

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Утверждаю:
И.о. ректора В.О. Недельский



2022 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

06.04.01 Биология

Направленность (профиль)

Экология

Уровень высшего образования

Магистратура

Год начала подготовки – 2022

Горно-Алтайск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 06.04.01 БИОЛОГИЯ

- 2.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)
- 2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 2.3. Объем программы
- 2.4. Формы обучения
- 2.5. Срок получения образования

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Учебный план и календарный учебный график
- 5.4. Паспорт компетенций ОПОП
- 5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.6. Рабочая программа воспитания обучающихся и календарный план воспитательной работы.
- 5.7. Оценочные материалы. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
- 5.8. Оценочные материалы. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
- 5.9. Методические материалы

Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП:

- 6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата
- 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП
- 6.3. Кадровое обеспечение ОПОП
- 6.2. Финансовое обеспечение ОПОП
- 6.3. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (далее ГАГУ) по направлению подготовки 06.04.01 Биология, направленность (профиль) подготовки Биоэкология представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, разработанный и утвержденный образовательной организацией высшего образования с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

ОПОП включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, а также оценочные и методические материалы.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП магистратура 06.04.01 Биология

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 06.04.01 Биология высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2020 г. № 934;

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый приказом Минобрнауки России от «06» апреля 2021 г. №245;

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

6. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

7. ЛНА ГАГУ;

8. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (далее – Устав ГАГУ).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ЛНА – локальные нормативные акты;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ПД – профессиональная деятельность;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭ – государственный экзамен;
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ФОС – фонд оценочных средств;
ОС – оценочные средства.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 06.04.01 БИОЛОГИЯ

2.1. Цель, направленность (профиль) ОПОП в рамках направления подготовки:

ОПОП в рамках направления 06.04.01 Биология направленность (профиль) Экология ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности:

01 Образование и наука;

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности:

40.008 Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП: магистр

2.3. Объем программы: 120 з.е.

2.4. Формы обучения: очная.

2.5. Срок получения образования: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований живой природы, использования биологических систем в хозяйственных и медицинских целях, охраны природы, а также в сфере общего среднего образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования),

40 Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательская, педагогическая.

Профессиональная деятельность выпускников по направлению 06.04.01 Биология нацелена на получение новых знаний о разнообразии живых организмов и биологических систем, их взаимодействиях с окружающей средой в целях разработки новой продукции, процессов и технологий для восстановления, охраны и рационального использования биоресурсов, а также для использования в сферах биотехнологических производств и сельского хозяйства.

Деятельность выпускников может также осуществляться во всех сферах деятельности, связанных с использованием живых организмов и биологических систем различных уровней организации при условии соответствия установленным квалификационным требованиям.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры 06.04.01 Биология выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский - основной;
- педагогический;

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образование, просвещение и здоровье населения, программы устойчивого развития на всех уровнях; живые организмы и биологические системы

3.2. Перечень ПС, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки, перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП 06.04.01 Биология, представлен в Приложении.

Таблица 3.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
<i>Например:</i>			
01 Образование и наука	Педагогический	Педагогическая работа в образовательных организациях; учебно-методическая деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития; консультации преподавателей по содержанию экологического образования.	Образование, просвещение и здоровье населения, программы устойчивого развития на всех уровнях.
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности	Научно-исследовательский	Организация проведения работ по выполнению научно-исследовательских работ	Живые организмы и биологические системы

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД1.УК-1 Знает методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. ИД2.УК-1 Умеет осуществлять критический анализ и вырабатывать стратегию действий. ИД3.УК-1 Способен анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИД1.УК-2 Знает методы управления проектами. ИД2.УК-2 Умеет управлять проектом. ИД3.УК-2 Способен применить методы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД1.УК-3 Знает способы организации и руководства работой команды. ИД2.УК-3 Умеет вырабатывать командную стратегию. ИД3.УК-3 Владеет способами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД1.УК-4 Знает коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). ИД2.УК-4 Умеет применять коммуникативные технологии. ИД3.УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД1.УК-5 Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ИД2.УК-5 Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ИД3.УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД1.УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности на основе самооценки ИД2.УК-6 Умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности. ИД3.УК-6 Владеет способами планирования перспективных целей собственной деятельности.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 Способен использовать и применять фундаментальные биологические	ИД1.ОПК-1 Имеет представление о современных актуальных проблемах, основных открытиях и ме-

<p>представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>тодологических разработках в области биологических и смежных наук; ИД2.ОПК-1 Анализирует тенденции развития научных исследований и практических разработок, формулирует предложения для решения нестандартных задач; ИД3.ОПК-1 Демонстрирует решение задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры</p>	<p>ИД1.ОПК-2 Имеет представление о теоретических основах, традиционных и современных методах исследований в области биологии и экологии; ИД2.ОПК-2 Анализирует тенденции развития научных исследований и практических разработок, формулирует предложения для решения нестандартных задач; ИД3.ОПК-2 Анализирует и обсуждает предлагаемые решения.</p>
<p>ОПК-3 Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности;</p>	<p>ИД1.ОПК-3 Понимает основные философские концепции классического и современного естествознания, основы учения о биосфере, модели и прогнозы развития биосферных процессов. ИД2.ОПК-3 Применяет методы системного анализа для оценки экологической ситуации. ИД3.ОПК-3 Использует методологию прогнозирования экологических последствий развития избранной профессиональной сферы.</p>
<p>ОПК-4 Способен участвовать в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности</p>	<p>ИД1.ОПК-4 Знает теоретические основы, методы и нормативную документацию в области экологической экспертизы, особенности обследования и оценки экологического состояния территорий и акваторий, методы тестирования биобезопасности технологических производств. ИД2.ОПК-4 Применяет профессиональные знания и навыки для разработки и предложения средств и методов экологической экспертизы. ИД3.ОПК-4 Планирует основные этапы экологической экспертизы на основе анализа имеющихся фактических данных.</p>
<p>ОПК-5 Способен участвовать в создании и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов</p>	<p>ИД1.ОПК-5 Знает существующие технологии в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов; ИД2.ОПК-5 Применяет технологии в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов; ИД3.ОПК-5 Предлагает технологии в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов;</p>
<p>ОПК-6 Способен творчески применять и модифицировать современные компью-</p>	<p>ИД1.ОПК-6 Понимает пути и перспективы применения современных компьютерных технологий в</p>

терные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок;	биологических науках и образовании; ИД2.ОПК-6 Работает с базами и банками данных в избранной области профессиональной деятельности; ИД3.ОПК-6 Использует статистический анализ и современные компьютерные технологии.
ОПК-7 Способен в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи	ИД1.ОПК-7 Имеет представление об основных источниках и методах получения профессиональной информации, понимает направления научных исследований в области биологии и экологии; ИД2.ОПК-7 Выявляет перспективные проблемы и формулирует принципы решения актуальных научно-исследовательских задач. Разрабатывает методики решения и координирует выполнение отдельных заданий при руководстве группой исследователей, с учетом требований техники безопасности и биологической безопасности; ИД3.ОПК-7 Использует методы анализа результатов проведенных экспериментов и наблюдений, обобщает научную и научно-техническую информацию; представляет полученные результаты.
ОПК-8 Способен использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности	ИД1.ОПК-8 Имеет представление о современной аппаратуре ИД2.ОПК-8 Использует современную вычислительную технику ИД3.ОПК-8 Демонстрирует умение работать с современной аппаратурой

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ¹)
Направленность (профиль): Экология					
Тип задач профессиональной деятельности <u>научно-исследовательский</u>					

<p>Организация проведения работ по выполнению научно-исследовательских работ</p>	<p>Живые организмы и биологические системы</p>		<p>ПК-1 Способен разрабатывать, планировать и организовывать научные исследования в области биологии и экологии.</p> <p>ПК-2 Способен использовать методические основы проектирования для планирования управления научно-исследовательскими работами в области биологии и экологии.</p> <p>ПК-3 Способен организовывать выполнение полевых и лабораторных биологических, экологических исследований.</p>	<p>ИД1.ПК-1 Знает основные направления современных экологических исследований, систему управления научными исследованиями</p> <p>ИД2.ПК-1 Умеет разрабатывать и планировать научные исследования в области биологии и экологии.</p> <p>ИД3.ПК-1 Владеет навыками организации научно-исследовательских работ в области биологии и экологии.</p> <p>ИД1.ПК-2 Знает методические основы проектирования научно-исследовательских работ в области биологии и экологии.</p> <p>ИД2.ПК-2 Умеет проектировать научно-исследовательские работы в области биологии и экологии.</p> <p>ИД3.ПК-2 Планирует управление научно-исследовательскими работами в области биологии и экологии.</p> <p>ИД1.ПК-3 Знает основные методики проведения полевых лабораторных биологических, экологических исследований.</p> <p>ИД2.ПК-3 Умеет выполнять полевые лабораторные биологические, экологические исследования.</p> <p>ИД3.ПК-3 Организует выполнение полевых и лабораторных биологических, экологических исследований.</p>	<p>ПС 40.008 Утвержден 11.02.2014 №86н Трудовая функция В/ 01.6 <i>Организация выполнения научно-исследовательских работ по проблемам, предусмотренным тематическим планом сектора (лаборатории)</i> Необходимые умения: - формировать политику организации в области исследовательских разработок; - прогнозировать показатели развития; -проектировать управление; - организовывать работы с персоналом. В/ 02.6 <i>Управление ресурсами соответствующего структурного подразделения организации.</i> Необходимые умения: - анализировать и подбирать необходимые информационные ресурсы; - анализировать номенклатуру необходимого оборудования и материалов; - подбирать персонал. В/ 03.6 <i>Организация анализа и оптимизации процессов управления жизненным циклом проектирования научно-исследовательских работ.</i> Необходимые умения: - анализировать и корректировать процессы управления; - применять основные технологии управления; - анализировать методы организации и управления</p>
--	--	--	--	--	---

Направленность (профиль): Экология

Тип задач профессиональной деятельности педагогический

<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>Воспитательная и развивающая деятельности</p>		<p>ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ высшего образования (обучение, развитие и воспитание) по профилю направления подготовки.</p>	<p>ИД1.ПК-4 Знает образовательные стандарты и программы высшего образования по профилю направления подготовки.</p> <p>ИД2.ПК-4 Умеет планировать, разрабатывать программы высшего образования на основе современных технологий по профилю направления подготовки.</p> <p>ИД3.ПК-4 Способен реализовать программ высшего образования (обучение, развитие и воспитание) по профилю направления подготовки.</p>	<p>ПС 01.001</p> <p>Трудовая функция А/01.6</p> <p><i>Необходимые умения:</i> Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая</p>
--	---	--	---	--	--

					<p>ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Трудовая функция А/02.6 <i>Необходимые умения:</i> Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>познавательную деятельность; Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Трудовая функция А/03.6</p> <p><i>Необходимые умения:</i> Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и воз-</p>
--	--	--	--	--	--

					растных особенностей обучающихся; Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
--	--	--	--	--	--

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части ОПОП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 20 % общего объема программы магистратуры.

5.2. Типы практики.

Образовательная деятельность по ОПОП в форме практической подготовки организована при реализации практики путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Тип учебной практики:

Практика по направлению профессиональной деятельности

Тип производственной практики:

Научно-исследовательская работа

Практика по профилю профессиональной деятельности

Педагогическая практика

Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа

Объем практик каждого типа указан в учебном плане ОПОП.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

5.3.1 Учебный план отражает структуру программы магистратуры.

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик, ГИА в зачетных единицах, их общая трудоемкость в часах, а также объем контактной и самостоятельной работы.

В обязательной части указываются дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Перечень, общая трудоемкость, формируемые компетенции и итоговые формы контроля по учебным дисциплинам и практикам, а также виды контактной работы по учебным дисциплинам и практикам в учебных планах всех форм обучения и форм реализации образовательных программ (в т.ч. ускоренное обучение) должны быть одинаковы.

Учебный план 06.04.01 Биология, направленность (профиль) Экология, размещается на официальном сайте в разделе «Образовательная деятельность» <http://www.gasu.ru/sveden/education/###>.

5.3.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике, утверждаемом ежегодно, указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Календарный учебный график на текущий учебный год размещается на официальном сайте в разделе Сведения об образовательной организации по адресу <http://www.gasu.ru/sveden/files/Graf>.

Разрабатывается в соответствии с положением ГАГУ «Об учебном плане и календарном учебном графике».

5.4. Паспорт компетенций ОПОП

Паспорт компетенций ОПОП – документ, отражающий совокупность планируемых результатов освоения ОПОП – компетенций, а также индикаторов их достижения, соотношенных с результатами обучения по дисциплинам (модулям) и практикам. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций). В паспорте компетенций приводится описание уровней сформированности компетенции и этапы их формирования.

5.5 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

5.5.1. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и копии рабочих программ дисциплин (модулей) размещаются на сайте ГАГУ <http://www.gasu.ru/sveden/education/##>.

5.5.2 Программы практик

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами ОПОП;
- указание места практики в структуре ОПОП;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;

перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программы практик размещаются на официальном сайте в разделе Сведения об образовательной организации по адресу <http://www.gasu.ru/sveden/education/##>

5.5.2.1 Учебные практики.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие типы учебных практик:

- Практика по направлению профессиональной деятельности.

Учебные практики по осуществляются в ФГБОУ ВО ГАГУ и окрестностях г. Горно-Алтайска, могут проводиться в некоторых районах Республики Алтай.

Перечень договоров с организациями, которые могут служить базами для прохождения учебной практики размещен на сайте ВУЗа в разделе «Образовательная деятельность» (<http://www.gasu.ru/edu/otdel-ppits/>).

5.5.2.2 Производственные практики

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие типы производственных практик:

- Научно-исследовательская работа
 - Практика по профилю профессиональной деятельности
 - Педагогическая практика
 - Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа
- Педагогическая практика проводится на базе ФГБОУ ВО ГАГУ.

Научно-исследовательская работа проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей, приобретение компетенций и опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Распределение студентов на базы прохождения практики осуществляется в соответствии с договорами о сотрудничестве.

Преддипломная практика проводится для выполнения магистерской диссертации. Она включает обязательное участие обучающихся в научной работе кафедр. Научно-исследовательская работа в рамках преддипломной практики способствует формированию и закреплению профессиональных компетенций выпускников.

Производственная практика может проходить в органах государственной власти и управлениях разного уровня, в федеральных и региональных центрах, в научно-исследовательских и проектных организациях. Общее руководство осуществляют преподаватели кафедры биологии и химии, а непосредственное - работники организаций.

Производственная практика может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО ГАГУ: биологии и химии, лабораториях: химико-экологической, биомониторинга и др.

В ходе производственных практик используются приборы для измерения различных характеристик среды, положения на местности, полученные в ходе практик данные обрабатываются с помощью различных программ. Использование приборов и компьютерных программ предусмотрено в рабочих программах дисциплин и практик.

Практическая подготовка студентов осуществляется на договорной основе вуза с профильными организациями. Перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз имеет заключенные договора размещается на официальном сайте университета

в разделе «Отдел практической подготовки и трудоустройства студентов/Наши партнёры»
<http://www.gasu.ru/edu/otdel-ppits/>

5.6. Рабочая программа воспитания обучающихся и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания обучающихся и календарный план воспитательной работы представлены отдельным документом

5.7. Оценочные материалы ОПОП. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников является составной частью фонда оценочных средств ГИА ОПОП 06.04.01 Биология, направленность (профиль) Экология направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО, 06.04.01 Биология, направленность (профиль) Экология и требованиям ПС.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям ФГОС ВО, ОПОП 06.04.01 Биология, направленность (профиль) Экология и требованиям ПС;

- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам государственной итоговой аттестации) квалификации по направлению подготовки 06.04.01 Биология, направленность (профиль) Экология и выдаче документа об образовании;

- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Программа ГИА входит в состав фонда оценочных средств для проведения ГИА.

5.8. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, представлены на сайте ГАГУ по адресу <http://www.gasu.ru/sveden/infmat/>

Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП 06.04.01 БИОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ЭКОЛОГИЯ

6.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры

6.1.1. В целях реализации ОПОП 06.04.01 Биология, направленность (профиль) Экология ГАГУ располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) по блокам: "Дисциплины (модули)" и "Государственная итоговая аттестация".

При реализации ОПОП каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей)

(<http://moodle.gasu.ru/course/index.php?categoryid=74>, <http://gasu.ru/sveden/education/>),

программ-

мам практик (<http://gasu.ru/sveden/education/>), к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей)

(<http://edu.gasu.ru>), формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. (<http://stud.gasu.ru>).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование

электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

06.04.01 Биология.

Помещения, используемые при реализации ОПОП, представляют собой аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренного программой, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Реализация ОПОП обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования: лаборатории, оснащенные современным оборудованием, расходными и коллекционными материалами (лаборатория гербария, зоологический музей, лаборатория экологической генетики и селекции растений, лаборатория биомониторинга, агробиологическая станция, лаборатория биологически активных веществ); специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения лабораторных и практических работ, оснащенные современным оборудованием, наглядными пособиями, коллекционными материалами, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами (анатомии и морфологии растений, методики преподавания биологии, микробиологии, физиологии растений, гистологии, анатомии, физиологии, зоологии позвоночных, зоологии беспозвоночных, экологии, цитологии и генетики, биологической химии, неорганической химии, аналитической химии и химической технологии, органической химии, физической и коллоидной химии, методики преподавания химии); специализированные лаборатории (препараторские, коллекционные) для изготовления и пополнения коллекций по ботанике, зоологии.

Самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. В методических указаниях для обучающихся по освоению дисциплины, представленных в рабочих программах дисциплин(модулей), существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов. Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, перечень доступен по ссылке <http://www.gasu.ru/sveden/po.doc>: Антиплагиат.ВУЗ (Система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников).

Типовое программное обеспечение в ГАГУ: MS Office (госконтракт 037710000315000019-0020963-01 от 12.01.2016); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018); MS WINDOWS (госконтракт 037710000314000008-0020963-02 от 22.07.2014, договор Tr000480647-R от 26.03.2020); Google Chrome (лицензия Freeware); Яндекс.Браузер (лицензия Freeware).

Для обработки результатов измерений и их графического представления, расширения коммуникационных возможностей, обучающиеся имеют возможность работать в компьютерных классах с соответствующим программным обеспечением и выходом в Интернет.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающимися предоставляется возможность использования научного оборудования вуза, а также возможность пользования электронными изданиями через сеть Интернет в компьютерных классах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

При использовании печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам

1. Межвузовская электронная библиотека <https://icdlib.nspu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа»
<http://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета
<http://elib.gasu.ru/>

6.1 Кадровое обеспечение ОПОП 06.04.01 Биология.

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников, привлекаемых к реализации ОПОП, отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 % численности педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 % численности педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 75 % численности педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником ФГБОУ ВО ГАГУ, д.г.н., профессором, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующий в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

6.2 Финансовое обеспечение ОПОП 06.04.01 Биология.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата (специалитета) и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.3. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП 06.04.01 Биология

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

6.3.1. В целях совершенствования ОПОП при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекаются Федерального государственного бюджетного учреждения "Алтайский государственный природный биосферный заповедник"; Алтайского филиала Центрального Сибирского ботанического сада Сибирского отделения Российской академии наук «Горно-Алтайский ботанический сад» (АЛТФ ЦСБС СО РАН) Республика Алтай, Шебалинский район, с. Камлак.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся также предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.3.2. С целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВОс учетом соответствующей ПООП осуществляется внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации.

Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

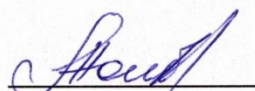
Воспитательная миссия университета - создание условий для развития профессиональной компетентности обучающихся: их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации, для приобщения их к здоровому образу жизни.

Система организации воспитательной деятельности регулируется Рабочей программой воспитания обучающихся ГАГУ и Календарным планом воспитательной работы. Основные задачи и приоритетные виды деятельности воспитательной работы в рамках указанной ОПОП представлены в Рабочей программе воспитания по направлению подготовки (Приложение).

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГАГУ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины ОПОП (Приложение к Рабочей программе воспитания ОПОП) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОПОП).

Разработчики ОПОП:

**Заведующий кафедрой
Биологии и химии**



Е.Н. Польникова

Декан ЕГФ



О.В. Климова

**Профильная организация:
Федеральное государственное
бюджетное учреждение «Алтайский
государственный природный биосферный
заповедник»
Директор**



И.В. Калмыков

**Согласовано:
Начальник УМУ
Председатель ППОСА ГАГУ
Председатель СО ГАГУ**

**Т.В. Дербенева
П.П. Зяблицкий
Н.А. Сафонов**

Программа утверждена Учёным советом ГАГУ 27.05.2021 г, протокол № 6.

СООТВЕТСТВИЕ ОБОБЩЕННЫХ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ, ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА (ПС)

**40.008 «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами»,
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ТИПАМ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ
ОПОП 06.04.01 Биология,**

Обобщенные трудовые функции (из ПС)	Трудовые функции (из ПС)	Трудовые действия (из ПС)	Код и наименование профессиональной компетенции по соответствующему типу задач	Тип задач профдеятельности (из ФГОС ВО)
ПС 40.008 «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами»				
В. Организация проведения работ по выполнению научно-исследовательских работ	В/01.6 Организация выполнения научно-исследовательских работ по проблемам, предусмотренным тематическим планом сектора (лаборатории)	Определение перспектив развития н/и работ по тематике организации в соответствующей области знаний	ПК-1 Способен разрабатывать, планировать и организовывать научные исследования в области биологии и экологии ПК-2Способен использовать методические основы	научно-исследовательский
		Разработка проектов перспективных планов работ по тематике организации в соответствующей области знаний		
		Осуществление научного руководства работами по проблемам, предусмотренными перспективными планами		

		Руководство разработкой технических заданий, методических и рабочих программ, обоснованию прогнозов	проектирования для планирования управления научно-исследовательскими работами в области биологии и экологии ПК-3 Способен организовывать выполнение полевых и лабораторных биологических, экологических исследований	
		Определение соисполнителей		
	В/ 02.6 Управление ресурсами соответствующего структурного подразделения организации.	Определение потребностей подразделения в оборудовании		
		Определение потребностей подразделения в материалах		
		Определение потребностей подразделения в информ. ресурсах		
		Определение потребностей подразделения в кадрах		
	В/ 03.6 Организация анализа и оптимизации процессов управления жизненным циклом проектирования научно-исследовательских работ.	Разработка предложений по анализу процессов управления		
		Разработка предложений по оптимизации процессов управления		
		Формирование структуры системы документооборота управления		
		Организация проведения работ		
Обеспечение практического применения результатов				

**01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)**

А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Обще-педагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ высшего образования (обучение, развитие и воспитание) по профилю направления подготовки	Педагогический
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
		Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
		Планирование и проведение учебных занятий		
		Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
		Формирование универсальных учебных действий		
		Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)		
		Формирование мотивации к обучению		
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей			
А/02.6 Воспи-	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения			

	тательная деятельность	безопасной образовательной среды		
		Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
		Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		
		Проектирование и реализация воспитательных программ		
		Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		
		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
	А/03.6 Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		

