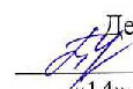


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
 И.А. Таскина  
«14» декабря 2023 г.

**Программа государственной итоговой аттестации  
по программе бакалавриата**

Код и направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки  
**Дошкольное образование и Дополнительное образование**

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Форма обучения  
очная

Горно-Алтайск 2023

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 5 апреля 2017 №301, ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Уставом ГАГУ, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Горно-Алтайского государственного университета (далее университет, ГАГУ).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) на 2024-2025 учебный год.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение основной образовательной программы высшего образования в ГАГУ.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В результате освоения основной образовательной программы выпускник готов к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая

Задачи профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

## **2 УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1 Формы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО проводится в форме:

государственного экзамена;

защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

### **2.2 Объем времени на государственную итоговую аттестацию**

В соответствии с учебным планом направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 9 зач.ед. или 6 недель (с «20» мая 2024 г. по «01» июля 2024г.).

Сроки проведения государственной итоговой аттестации (государственного экзамена) с «20» мая 2024 г. по «01» июня 2024 г. и защиты ВКР с «03» июня 2024 г. по «01» июля 2024 г.

### **3 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций (таблица 1).

Таблица 1

Коды компетенций	Компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальные</b>		
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>ИД1УК-1</b> – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p><b>ИД2УК-1</b> – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>ИД3УК-1</b> – Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>ИД4УК-1</b> – Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p><b>ИД5УК-1</b> – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>ИД1УК-2</b> – Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p><b>ИД2УК-2</b> – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>ИД3УК-2</b> – Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p><b>ИД4УК-2</b> – Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>ИД1УК-3</b> – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p><b>ИД2УК-3</b> – Понимает особенности поведе-</p>

		<p>ния выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p><b>ИДЗУК-3</b> – Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p><b>ИД4УК-3</b> – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
<b>УК-4</b>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>ИД1УК-4</b> – Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>ИД2УК-4</b> – Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>ИДЗУК-4</b> – Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>- уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>- критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul> <p><b>ИД4УК-4</b> – Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>
<b>УК-5</b>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>ИД1УК-5</b> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>ИД2УК-5</b> – Демонстрирует уважительное</p>

		<p>отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>ИДЗУК-5</b> – Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<b>УК-6</b>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>ИД1УК-6</b> – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>ИД2УК-6</b> – Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>ИД3УК-6</b> – Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>ИД4УК-6</b> – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
<b>УК-7</b>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИД1УК-7</b> – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p><b>ИД2УК-7</b> – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
<b>УК-8</b>	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе</p>	<p><b>ИД1УК-8</b> – Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защи-</p>

	при возникновении чрезвычайных ситуаций	ты. <b>ИД2УК-8</b> – Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. <b>ИД3УК-8</b> – Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. <b>ИД4УК-8</b> – Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
<b>УК-9</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>ИД-1УК-9</b> - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. <b>ИД-2УК-9</b> - Применяет методы личного финансового и экономического планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
<b>УК-10</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>ИД-1УК-10</b> - Знает правовые категории, терминологию, современное законодательство в сфере противодействия коррупции и проявлениям экстремизма и терроризма. <b>ИД-2УК-10</b> - Умеет анализировать факторы, способствующие коррупционным, экстремистским и террористическим проявлениям в обществе, владеет способами противодействия им. <b>ИД-3.УК-10</b> - Способен принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия, направленные на противодействие коррупции, проявлениям экстремизма и терроризма.
<b>Общепрофессиональные</b>		
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ИД1ОПК1</b> - Осуществляет поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности <b>ИД2ОПК1</b> - Знает и применяет законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права в области образования <b>ИД3ОПК1</b> - Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной

		этики
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>ИД1ОПК2</b> - Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки</p> <p><b>ИД2ОПК2</b> - Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов</p> <p><b>ИД3ОПК2</b> - Владеет основами информационной культуры для разработки образовательных программ</p> <p><b>ИД4ОПК2</b> - Может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов</p>
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ИД1ОПК3</b> - Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ИД2ОПК3</b> - Знает возрастные и физиологические особенности организма школьников и гигиенические требования к организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ИД3ОПК3</b> - Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ИД4ОПК3</b> - Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ИД5ОПК3</b> - Может использовать информационно-коммуникационные технологии как средства организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>ИД1ОПК4</b> - Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия</p> <p><b>ИД2ОПК4</b> - Проводит анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе меж-</p>

		культурного взаимодействия <b>ИД3ОПК4</b> - Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ИД1ОПК5</b> - Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении <b>ИД2ОПК5</b> - Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся <b>ИД3ОПК5</b> - Владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении <b>ИД4ОПК5</b> - Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ИД1ОПК6</b> - Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания <b>ИД2ОПК6</b> - Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся <b>ИД3ОПК6</b> - Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ИД1ОПК7</b> - Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>ИД2ОПК7</b> - Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>ИД3ОПК7</b> - Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ИД1ОПК8</b> - Обладает специальными научными знаниями в области педагогики <b>ИД2ОПК8</b> - Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности <b>ИД3ОПК8</b> - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний



		<b>ИД4ОПК8</b> - Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области
<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ИД-1ОПК-9</b> - Знает принципы работы современных информационных технологий. <b>ИД-2ОПК-9</b> - Владеет навыками использования современных информационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности. <b>ИД-3ОПК-9</b> - Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные</b>		
<b>ПК-1</b>	Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	<b>ИД1ПК1</b> - Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области <b>ИД2ПК1</b> - Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности <b>ИД3ПК1</b> - Способен планировать и осуществлять внеурочную деятельность в соответствующей предметной области
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять педагогическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей на основе современных методов и средств обучения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей	<b>ИД1ПК2</b> - Способен разрабатывать и организовывать мероприятия в сфере дошкольного и дополнительного образования с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей детей <b>ИД2ПК2</b> - Способен использовать современные методы и средства обучения для осуществления педагогического сопровождения дошкольного и дополнительного образования.

#### 4 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В рамках проведения государственного экзамена проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций (таблица 2).

##### Оценочное средство – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Таблица 2

Коды компетенций	Компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Общепрофессиональные</b>		
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ИД1ОПК2</b> - Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки <b>ИД2ОПК2</b> - Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов <b>ИД3ОПК2</b> - Владеет основами информационной культуры для разработки образо-

		<p>вательных программ</p> <p><b>ИД4ОПК2</b> - Может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ИД1ОПК3</b> - Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ИД2ОПК3</b> - Знает возрастные и физиологические особенности организма школьников и гигиенические требования к организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ИД3ОПК3</b> - Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ИД4ОПК3</b> - Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ИД5ОПК3</b> - Может использовать информационно-коммуникационные технологии как средства организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>
<b>ОПК-5</b>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ИД4ОПК5</b> - Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся</p>
<b>ОПК-6</b>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ИД1ОПК6</b> - Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
<b>ОПК-8</b>	<p>Способен осуществлять педаго-</p>	<p><b>ИД4ОПК8</b> - Способен планировать и осу-</p>

	гическую деятельность на основе специальных научных знаний	ществлять педагогическую деятельность в предметной области
<b>Профессиональные</b>		
<b>ПК-1</b>	Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	<b>ИД1ПК1</b> - Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области <b>ИД2ПК1</b> - Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности <b>ИД3ПК1</b> - Способен планировать и осуществлять внеурочную деятельность в соответствующей предметной области
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять педагогическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей на основе современных методов и средств обучения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей	<b>ИД1ПК2</b> - Способен разрабатывать и организовывать мероприятия в сфере дошкольного и дополнительного образования с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей детей <b>ИД2ПК2</b> - Способен использовать современные методы и средства обучения для осуществления педагогического сопровождения дошкольного и дополнительного образования.

#### 4.1 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится как междисциплинарный по дисциплинам «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Практикум по решению профессиональных задач», «Методика обучения и воспитания в области дополнительного образования», «Технологии деятельности педагога дополнительного образования» результаты, освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

#### «Практикум по решению профессиональных задач»

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем в дидактических единицах
1	2	3
1.	Характеристика дошкольного возраста	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста. Особенности протекания кризисов детей дошкольного возраста. Когнитивное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Проблема готовности ребенка к обучению в школе.
2	Сущность психолого-педагогической диагностики	Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.
3	Сущность, основные характеристики взаимодействия	Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие ДОО и семьи. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог».

4	Проектирование профессионального самообразования.	Цели самообразования и самовоспитания педагога. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условие развития профессиональной компетентности педагога. Презентация программ самообразования и самовоспитания.
---	---	--

**«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»**

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем в дидактических единицах
1	2	3
1.	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ДОО	Сущность и структура обучения детей дошкольного возраста. Особенности организации педагогического процесса в группах раннего и дошкольного возраста. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Нормативно-правовые основы организации целостного образовательного процесса в ДОО: ФОП ДО – новая федеральная программа дошкольного образования.
2	Методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Классификация методов воспитания детей (методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников, методы осознания детьми опыта поведения и деятельности, методы мотивации и стимулирования опыта поведения и деятельности). Классификация методов обучения детей. Особенности применения классификации методов обучения по характеру познавательной активности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер).
3	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду (занятие, образовательная ситуация, игровая ситуация, экскурсия). Особенности организации образовательной деятельности в детском саду. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в детском саду.
4	Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	История становления методики обучения и воспитания детей в игре. Задачи и содержание обучения и воспитания детей в игровой деятельности. Современные технологии обучения и воспитания детей в игре (методика организации сюжетно-ролевой игры, театрализованных и режиссерских игр, игр с правилами).
5	Особенности организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста	Особенности организации обучения в режимных моментах и в процессе непосредственной образовательной деятельности. Структура образовательной (игровой) ситуации. Характеристика этапов образовательной ситуации. Особенности организации образовательной деятельности согласно требованиям ФГОС ДО.
6	Особенности организации процесса воспитания детей дошкольного	Задачи, содержание и современные технологии воспитания детей в условиях дошкольной орга-

	ного возраста	низации (трудовое воспитание, социально-личностное, воспитания культуры здоровья и безопасного поведения). Планирование воспитательных мероприятий в ДОО.
7	Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО	Требования к организации предметно-развивающей среды ДОО. Характеристика функций развивающей среды (развивающая, воспитывающая, организационная, сохранения здоровья). Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды детского сада и группы. Роль педагога в создании предметно-развивающей среды.
8	Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами	Корпоративная культура взаимодействия в детском саду. Проектирование взаимодействия детского сада с культурным пространством города, поселка. Механизм взаимодействия детского сада с социальными партнерами и другими заинтересованными лицами.

**«Методика обучения и воспитания в области дополнительного образования»**

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем в дидактических единицах
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	Методы и приемы обучения по программам дополнительного образования детей	Понятия «метод», «прием», «методы обучения». Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Методы обучения по месту и структуре деятельности. Словесные методы обучения. Методы практической работы. Критерии выбора методов и приемов обучения.
2.	Занятие в сфере дополнительного образования	Основные формы занятий в дополнительном образовании. Основные виды задач занятия и их характеристика. Общие требования к постановке задач занятия. Основные требования к проведению занятия в дополнительном образовании.
3.	Планирование занятия в сфере дополнительного образования	Понятие «план», «планирование», основные цели и задачи планирования. Основные этапы планирования занятия. Общие требования к написанию технологической карты занятия. Факторы, способствующие успешному проведению учебного занятия.
4.	Дополнительная образовательная программа.	Классификация дополнительных образовательных программ. Структура дополнительной образовательной программы. Требования к дополнительным образовательным программам. Технология разработки дополнительной образовательной программы. Практические рекомендации по разработке программ. Проектирование разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.

**«Технологии деятельности педагога дополнительного образования»**

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем в дидактических единицах
1	2	3
1.	Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей	Современное нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей. Модернизация системы образования в свете 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Концепция развития дополнительного образования до 2030 Развитие дополнительного образования в рамках национального проекта «Образование». Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.
2.	Проектирование деятельности педагога	Сущностные характеристики педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей. Направления деятельности педагога дополнительного образования. Организационно-методическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования.
3.	Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования	Характеристика технологий деятельности педагога дополнительного образования: технология коллективной творческой деятельности. Характеристика технологий деятельности педагога дополнительного образования: технология исследовательского обучения. Характеристика технологий деятельности педагога дополнительного образования: игровые технологии. Характеристика технологий деятельности педагога дополнительного образования: здоровьесберегающие технологии. Характеристика технологий деятельности педагога дополнительного образования: ТРИЗ. Характеристика технологий деятельности педагога дополнительного образования: проектная технология. Характеристика технологий деятельности педагога дополнительного образования: технологии работы с детьми с ОВЗ. Характеристика технологий деятельности педагога дополнительного образования: дистанционные технологии. Характеристика технологий деятельности педагога дополнительного образования: информационно-коммуникационные технологии. Характеристика технологий деятельности педагога дополнительного образования: дебаты. Характеристика технологий деятельности педагога дополнительного образования: кейс-технологии. Характеристика технологий деятельности педагога дополнительного образования: технология портфолио как способ накопления и систематизации информации. Характеристика технологий деятельности педагога дополнительного образования: технология группового коллективного взаимодействия. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в прак-

		тику дополнительного образования.
4.	Новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании детей	Варианты осуществления компьютерной технологии в дополнительном образовании. Концептуальные положения новых информационных технологий. Особенности методики работы с использованием новых информационных технологий в дополнительном образовании. Рекомендации по внедрению новых информационных технологий в практику дополнительного образования детей.

## 4.2 Примерный перечень вопросов государственного экзамена

### Дошкольное образование

1. Понятие целостного педагогического процесса в ДОО. Сущность и структура обучения детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе
2. Особенности воспитания детей дошкольного возраста: задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста, принципы воспитания детей дошкольного возраста.
3. Методы воспитания детей дошкольного возраста.
4. Особенности содержания образования детей дошкольного возраста. Место обучения в педагогическом процессе современного ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.
5. Определение понятий «форма обучения», «форма организации обучения». Организация обучения детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.
6. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
7. Игровая деятельность как форма активности ребенка. Классификация игр, их характеристика.
8. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста: содержание, особенности организации.
9. Продуктивная деятельность: изобразительная деятельность и конструирование из различных материалов.
10. Содержание и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
11. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.
12. Культурные практики детства как новый социокультурный аспект образования. Требования ФГОС ДО к организации разных видов детской деятельности как культурных практик.
13. Особенности организации непрерывной образовательной деятельности (НОД) в ДОО.
14. Особенности организации самостоятельной деятельности детей. Эффективные формы поддержки детской инициативы.
15. Определение понятия педагогическая диагностика. Принципы и функции педагогической диагностики. Специфика диагностики достижений детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Этапы проведения педагогической диагностики.
16. Определение понятия «мониторинг образовательного процесса». Объекты мониторинга в детском саду. Измерительные инструменты мониторинга. Формализованные и малоформализованные методы. Этапы проведения мониторинга.
17. Основные принципы планирования педагогического процесса. Технология планирования педагогического процесса. Особенности проектного комплексно-тематического планирования.
18. Проблемы взаимодействия семьи и ДОО в процессе развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Формы и методы взаимодействия ДОО и семьи. Включение родителей в жизнь детского сада.

19. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО: сущность, принципы построения, содержание.
20. Характеристика Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
21. Технология «Утренний и вечерний круг»: содержание, алгоритм подготовки и проведения.
22. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми дошкольного возраста.
23. Современные технологии обучения детей дошкольного возраста.
24. Детское экспериментирование как метод обучения детей дошкольного возраста. Значение экспериментирования в развитии личности ребенка. Создание условий в ДОО для детского экспериментирования. Методика развития деятельности экспериментирования.
25. Особенности и своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Значение труда в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Формирование положительного отношения к труду. Специфика видов труда в детском саду. Содержание труда в разных возрастных группах.
26. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание).
27. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей).
28. Преемственность дошкольного и начального обучения: сущность, направления, принципы, формы.
29. Начальные этапы развития игровой деятельности ребенка. Методика руководства сюжетно-отобразительной игрой детей.
30. Значение, сущность, своеобразие игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста. Характеристика сюжетно-ролевой игры как творческой деятельности детей. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.

#### **Дополнительное образование**

1. Понятие педагогического процесса в дополнительном образовании. Сущность и структура обучения детей в системе дополнительного образования.
2. Понятие «дополнительное образование», цели дополнительного образования. Современный вектор развития дополнительного образования. Задачи дополнительного образования. Функции дополнительного образования. Основные принципы, используемые в дополнительном образовании.
3. Направленности дополнительного образования: социально-гуманитарная направленность, техническая направленность, естественнонаучная направленность, физкультурно-спортивная направленность, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая направленность в дополнительном образовании цели и задачи.
4. Дополнительная общеобразовательная программа: основная характеристика. Классификации программ дополнительного образования. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Практические рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ.
5. Проектирование разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.
6. Занятие как основная форма организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. Классификация занятий в сфере дополнительного образования детей. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей. Технологическая карта учебного занятия.
7. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей. Открытое занятие в сфере дополнительного образования детей.
8. Методы обучения по программам дополнительного образования детей.
9. Методы воспитания по программам дополнительного образования детей.



10. Методы развития социального творчества в сфере дополнительного образования.
11. Организационно-методические основы деятельности педагога дополнительного образования.
12. Направления деятельности педагога дополнительного образования: содержание, характеристика.
13. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
14. Формы продуктов инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
15. Профессиональный рост и развитие педагога дополнительного образования: содержание, формы, направления.
16. Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей: концепция развития дополнительного образования до 2030, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.
17. Интеграция дополнительного образования: детский сад, школа, учреждения культуры и спорта.
18. Виды учреждений дополнительного образования: Центр, школа дополнительного образования, Дворец (Дом), клуб, станция, детский парк и пр.
19. Характеристика технологий деятельности педагога дополнительного образования: технологии работы с детьми с ОВЗ.
20. Характеристика технологий деятельности педагога дополнительного образования: технология портфолио как способ накопления и систематизации информации.
21. Характеристика технологий деятельности педагога дополнительного образования: технология коллективной творческой деятельности.
22. Характеристика технологий деятельности педагога дополнительного образования: технология исследовательского обучения.
23. Характеристика технологий деятельности педагога дополнительного образования: игровые технологии.
24. Характеристика технологий деятельности педагога дополнительного образования: здоровьесберегающие технологии.
25. Характеристика технологий деятельности педагога дополнительного образования: кейс-технологии.
26. Характеристика технологий деятельности педагога дополнительного образования: проектная технология.
27. Характеристика технологий деятельности педагога дополнительного образования: технологии работы с детьми с ОВЗ.
28. Характеристика технологий деятельности педагога дополнительного образования: дистанционные технологии.
29. Характеристика технологий деятельности педагога дополнительного образования: информационно-коммуникационные технологии.
30. Характеристика технологий деятельности педагога дополнительного образования: дебаты.

#### **4.3 Рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена. Обучающимся предложен перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Им необходимо ознакомиться с ним и учесть положения программы. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами обзорных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов.

#### **4.4 Список рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) и источников, программное обеспечение**

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. Москва: Академический Проект, 2015.
  2. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. Москва: Логос, 2016.
  3. Гуревич П.С. Психология: учебник для студентов вузов. Москва: ЮНИТИ - ДАНА, 2017.
  4. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник для бакалавров. Москва: Проспект, 2013.
  5. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2013.
  6. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
  7. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие. - Москва: РосНОУ, 2012.
  8. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров: стандарт третьего поколения. - Санкт-Петербург: Питер, 2015.
  9. Коломийченко Л.В., Зорина Н.А., Половодова [и др.] Л.С. Основы дошкольной педагогики: учебник. - Пермь: Пермский государственный университет, 2013.
  10. Геворкянц Ж.А., Георгян А.Р., Дзидзоева [и др.] С.М. Дошкольное образование. Терминологический справочник: научно-справочное издание для студентов-бакалавров. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013.
  11. Коломийченко Л.В., Григорьева Ю.С., Грибанова [и др.] М.В., Прозументик О.В., Зорина Н.А. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.
  12. Верховкина М.Е., Атарова А.Н., Смирнова [и др.] И.А., Верховкина М.Е., Атарова А.Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015.
  13. Комарова О.А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.
  14. Емельянова И. Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие. Москва: ИЦ Академия, 2008.
  15. Медведь Э.И., Киселева О.И. Подготовка бакалавров социальнокультурной деятельности к эстетическому воспитанию школьников в системе дополнительного образования: учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2015.
- Дополнительная литература**
1. Подласый И. П. Педагогика. Кн. 2. Теория и технологии обучения: в 3-х книгах: учебник для вузов. Москва: ВЛАДОС, 2007.
  2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. Москва: ВЛАДОС, 2010.
  3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов. - Москва: ВЛАДОС, 2008.
  4. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
  5. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов. Москва: ИЦ Академия, 2008.
  6. Сазонова О.К., Остапович О.В., Лизунова [и др.] Г.Ю. Интерактивные формы организации учебных занятий в вузе: учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений подготовки Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015.

7. Глебов А.А., Плиев Г.А. Практикум по решению педагогических задач: учебное пособие Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.

8. Дубровин В.М. Патриотическое воспитание школьников в системе художественного дополнительного образования: монография Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.

9. Буровкина Л.А. Научно-методологические условия художественного образования учащихся в учреждениях дополнительного образования: монография Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.

10. Соколова Н.А., Губин Ю.Н. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования: монография Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.

11. Болотова М. И. Диагностическая программа изучения жизнеспособности воспитанника (учреждение дополнительного образования детей) Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011.

12. Серякова С.Б., Кравченко В.В., Серякова С.Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы. Сопоставительный анализ: монография Москва: Прометей, 2016.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для выполнения выпускной квалификационной работы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru>

2. Интегрированный научный информационный портал eLIBRARY.RU ООО «Научная электронная библиотека» <https://elibrary.ru>

3. Межвузовская электронная библиотека ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» <https://icdlib.nspu.ru>

#### **4.5 Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, графиками проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Государственный экзамен сдается в устной форме по билетам.

Председатель/заместитель председателя ГЭК объявляет о начале экзамена и сообщает студентам о времени на подготовку ответа. На подготовку к экзамену отводится не более 30 минут.

При проведении устного государственного экзамена в аудитории каждый из экзаменуемых располагается за отдельным столом. Для проведения экзамена не требуется дополнительной справочной литературы.

Выпускникам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной подписи и по окончанию ответа сдается ответственному секретарю.

Ответ выпускника выслушивается всеми членами ГЭК. С целью объективного оценивания знаний выпускника, ему могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ выпускника оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает выпускника отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями п.4.6 по принятой шкале оценивания. Итоговая оценка определяется по окончанию государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы выпускников на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК.

Студенты имеют право на апелляцию по результатам государственных аттестационных испытаний.

Для проведения апелляции по результатам ГИА создается апелляционная комиссия (далее – АК).

### Основания подачи заявления об апелляции

Студент имеет право подать в АК апелляцию в виде письменного мотивированного заявления. Основанием для апелляции могут являться:

Нарушение установленной процедуры проведения;  
Несогласие с результатами ГИА.

### Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Действие	Студент	АК	
		Члены АК	Секретарь АК
Подача апелляции	лично не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА		лично принимает заявление студента, регистрирует поступающие заявления в журнале регистрации, в котором в обязательном порядке указывает дату приема заявления, ФИО студента, свою должность и фамилию, передает в АК
Рассмотрение апелляции	приглашается на заседание АК (заседание АК может проводиться в отсутствие студента, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание АК)	не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляционного заявления	
Ознакомление с решением	обязан лично ознакомиться с протоколом АК. Факт ознакомления студента, подавшего апелляцию, с решением АК удостоверяется подписью студента в протоколе АК.	При необходимости подписывает акт об отказе от ознакомления	в течение 3 рабочих дней со дня заседания АК доводит решение до сведения студента (в том числе с использованием корпоративной электронной почты студентов) При отказе от ознакомления (подписи) составляет акт об отказе от ознакомления (является приложением к протоколу), который подписывает председатель (либо один из членов АК, присутствовавшим на заседании) АК и секретарь АК.

Апелляция рассматривается на заседании АК, на которое приглашаются председатель или заместитель председателя локальной ГЭК и студент, подавший апелляцию.

При рассмотрении апелляции АК принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию.

Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает (в случае необходимости) письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

#### 4.6 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на государственном экзамене

Оценка компетенций выпускника на государственном экзамене в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

№ п / п	Критерии оценки, компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	Уровень сформированности компетенций
1	<p>Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника</p> <p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2</p>	<p><b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности;</b></p> <p>Студент демонстрирует умения решать задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>Методически верно планирует образовательный процесс в соответствии с содержанием образовательной программы и требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Педагогически верно выстраивает взаимодействие с семьей воспитанников и социальными партнерами дошкольной организации.</p> <p>выпускник логически верно выстраивает свой ответ на поставленный вопрос, владеет профессиональной терминологией;</p> <p>выпускник четко и по существу отвечает на все вопросы членов</p>	<p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>владеет навыками организации образовательного процесса по всем направлениям развития и образования детей (образовательным областям) в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>владеет методикой организации занятий с использованием современных методов и технологий обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>владеет методикой воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеет навыками использования возможности образовательной среды для достижения образовательных результатов дошкольников.</p> <p>владеет навыками организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>владеет способами и методами обучения, воспитания и разви-</p>

		<p>ГЭК.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня сформированности и часть показателей повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.</b></p> <p>Студент демонстрирует хорошие знания структуры и содержания обучения и воспитания детей дошкольного возраста, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>Демонстрирует умения планировать образовательный процесс в соответствии с содержанием образовательной программы и требованиями образовательных стандартов. Однако допускает методические ошибки, которые исправляет с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Педагогически верно выстраивает взаимодействие с семьей воспитанников и социальными партнерами дошкольной организации.</p> <p>Выпускник логически верно выстраивает свой ответ на поставленный вопрос, владеет профессиональной терминологией;</p> <p>Выпускник отвечает на все вопросы членов ГЭК с незначительными ошибками.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов в полной мере к осуществлению основных видов профессиональной деятельности;</b></p> <p>Студент знает классификацию методов обучения, но затрудняется назвать особенности их использования в работе с детьми дошкольного возраста; знает возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей дошколь-</p>	<p>тия детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>умеет планировать образовательный процесс в соответствии содержанием образовательной программы и требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Умеет проектировать предметно-развивающую среду группы с учетом особенностей и возможностей детей</p> <p>Умеет планировать работу с семьей и социальными партнерами дошкольной организации;</p> <p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>Знает структуру и содержание образовательных программ дошкольного образования (согласно требованиям ФГОС ДО);</p> <p>Знает классификацию методов обучения, особенности их использования в работе с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Знает теорию воспитания и духовно- нравственного развития личности детей дошкольного возраста;</p> <p>Знает теоретические основы проектирования предметно-развивающей среды в детском саду и требования к ее организации;</p> <p>Знает психолого-педагогические особенности коллективного взаимодействия, структуру педагогического коллектива;</p> <p>Знает возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста;</p>
--	--	--	--

		<p>ного возраста, однако при планировании образовательного процесса в ДОО не учитывает эти особенности.</p> <p>Умеет проектировать предметно-развивающую среду группы, но при этом не соблюдает требования образовательных стандартов, норм СанПиН.</p> <p>Педагогически верно выстраивает взаимодействие с семьей воспитанников, но не корректно выстраивает взаимодействие с социальными партнерами дошкольной организации.</p> <p>Выпускник недостаточно аргументировано отвечает на вопросы членов ГАК, не может в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности;</b></p> <p>Студент допускает существенные методические ошибки при изложении материала, не может исправить их даже при наличии наводящих вопросов.</p> <p>Затрудняется в решении практических задач, не владеет современными технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Выпускник неудовлетворительно отвечает на вопросы членов ГАК, не может продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций.</p>	<p>умеет использовать современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Умеет проектировать предметно-развивающую среду группы с учетом особенностей и возможностей детей.</p> <p>Умеет планировать работу с семьей и социальными партнерами дошкольной организации;</p> <p>умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных особенностей</p>
2	<p>Уровень готовности к осуществлению педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ОПК-3, ОПК-6</p>	<p><b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению педагогического сопровождения образовательного процесса.</b></p> <p>Студент демонстрирует навыки</p>	<p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>владеет различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;</p> <p>способами установления контактов, поддержания взаимодействия и разрешения конфликтов;</p>

		<p>организации психологического просвещения и консультирования родителей (лиц их заменяющих) по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста, навыки развития детской самостоятельности, инициативы и творческого самовыражения в условиях детского сада.</p> <p>При решении практических задач демонстрирует умения организовывать и проводить индивидуальную и групповую работу с детьми дошкольного возраста, опираясь на рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога);</p> <p>Понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Выпускник логически верно выстраивает свой ответ на поставленный вопрос, владеет профессиональной терминологией;</p> <p>Выпускник в полном объеме отвечает на все вопросы членов ГЭК.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня сформированности и часть показателей повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению педагогического сопровождения образовательного процесса.</b></p> <p>Студент демонстрирует хорошие знания современных требований к личности педагога, психологических особенностей развития детей дошкольного возраста, основных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОО.</p> <p>При решении практических задач использует приобретенные психолого-педагогические знания, однако допускает незначительные ошибки при демонстрации умений организовывать индивидуальную и групповую работу с</p>	<p>способностью к ведению дискуссий, диалогов, деловых коммуникаций; навыками работы в команде.</p> <p>Владеет навыками построения индивидуального маршрута по развитию своих профессиональных компетенций и развитию внутренней мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>владеет навыками организации психологического просвещения и консультирования родителей (лиц их заменяющих) по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>владеет методами социализации и профессионального самоопределения обучающихся владеет навыками развития детской самостоятельности, инициативы и творческого самовыражения в условиях детского сада.</p> <p>Умеет организовывать и проводить индивидуальную и групповую работу с детьми дошкольного возраста, по рекомендациям специалистов (психолога, логопеда, дефектолога);</p> <p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>Знает социально-психологические особенности коллективного взаимодействия, социальные и культурные различия;</p> <p>Знает теоретические основы становления педагогической деятельности и педагогического мастерства; современные требования к личности педагога;</p> <p>Знает психологические особенности развития детей дошкольного возраста; основные направления психолого-педагогического сопровождения учебно-вос-</p>
--	--	--	---



		<p>детьми дошкольного возраста. Понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладать внешней мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Выпускник недостаточно аргументировано отвечает на вопросы членов ГАК, не может в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов в полной мере к осуществлению педагогического сопровождения образовательного процесса.</b></p> <p>Студент знает теоретические основы становления педагогической деятельности и педагогического мастерства; современные требования к личности педагога, однако затрудняется в определении мотивов и уровней продуктивности педагогической деятельности. При решении практических задач использует приобретенные психолого-педагогические знания, однако допускает существенные методические ошибки при демонстрации умений организовывать индивидуальную и групповую работу с детьми дошкольного возраста. Понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладать слабой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Выпускник недостаточно аргументировано отвечает на вопросы членов ГАК, не может в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций</p> <p><b>Оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформирован-</b></p>	<p>питательного процесса в ДОО; Знает процессы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Знает теоретические основы развития самостоятельности и инициативы в дошкольном возрасте;</p> <p>умеет использовать приобретенные психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности и межличностном общении; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <p>Умеет определять мотивы и уровни продуктивности педагогической деятельности.</p> <p>умеет осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>умеет создавать условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творческого самовыражения в условиях детского сада;</p>
--	--	---	--

		<p>ности компетенций и не готов к осуществлению педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Студент допускает существенные методические ошибки при изложении материала, не может исправить их даже при наличии наводящих вопросов.</p> <p>Затрудняется в решении практических задач, не владеет знаниями и умениями организации педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Выпускник неудовлетворительно отвечает на вопросы членов ГАК, не может продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций.</p>	
3	<p>Обоснованность, четкость, полнота изложения ответа ОПК-8</p>	<p><b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в ответе логично и четко, в течение установленного времени сформулированы основные положения, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации детей дошкольного возраста, обоснован выбор методов и форм обучения и воспитания дошкольников, способов взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Выпускник владеет различными средствами профессиональной коммуникации, ведения деловых дискуссий, проявляет педагогический такт в общении с членами ГАК.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в ответе логично и четко, в течение установленного времени сформулированы основные положения в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации детей</p>	<p><b>Повышенный уровень</b> владеет различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами установления контактов, поддержания взаимодействия и разрешения конфликтов; способностью к ведению дискуссий, диалогов, деловых коммуникаций.</p> <p>учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p> <p><b>Пороговый уровень</b> Знает социально-психологические особенности коллективного взаимодействия, социальные и культурные различия; умеет использовать приобретенные психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности и межличностном общении; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых</p>

	<p>дошкольного возраста, обоснован выбор методов и форм обучения и воспитания дошкольников, способов взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Выпускник на достаточном уровне владеет различными средствами профессиональной коммуникации, ведения деловых дискуссий, проявляет педагогический такт в общении с членами ГАК.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в ответе сформулированы основные положения, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации детей дошкольного возраста, однако обосновать выбор методов и форм обучения и воспитания дошкольников студент затрудняется.</b></p> <p>Студент знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений, но не учитывает различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых могут протекать процессы обучения, воспитания и социализации детей;</p> <p>Выпускник на посредственном уровне владеет средствами профессиональной коммуникации, ведения деловых дискуссий, проявляет педагогический такт в общении с членами ГАК.</p> <p><b>Оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в ответе отсутствуют четкость, полнота изложения теоретического материала.</b></p> <p>Выпускник на посредственном уровне владеет средствами профессиональной коммуникации, не владеет навыками ведения деловых</p>	<p>протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p>
--	--	--

		<p>вых дискуссий, выводы в ответе не соответствуют методике, психолого-педагогическим знаниям по теме или не являются значимыми.</p> <p>Выпускник проявляет педагогический такт в общении с членами ГАК, знает основы профессиональной этики и речевой культуры.</p>	
--	--	--	--

### **Критерии оценки ответа выпускника на государственном экзамене**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он способен к коммуникации в устной и письменной формах; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на дополнительные вопросы); теоретические знания использованы в соответствии с тематикой вопроса, точно используется терминология; тема вопроса раскрыта в полном объёме, студент даёт точное определение и истолкование основных понятий и категорий, сопровождает ответ разнообразными примерами. Текст ответа имеет четкую структуру, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно.

Студент демонстрирует умения решать задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Методически верно планирует образовательный процесс в соответствии с содержанием образовательной программы и требованиями образовательных стандартов. Педагогически верно выстраивает взаимодействие с семьей воспитанников и социальными партнерами дошкольной организации. Студент демонстрирует навыки организации психологического просвещения и консультирования родителей (лиц их заменяющих) по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста, навыки развития детской самостоятельности, инициативы и творческого самовыражения в условиях детского сада. В ответе логично и четко, в течение установленного времени сформулированы основные положения, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации детей дошкольного возраста, обоснован выбор методов и форм обучения и воспитания дошкольников, способов взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

При решении практических задач демонстрирует умения организовывать и проводить индивидуальную и групповую работу с детьми дошкольного возраста, опираясь на рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога); понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает внутренней мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он способен к коммуникации либо в устной, либо в письменной форме; тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на дополнительные вопросы); теоретические знания в основном использованы в соответствии с тематикой вопроса; допускаются неточности в использовании терминологии; тема вопроса раскрыта не в полном объёме, студент даёт определение основных понятий и категорий, сопровождает ответ примерами. В целом текст ответа имеет четкую структуру, высказывание в основном логично.

Студент демонстрирует хорошие знания структуры и содержания обучения и воспитания детей дошкольного возраста, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Демонстрирует умения планировать образовательный процесс в соответствии с содержанием образовательной программы и требованиями образовательных стандартов. Однако допускает методические ошибки, которые исправляет с помощью наводящих вопросов. Педагогически верно выстраивает взаимодействие с семьей воспитанников и социальными партнерами дошкольной организации. Студент демонстрирует хорошие знания современных требований к личности педагога, психологических особенностей развития детей

дошкольного возраста, основных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОО. В ответе логично, в течение установленного времени сформулированы основные положения, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации детей дошкольного возраста, обоснован выбор методов и форм обучения и воспитания дошкольников, способов взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

При решении практических задач использует приобретенные психолого-педагогические знания, однако допускает незначительные ошибки при демонстрации умений организовывать индивидуальную и групповую работу с детьми дошкольного возраста. Понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает внешней мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он частично способен к коммуникации в устной и письменной формах; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на дополнительные вопросы); теоретические знания мало использованы в соответствии с тематикой вопроса; имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии; тема вопроса раскрыта в ограниченном объеме, студент правильно понимает сущность вопроса, но не все аспекты вопроса раскрыты, в ответе имеются существенные пробелы. В целом используемый материал соответствует теме вопроса, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении.

Студент знает классификацию методов обучения, но затрудняется назвать особенности их использования в работе с детьми дошкольного возраста; знает возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, однако при планировании образовательного процесса в ДОО не учитывает эти особенности.

Умеет проектировать предметно-развивающую среду группы, но при этом не соблюдает требования образовательных стандартов, норм СанПиН. Педагогически верно выстраивает взаимодействие с семьей воспитанников, но не корректно выстраивает взаимодействие с социальными партнерами дошкольной организации. Студент знает теоретические основы становления педагогической деятельности и педагогического мастерства; современные требования к личности педагога, однако затрудняется в определении мотивов и уровней продуктивности педагогической деятельности. В ответе сформулированы основные положения, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации детей дошкольного возраста, однако обосновать выбор методов и форм обучения и воспитания дошкольников студент затрудняется. Студент знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений, но не учитывает различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых могут протекать процессы обучения, воспитания и социализации детей.

При решении практических задач использует приобретенные психолого-педагогические знания, однако допускает существенные методические ошибки при демонстрации умений организовывать индивидуальную и групповую работу с детьми дошкольного возраста. Понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает слабой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не способен к коммуникации в устной и письменной формах; тема не раскрыта; тема вопроса не раскрыта, студент не понимает сущность вопроса, не дает определение основных понятий.

Студент допускает существенные методические ошибки при изложении материала, не может исправить их даже при наличии наводящих вопросов. Не способен использовать приобретенные психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении. В ответе отсутствуют четкость, полнота изложения теоретического материала. Выпускник на посредственном уровне владеет средствами профессиональной коммуникации, не владеет навыками ведения деловых дискуссий, выводы в ответе не соответствуют методике, психолого-педагогическим знаниям по теме или не являются значимыми.

Затрудняется в решении практических задач, не владеет современными технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста в учебной и внеучебной деятельности, не владеет знаниями и умениями организации педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО.

Члены государственной экзаменационной комиссии самостоятельно оценивают сдачу государственного экзамена экзаменуемыми. Оценка за сдачу экзамена составляет среднее арифметическое от его оценок за ответ на теоретический вопрос. Если среднее арифметическое составляет не целое число, то решение об оценке принимается «в пользу экзаменуемого». Оценивая ответы экзаменуемого члены государственной экзаменационной комиссии должны учитывать насколько он свободно и стилистически грамотно излагал свои мысли.

Оценки государственной экзаменационной комиссии за сдачу государственного экзамена определяются на закрытом заседании комиссии большинством голосов ее членов. При равенстве голосов голос председателя государственной экзаменационной комиссии является решающим.

#### 4.7 Форма для оценки сформированности компетенций выпускника на государственном экзамене членами ГЭК

№ п/п	Критерии оценки	отлично повышенный уровень	хорошо пороговый уровень	удовл-но пороговый уровень	неудовл. уровень не сформирован
1.	Полнота, глубина изложения ответа				
2.	Логика изложения				
3	Практические примеры				
4	Использование профессиональной терминологии				
5	Владение знаниями о методике дошкольного образования				
6	Использование работ исследователей дошкольного образования				

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень формирования у выпускника следующих компетенций (Таблица 3).

Таблица 3.

#### Оценочное средство – Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Коды компетенций	Компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальные</b>		
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИД1УК-1</b> – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи <b>ИД2УК-1</b> – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

		<p><b>ИДЗУК-1</b> – Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>ИД4УК-1</b> – Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p><b>ИД5УК-1</b> – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>ИД1УК-2</b> – Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p><b>ИД2УК-2</b> – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>ИД3УК-2</b> – Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p><b>ИД4УК-2</b> – Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>ИД1УК-3</b> – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p><b>ИД2УК-3</b> – Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p><b>ИД3УК-3</b> – Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p><b>ИД4УК-3</b> – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государ-	<b>ИД1УК-4</b> – Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового обще-

	<p>ственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ния, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.  <b>ИД2УК-4</b> – Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.  <b>ИД3УК-4</b> – Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:  - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;  - уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;  - критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.  <b>ИД4УК-4</b> – Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>
<p><b>УК-5</b></p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>ИД1УК-5</b> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  <b>ИД2УК-5</b> – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.  <b>ИД3УК-5</b> – Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p><b>УК-6</b></p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>ИД1УК-6</b> – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.  <b>ИД2УК-6</b> – Понимает важность планирования перспективных целей собственной</p>



		<p>деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>ИДЗУК-6</b> – Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>ИД4УК-6</b> – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>ИД1УК-7</b> – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p><b>ИД2УК-7</b> – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p><b>ИД1УК-8</b> – Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p><b>ИД2УК-8</b> – Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><b>ИДЗУК-8</b> – Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p>
<b>УК-9</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>ИД-1.УК-9</b> - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p><b>ИД-2.УК-9</b> - Применяет методы личного финансового и экономического планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и</p>

		финансовые риски.
<b>УК-10</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>ИД-1.УК-10</b> - Знает правовые категории, терминологию, современное законодательство в сфере противодействия коррупции и проявлениям экстремизма и терроризма. <b>ИД-2.УК-10</b> - Умеет анализировать факторы, способствующие коррупционным, экстремистским и террористическим проявлениям в обществе, владеет способами противодействия им. <b>ИД-3.УК-10</b> - Способен принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия, направленные на противодействие коррупции, проявлениям экстремизма и терроризма.
<b>Общепрофессиональные</b>		
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ИД1ОПК1</b> - Осуществляет поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности <b>ИД2ОПК1</b> - Знает и применяет законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права в области образования <b>ИД3ОПК1</b> - Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ИД2ОПК2</b> - Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов <b>ИД3ОПК2</b> - Владеет основами информационной культуры для разработки образовательных программ <b>ИД4ОПК2</b> - Может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ИД2ОПК3</b> - Знает возрастные и физиологические особенности организма школьников и гигиенические требования к организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>ИД3ОПК3</b> - Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответст-

		<p>вии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ИД4ОПК3</b> - Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ИД5ОПК3</b> - Может использовать информационно-коммуникационные технологии как средства организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>ИД1ОПК4</b> - Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия</p> <p><b>ИД2ОПК4</b> - Проводит анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ИД3ОПК4</b> - Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей</p>
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>ИД1ОПК5</b> - Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p><b>ИД2ОПК5</b> - Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p><b>ИД3ОПК5</b> - Владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении</p>
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>ИД1ОПК6</b> - Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p><b>ИД2ОПК6</b> - Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p> <p><b>ИД3ОПК6</b> - Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ИД1ОПК7</b> - Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

		<p><b>ИД2ОПК7</b> - Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>ИД3ОПК7</b> - Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ИД1ОПК8</b> - Обладает специальными научными знаниями в области педагогики</p> <p><b>ИД2ОПК8</b> - Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности</p> <p><b>ИД3ОПК8</b> - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>ИД-1.ОПК-9</b> - Знает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p><b>ИД-2.ОПК-9</b> - Владеет навыками использования современных информационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>ИД-3.ОПК-9</b> - Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<b>Профессиональные</b>		
<b>ПК-1</b>	Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	<p><b>ИД1ПК1</b> - Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области</p> <p><b>ИД2ПК1</b> - Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности</p> <p><b>ИД3ПК1</b> - Способен планировать и осуществлять внеурочную деятельность в соответствующей предметной области</p>
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять педагогическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей на основе современных методов и средств обучения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей	<p><b>ИД1ПК2</b> - Способен разрабатывать и организовывать мероприятия в сфере дошкольного и дополнительного образования с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей детей</p> <p><b>ИД2ПК2</b> - Способен использовать современные методы и средства обучения для осуществления педагогического сопровождения дошкольного и дополнительного образования.</p>

## 5 ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ТРЕБОВАНИЯ, ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ)

### 5.1 Вид выпускной квалификационной работы (ВКР)

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

## **5.2 Руководство подготовкой и защитой ВКР**

Для подготовки ВКР студенту (нескольким студентам, выполняющим ВКР совместно) приказом ректора (проректора) назначается руководитель из числа работников вуза и, при необходимости, консультант(ы).

Научными руководителями ВКР могут быть преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. В виде исключения руководителями могут быть преподаватели без ученой степени, но имеющие большой опыт научно-педагогической деятельности.

В обязанности научного руководителя входит:

- оказание помощи в выборе темы исследования, постановке его цели и задач, выдвижении гипотезы (при необходимости), определении методики исследования;
- осуществление контроля за выполнением работы;
- составление задания по работе;
- написание отзыва о работе студента.

Утверждение тем ВКР и закрепление научных руководителей осуществляется приказом ректора/проректора по учебной работе.

## **5.3 Структура ВКР и требования к ее содержанию**

Требования к структуре, содержанию, оформлению ВКР определяются в соответствии с методическими указаниями

(Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ / автор-составитель Т. К. Куриленко. – Изд. 2-е, изм. и доп. – ГорноАлтайск: БИЦ ГАГУ, 2020 – 45 с.).

## **5.4 Отзыв научного руководителя, рецензирование ВКР (для дипломных работ и магистерских диссертаций)**

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися научный руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Отзыв научного руководителя помещаются после последнего листа работы и сдаются вместе с ВКР в переплет. В содержание работы и в общий объем страниц отзывы не включаются.

Представленный в ГЭК экземпляр ВКР передается на выпускающую кафедру для дальнейшего представления в библиотечно-издательский центр ГАГУ (БИЦ ГАГУ).

## **5.5 Допуск к защите ВКР**

Для допуска к защите студенту необходимо иметь следующие материалы и документы:

- законченную выпускную квалификационную работу, заверенную подписями, обозначенными на титульном листе, представленную не позднее чем за 10 дней до даты защиты;
- письменный отзыв руководителя;
- зачетную книжку, заполненную в точном соответствии с учебным планом.

В целях повышения ответственности студентов при выполнении ВКР проводится проверка оригинальности текста работы в системе «Антиплагиат. ВУЗ», в соответствии с «Методическими указаниями по проверке выпускных квалификационных работ студентов в системе «Антиплагиат. ВУЗ», утвержденными приказом ректора ГАГУ № 111 от 09.04.2014, с изменениями, утверждёнными приказом ректора ГАГУ № 150 от 27.06.2018.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает (в случае необходимости) письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

### **5.6 Защита ВКР**

Процедура защиты ВКР определяется Положением об итоговой государственной итоговой аттестации выпускников ГАГУ.

Деканат соответствующего факультета предоставляет в ГЭК сводную ведомость полученных студентами оценок по теоретическим дисциплинам, курсовым работам и практикам.

Защита осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием защиты, утвержденным проректором по учебной работе. График защиты доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до первого заседания ГЭК.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

На защите выпускнику предоставляется слово для доклада (время доклада – не более 10 мин). После доклада студенту - автору работы задаются вопросы членами ГЭК и присутствующими. После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя. Общая длительность защиты одной работы - не более 30 минут.

### **5.7 Принятие решений ГЭК**

Оценка выпускной квалификационной работы по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», проводится на закрытом заседании ГЭК в результате обсуждения и открытого голосования с правом решающего голоса председателя ГЭК и оглашается в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Студентам, имеющим в зачетных книжках не менее 75% оценок «отлично» (остальные «хорошо»), сдавшим государственный экзамен и защитившим выпускные квалификационные работы на оценки «отлично», проявившим себя в научной и общественной работе, выдаются дипломы с отличием.

Студенты, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, полицию, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, коммунальные аварии по месту жительства, техногенные аварии или катастрофы, семейные обстоятельства) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без отчисления из Университета.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление (далее апелляция) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в вузе обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

### 5.8 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на защите ВКР

Оценка компетенций выпускника на защите ВКР в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Критерии оценки ответа выпускника на защите ВКР

Оценка защиты ВКР выпускника выставляется членами государственной экзаменационной комиссии в четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Критерии оценки, компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	Уровень сформированности компетенций
1	Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника УК-2, УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	<b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</b> <b>Оценка «хорошо» выставляется сту-</b>	<b>отлично</b> – повышенный, <b>хорошо и удовлетворительно</b> – пороговый, <b>неудовлетворительно</b> – уровень не сформирован

		<p><b>денту, если</b> студент выполнил все показатели порогового уровня сформированности и часть показателей повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> <b>выставляется студенту</b>, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов в полной мере к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог рабо-</p>	
--	--	--	--



		<p>ты; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</b></p>	
2	<p>Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-8, ОПК-9</p>	<p><b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической</b></p>	<p><b>отлично</b> – повышенный, <b>хорошо и удовлетворительно</b> – пороговый, <b>неудовлетворительно</b> – уровень не сформирован</p>

работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.

**Оценка «хорошо» выставляется студенту, если** студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы ос-

новые выводы работы; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.

**Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, недостаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК; выпускник недостаточно аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.**

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные со-**

		<p>мнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	
3	<p>Уровень апробации работы и публикаций УК-1, УК-2, УК-4, УК-, ОПК-8</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; результаты работы были апробированы на конференциях, семинарах и конкурсах различного уровня и опубликованы в сборниках конференций и научных журналах.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; результаты работы были апробированы на межвузовских и внутривузовских конференциях, семинарах и опубликованы в сборниках этих конференций.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; результаты работы были апробированы на внутрикафедральной предзащите или семинаре и опубликованы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; результаты работы не были апробированы на конференциях, семинарах, внутрикафедральной предзащите.</p>	<p><b>отлично</b> – повышенный, <b>хорошо и удовлетворительно</b> – пороговый, <b>неудовлетворительно</b> – уровень не сформирован</p>

4	<p>Объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-8, ОПК-1, ОПК-8, ОПК-9</p>	<p><b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; результаты работы были внедрены в производство; результаты работы были апробированы на конференциях, семинарах и конкурсах различного уровня и опубликованы в сборниках конференций и научных журналах.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; проделана экспериментальная в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; результаты работы могут быть рекомендованы для внедрения в производство; результаты работы были апробированы на межвузовских и внутривузовских конференциях, семинарах и опубликованы в сборниках этих конференций.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если</b> студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; проделана экспериментальная работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве. Результаты работы не могут быть рекомендованы для внедрения в производство; результаты работы были апробированы на внутрикафедральной защите или семинаре и опубликованы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» вы-</b></p>	<p><b>отлично</b> – повышенный, <b>хорошо и удовлетворительно</b> – пороговый, <b>неудовлетворительно</b> – уровень не сформирован</p>
---	--	--	--

		<p><b>ставляется студенту</b>, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; проделанная экспериментальная работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; результаты работы не были апробированы на конференциях, семинарах, внутрикафедральной предзащите.</p>	
5	<p>Качество анализа проблемы УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-8</p>	<p><b>Оценка «отлично» выставляется студенту</b>, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту</b>, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту</b>, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту</b>, если студент не выполнил показатели порогового уровня</p>	<p><b>отлично</b> – повышенный, <b>хорошо и удовлетворительно</b> – пороговый, <b>неудовлетворительно</b> – уровень не сформирован</p>

		сформированности указанных компетенций; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы	
6	Обоснованность, четкость, полнота изложения доклада УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-8, ОПК-9	<p><b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если</b> студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если</b> студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми</p>	<b>отлично</b> – повышенный, <b>хорошо и удовлетворительно</b> – пороговый, <b>неудовлетворительно</b> – уровень не сформирован
7	Навыки публичной	<b>Оценка «отлично» выставляется сту-</b>	<b>отлично</b> – повышен-

	<p>дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-8</p>	<p><b>денту, если</b> студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК; аргументированно защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если</b> студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник недостаточно аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если</b> студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p>ный, <b>хорошо и удовлетворительно</b> – пороговый, <b>неудовлетворительно</b> – уровень не сформирован</p>
8	<p>Самостоятельность УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8</p>	<p><b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил максимальный уровень самостоятельности при выполнении теоретической и практической (экспериментальной) части ВКР, а также подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</b> студент выполнил все показатели порогового уровня и часть пока-</p>	<p><b>отлично</b> – повышенный, <b>хорошо и удовлетворительно</b> – пороговый, <b>неудовлетворительно</b> – уровень не сформирован</p>



		<p>зателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил достаточно высокий уровень самостоятельности при выполнении теоретической и практической (экспериментальной) части ВКР, а также подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник проявил недостаточно высокий уровень самостоятельности при выполнении теоретической и практической (экспериментальной) части ВКР, при подготовке доклада и презентации для защиты ВКР.</b></p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник не выполнял самостоятельно теоретическую, практическую (экспериментальную) часть ВКР, подготовку доклада и презентации для защиты ВКР.</b></p>	
9	<p>Общий уровень культуры общения с аудиторией УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-10, ОПК-8</p>	<p><b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник четко и последовательно отвечал на все вопросы членов ГЭК; аргументированно защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</b></p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</b></p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности ука-</b></p>	<p><b>отлично</b> – повышенный, <b>хорошо и удовлетворительно</b> – пороговый, <b>неудовлетворительно</b> – уровень не сформирован</p>

		<p>занных компетенций; выпускник недостаточно аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; выпускник не сумел ответить на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</b></p>	
10	<p>Степень владения программными продуктами и компьютерными технологиями УК-6, ОПК-2, ОПК-9</p>	<p><b>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; сформированные систематические знания об аспекты применения информационных технологий с позиций научно-исследовательской деятельности; выпускник умеет применять математические методы для решения задач с использованием стандартных программных средств, владение навыками применения стандартных программных средств; компьютером как средством управления информацией; экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; обоснованы методы исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы.</b></p> <p><b>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; сформированы, но содержатся отдельные пробелы представления об аспекты применения информационных технологий с позиций научно-исследовательской деятельности; типовые алгоритмы обработки данных; выпускник умеет применять математические методы для решения задач с использованием стандартных программных средств, проделана экспериментальная работа в объеме, доста-</b></p>	<p><b>отлично</b> – повышенный, <b>хорошо и удовлетворительно</b> – пороговый, <b>неудовлетворительно</b> – уровень не сформирован</p>

		<p>точном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, обоснован выбор методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту,</b> если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; у выпускника не полностью сформированы представления об аспектах применения информационных технологий с позиций научно-исследовательской деятельности; осуществлена удовлетворительная экспериментальная работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; выпускник не смог в полном объеме продемонстрировать навыки владения программными продуктами и компьютерными.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту,</b> если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; проделанная экспериментальная работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; у выпускника не сформированы представления об аспектах применения информационных технологий с позиций научно-исследовательской деятельности.</p>	
--	--	---	--

### **Критерии оценки ответа выпускника на защите ВКР**

Оценка защиты ВКР выпускника выставляется членами государственной экзаменационной комиссии в четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- **оценка «отлично» выставляется студенту, если:** проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с

установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы. В докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.

**- оценка «хорошо» выставляется студенту, если:** проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы. В докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.

**- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:** проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы. В докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК. Выпускник недостаточно аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.

**- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:** проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве. Работа содержит библиографический анализ, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы. Результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы. В докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми. Выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР. Окончательная оценка представляет собой средневзвешенную величину, включающую в себя оценки всех членов ГЭК по перечисленным критериям, оценку научного руководителя и выпускающей кафедры.

#### Пример критериев оценки ВКР

Критерии	Показатели			
	Оценки по четырехбалльной шкале			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

<b>Актуальность</b>	<p>Актуальность исследования специально автором не обосновывается.</p> <p>Цель и задачи сформулированы не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)</p>	<p>Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе</p>	<p>Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).</p>	<p>Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.</p>
<b>Логика работы</b>	<p>Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.</p>	<p>Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы</p>	<p>Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.</p>	<p>Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждом разделе присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы</p>
<b>Сроки</b>	<p>Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)</p>	<p>Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).</p>	<p>Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)</p>	<p>Работа сдана с соблюдением всех сроков</p>

<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельность в работе</b></p>	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждого раздела автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием раздела. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждого раздела автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p>
<p style="text-align: center;"><b>Оформление работы</b></p>	<p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p>	<p>Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям</p>	<p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p>	<p>Соблюдены все правила оформления работы.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Литература</b></p>	<p>Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг.</p>	<p>Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.</p>	<p>Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>	<p>Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>

<b>Защита работы</b>	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
<b>Оценка работы</b>	Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии.	Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений ВКР, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» («хорошо») ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или в практической части.	Оценка «5» («отлично») ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

### 5.9 Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

1. Альтернативная форма обучения в дошкольном образовании.
2. Особенности обучения иностранному языку в дошкольном возрасте.
3. Воспитание гуманистических чувств у детей дошкольного возраста.
4. Воспитание звуковой культуры речи в разных возрастных группах детского сада.

5. Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста.
6. Воспитание у дошкольников любви к природе.
7. Методика обучения измерениям детей дошкольного возраста.
8. Работа по физическому развитию в дошкольной организации.
9. Диагностика готовности детей к обучению в школе.
10. Диагностика лингвистических способностей у детей старшего дошкольного возраста.
11. Дидактические игры и их роль в закреплении математических представлений.
12. Дидактические игры как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.
13. Дидактические игры природоведческого содержания и их роль в формировании представлений о природе.
14. Знакомство детей с книгами о природе - средство экологического образования детей.
15. Значение аппликации как вида художественного творчества, развивающего цветовую чувствительность, воображение, чувство формы у детей младшего дошкольного возраста.
16. Значение дидактических игр в работе с детьми-логопатами.
17. Игра как средство воспитания творческой активности и познавательных потребностей детей дошкольного возраста.
18. Игрушка, картина в развитии словаря детей дошкольного возраста.
19. Индивидуальный подход к детям в процессе формирования их личности.
20. История создания матрешки и ее значение для сенсорного развития детей дошкольного возраста.
21. Конструирование из разнообразных видов конструкторов и строительного материала в дошкольных образовательных учреждениях и использование построек в играх детей.
22. Методика экологического воспитания.
23. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами детской литературы.
24. Место и значение дидактических игр в развитии всех сторон речи детей.
25. Традиционные и инновационные методы обучения.
26. Игровые формы коллективного обучения старших дошкольников.
27. Народное декоративно-прикладное искусство в развитии творчества старших дошкольников.
28. Нетрадиционные формы обучения математическим представлениям.
29. О дифференцированном подходе к детям с задержками в развитии.
30. Воспитание и обучение детей в ДОО.
31. Обучение детей рассуждению в старшем дошкольном возрасте.
32. Обучение описательным рассказам в старшем дошкольном возрасте.
33. Совершенствование мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения технике оригами.
34. Ознакомление с окружающим миром через конструирование и ручной труд в детском саду.
35. Особенности музыкального воспитания дошкольников на занятиях.
36. Особенности обучения детей 5 - 6 лет художественному труду.
37. Отражение эмоций цветом в рисунках детей старшего дошкольного возраста.
38. Методы воспитания трудолюбия у дошкольников.
39. Проблема формирования познавательных интересов дошкольников.
40. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.
41. Методика работы с природными материалами в детском саду.
42. Методика работы с тканью и волокнистыми материалами в детском саду.
43. Развитие образа «Я» у детей дошкольного возраста.
44. Развитие у детей дошкольного возраста навыков эффективного общения.
45. Речевые игры в коррекционной работе с детьми разных возрастных групп детского сада.



46. Роль анализаторов в формировании математических представлений.

47. Роль коллективных занятий по изобразительной деятельности в развитии совместных действий дошкольников.

48. Роль наглядности в обучении детей математическим представлениям.

49. Формы и методы обучения безопасности жизнедеятельности.

50. Особенности эстетического воспитания дошкольников.

Тематика ВКР утверждена: на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы от 9.11.2023 г., протокол № 3; Порядок утверждения тем ВКР определен в «Положении о выпускной квалификационной работе», утвержденного Ученым советом ГАГУ от 24.02.2005 г., с изменениями от 30.03.2015 г.

#### 5.10 Форма для оценки сформированности компетенций выпускника при защите выпускной квалификационной работы

№ п/п	Критерии оценки	отлично повышенный уровень	хорошо пороговый уровень	удовл-но пороговый уровень	неудовл. уровень не сформирован
1.	Актуальность	Актуальность проблемы обозначена, четко сформулирована на основе анализа исследований отечественных и зарубежных ученых; подкреплена результатами современных исследований	Актуальность проблемы обозначена, четко сформулирована на основе анализа исследований отечественных и зарубежных ученых; не подкреплена результатами современных исследований	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована	Актуальность исследования специально автором не сформулирована, не обособливается.
2.	Логика работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Отмечается логичная связь частей работы.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Отдельные части работы не имеют логичной связи между собой.	Отдельные части работы не имеют логичной связи между собой.
3.	Сроки	Работа сдана с соблюдением всех сроков	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)
4.	Самостоятельность в работе	В процессе написания ВКР студент проявил высокую степень самостоятельности; свободно ориентируется в терминологии и содержании ВКР	В процессе написания ВКР студент проявил достаточную степень самостоятельности; недостаточно ориентируется в терминологии и содержании ВКР	В процессе написания ВКР студент не проявил достаточную степень самостоятельности; плохо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания.	В процессе написания ВКР студент не проявил достаточную степень самостоятельности, наблюдается низкая степень оригинальности, студент не

					ориентируется в терминологии и содержании ВКР
5.	Оформление работы	Соблюдены все правила оформления работы.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.
6.	Литература	Изучено достаточное количество литературных источников. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых литературных источников.	Изучено достаточное количество литературных источников. Студент не всегда ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых литературных источников.	Изучено не достаточное количество литературных источников. Студент слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых литературных источников.	Студент совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых литературных источников.
7.	Защита работы	Студент уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует в презентации разные формы представления результатов исследования В своей речи логичен и уверен.	Студент достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует презентацию. В своей речи достаточно логичен и уверен.	Студент, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов исследования. В своей речи сбивчив и не уверен.	Студент совсем не ориентируется в терминологии работы, не может ответить на вопросы по содержанию проведенного исследования и ВКР в целом.
8.	Оценка работы	Оценка «5» («отлично») ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена	Оценка «4» («хорошо») ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает от-	Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений ВКР, материал излагается не	Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания

		на качественно и на высоком уровне.	дельные неточности в теоретическом обосновании или в практической части.	связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии.
--	--	-------------------------------------	--	---	---

### 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания проводится по результатам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и защита которой осуществляется согласно действующему Положению о выпускной квалификационной работе.

Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании полноты освещения теоретической части работы и достоверности практических результатов проведенного исследования. Результаты проведения государственного экзамена и процедуры защиты выпускной квалификационной работы в установленном порядке проставляются в зачетные книжки обучающихся, а также в протоколы государственной экзаменационной комиссии.

### 7. Материально-техническое обеспечение ГИА

Номер, наименование помещений	Оснащение помещений
Ауд. 109/А1	Лаборатория дошкольного образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, шкафы.
Ауд. 205/А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Ауд. 212/А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы «07» декабря 2023 года, Протокол № 4.

Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и социальной работы

 Е.Ю. Кудрявцева

Рассмотрено:  
на Ученом совете  
психолого-педагогического факультета  
Протокол № 4 от «14» декабря 2023 г.  
Декан психолого-педагогического факультета

 И.А. Таскина