеризующих полученные результаты по каждому виду выполненных работ.

Критерии оценивания по промежуточной аттестации

На "**отлично**" оценивается работа магистранта, который выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, качественно оформил письменный отчет и своевременно его предоставил; показал отличную теоретическую и практическую подготовку на всех этапах работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, когда магистрант выполнил все требования программы, качественно (с незначительными ошибками и недочетами) оформил письменный отчет и своевременно его предоставил, показал хорошую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах работы.

На "**удовлетворительно**" оценивается работа магистранта, который также выполнил программу практики, письменный отчет сдал в неполном объеме, с значительными недочетами, показал удовлетворительную теоретическую и практическую подготовку на всех этапах работы.

"Неудовлетворительно" оценивается работа магистранта, который не выполнил программу практики, мало участвовал в повседневной работе, все виды работ провел на низком уровне.