


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный
университет)**

Утверждаю:

Декан ППФ

 И.А. Таскина
« 18 » 05 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Физическая культура

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Горно-Алтайск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 1.1 Цели и задачи воспитательной работы | 3 |
| 1.2 Место воспитательной работы в образовательной программе | 3 |
| 2 СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 4 |
| 2.1 Базовая часть воспитательной работы | 4 |
| 2.1.1 Основные виды и направления воспитательной деятельности..... | 4 |
| 2.1.2 Формы и методы воспитательной работы | 8 |
| 2.2 Вариативная часть воспитательной работы | 9 |
| 2.2.1 Основные виды и направления вариативной части воспитательной работы..... | 9 |
| 2.2.2 Формы и методы вариативной части воспитательной работы..... | 11 |
| 3 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 12 |
| 3.1 Нормативно-правовое обеспечение | 12 |
| 3.2 Кадровое обеспечение | 12 |
| 3.3 Материально-техническое обеспечение | 12 |
| 3.4 Информационное обеспечение | 13 |
| 3.5 Учебно-методическое обеспечение | 13 |
| 3.6 Финансовое обеспечение | 14 |
| Приложение 1 Календарный план | 15 |

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- формирование системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, в том числе культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде, повышение уровня культуры безопасного поведения;

1.2 Место воспитательной работы в образовательной программе

Воспитательная работа включена в подготовку обучающихся по ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Физическая культура. Предполагает создание условий для формирования определенных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в рамках учебных дисциплин и практик, а также участие студентов во внеучебной деятельности с целью их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального и личностного роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников в современных социально-экономических условиях.

2 СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа с обучающимися проводится в рамках учебного процесса при освоении дисциплин и практик ОПОП ВО, являющегося базовой ее частью, а также путем организации мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности, представляющей вариативную часть воспитательной работы.

2.1 Базовая часть воспитательной работы

2.1.1 Основные виды и направления воспитательной деятельности

Воспитательной деятельностью понимается *деятельность, направленная на формирование у обучающихся:*

- чувства патриотизма и гражданственности,
- чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества,
- уважения человеку труда и старшему поколению,
- уважения к закону и правопорядку,
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на бережное отношение к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.
- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

Подробно ознакомиться с направлениями воспитательной работы можно в Таблице 1.

Таблица 1 Направления воспитательной работы

| № | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи | Компетенции | Дисциплины (модули), Практики |
|---|-----------------------------------|--|--|---|
| 1 | Духовно-нравственное | Развитие ценностно-смысловой сферы и культуры, нравственных чувств | ИД-3.УК-3; ИД-1.УК-6; ИД-3.УК-6; ИД-4.УК-6; ИД-4.УК-1; ИД-4.УК-3; ИД-1.УК-4; ИД-2.УК-4; ИД-3.УК-4; ИД-1.ОПК-3; ИД-2.ОПК-6; | Психология; Культура речи и деловое общение |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|--|
| 2 | Культурно-просветительское | Знакомство с материальными и нематериальными объектами культуры человечества | ИД-2.УК-1; ИД-3.УК-1; ИД-4.УК-3; ИД-1.УК-4; ИД-2.УК-4; ИД-4.УК-4; ИД-3.ОПК-2; ИД-1.ОПК-9; ИД-2.ОПК-9; ИД-3.ОПК-9; | Основы информационной культуры; Иностранный язык |
| 3 | Профессионально - трудовое воспитание | обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирования ответственности и принимаемых решений в будущей профессиональной деятельности | ИД-2.УК-1; ИД-2.УК-3; ИД-3.УК-3; ИД-1.УК-6; ИД-2.УК-6; ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6; ИД-1.ОПК-2; ИД-2.ОПК-2; ИД-3.ОПК-3; ИД-2.ОПК-3; ИД-1.ОПК-4; ИД-3.ОПК-4; ИД-3.ОПК-5; ИД-2.ОПК-6; ИД-1.ОПК-7; ИД-2.ОПК-7; ИД-3.ОПК-7; ИД-1.ОПК-8; ИД-2.ОПК-8; ИД-3.ОПК-8; ИД-1.ОПК-1; ИД-3.ОПК-1; ИД-1.ОПК-5; ИД-2.ОПК-5; ИД-1.ОПК-6; ИД-1.ПК-1; ИД-1.ПК-2 | Гимнастика и методика преподавания; Учебная практика Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий; Спортивное ориентирование; Биомеханика; Методология самостоятельной работы студентов; История физической культуры и спорта; Социально-психологический тренинг; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Педагогика |
| 4 | Физкультурно-оздоровительное | формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способностей к сохранению и укреплению здоровья, мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, | ИД-1.УК-7; ИД-2.УК-7; | Физическая культура и спорт |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>формирование мотивации и эффективное социально-психологическое и физическое развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, организация социальной среды, профилактика девиантного поведения</p> | | |
|--|---|--|--|

*** Расшифровка компетенций:**

ИД-2.УК-1 – находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

ИД-3.УК-1 – рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ИД-4.УК-1 – грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

ИД-2.УК-3 – понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).

ИД-3.УК-3 – предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

ИД-4.УК-3 – эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

ИД-1.УК-4 – выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ИД-2.УК-4 – ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

ИД-3.УК-4 – демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:

- внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;
- уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;

- критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

ИД-4.УК-4 – демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

ИД-1.УК-6 – применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

ИД-2.УК-6 – понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИД-3.УК-6 – реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИД-4.УК-6 – критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ИД-1.УК-7 – поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни.

ИД-2.УК-7 – использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

ИД-1.ОПК-1 – осуществляет поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности.

ИД-3.ОПК-1 – владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.

ИД-1.ОПК-2 – знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки.

ИД-2.ОПК-2 – демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов.

ИД-3.ОПК-2 – владеет основами информационной культуры для разработки образовательных программ.

ИД-1.ОПК-3 – знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ИД-2.ОПК-3 – знает возрастные и физиологические особенности организма школьников и гигиенические требования к организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИД-3.ОПК-3 – знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми.

ИД-1.ОПК-4 – знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия.

ИД-3.ОПК-4 – осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей.

ИД-1.ОПК-5 – знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении

ИД-2.ОПК-5 – умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

ИД-3.ОПК-5 – владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении.

ИД-1.ОПК-6 – знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ИД-2.ОПК-6 – владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

ИД-1.ОПК-7 – умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИД-2.ОПК-7 – владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИД-3.ОПК-7 – способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений.

ИД-1.ОПК-8 – обладает специальными научными знаниями в области педагогики.

ИД-2.ОПК-8 – осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ИД-3.ОПК-8 – обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности.

ИД-1.ОПК-9 – знает принципы работы современных информационных технологий.

ИД-2.ОПК-9 – владеет навыками использования современных информационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

ИД-3.ОПК-9 – способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

ИД-1.ПК-1 – обладает специальными знаниями и умениями в предметной области.

ИД-1.ПК-2 – владеет естественно-научными, туристско-рекреационными, физкультурно-спортивными знаниями и умениями, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся в области физической культуры, спорта и туризма.

2.1.2 Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. В рамках реализации программы воспитания в Университете определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

1. Конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др. (так называемая группа познавательных форм работы).

2. Групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая/деловая игра, тренинг, защита проектов (интерактивные).

3. Праздники, концерты, соревнования, тематические встречи, посещение театров/музеев (досуговые) и др.

4. Школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебаты и др.(на развитие лидерских навыков).

Возможны другие варианты группирования форм работы.

1. По количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.).

2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры.

3. По времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные.

4. по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.

5. По результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (Таблица 2).

Таблица 2 Методы воспитательной работы

| Методы формирования сознания личности | Методы организации деятельности и формирования опыта поведения | Методы мотивации деятельности и поведения |
|--|---|--|
| Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнения и др. | Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнования и др. |

Указанные формы и методы работы применяются преподавателями и сотрудниками ГАГУ как при реализации учебных дисциплин и практик в

рамках ОПОП, так и при организации и проведения мероприятий и событий внеучебной работы.

2.2 Вариативная часть воспитательной работы

2.2.1. Основные направления и виды вариативной части воспитательной работы

Вариативная (внеучебная) часть воспитательной деятельности реализуется через организацию и участие студентов в мероприятиях и событиях воспитательной направленности. Приоритетными направлениями вариативной части являются:

1. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность (с возможностью вывести свою ВКР на защиту как академическую, или как стартап, войти в команду МИПа, научного гранта или научно-исследовательской лаборатории и др.).

2. Студенческое международное сотрудничество (Республика Алтай является приграничным субъектом Российской Федерации, что создает дополнительные возможности для обменов, краткосрочных и долгосрочных стажировок и т.д.);

3. деятельность и виды студенческого самоуправления и студенческих объединений (спортклуб, турклуб, военно-патриотический клуб и др.)

4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий (все виды деятельности, способствующие самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности самопознанию, самоутверждению и удовлетворению потребностей через свободно выбранные действия; проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья (в том числе пассивная (созерцание, чтение, тематические вечера и др.) и активная (походы, игры, квесты и т.д.) деятельность).

5. Спортивно-физкультурная и оздоровительная. При этом следует понимать, что данный вид деятельности в Университете носит массовый характер и ставит своей целью прежде всего оздоровление студента, вовлечение его в активный образ жизни. Исходя из этого и система соревнований в вузе – это массовый сегмент, а не уровень высоких спортивных достижений. Реализуется через элективные курсы в рамках учебного курса «Физвоспитание», вовлечение обучающихся во всероссийский проект ГТО, организации спортивно-массовых событий, походов и т.д.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности:

1. *Проектная деятельность*: Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов ГАГУ, Республиканская профсоюзная организация

высшей школы, Автономная некоммерческая организация «Устойчивое развитие горных территорий Алтай «Надежда», Молодежный Парламент Республики Алтай, Молодежное Правительство Республики Алтай, Государственное бюджетное учреждение Республики Алтай «Центр развития туризма и предпринимательства Республики Алтай».

2. *Развитие СО:* Автономная некоммерческая организация «Ресурсный центр развития гражданских инициатив», Региональная общественная организация "Федерация легкой атлетики" Республики Алтай, АНО «Россия — страна возможностей», Региональное отделение молодежной общероссийской организации «Российские студенческие отряды».

3. *Волонтерская (добровольческая) деятельность:* Волонтерский центр ГАГУ («Вместе в жизнь»), МБУ «Молодежный центр города Горно-Алтайска», 4. Региональный ресурсный центр поддержки добровольчества «Сила Алтая», Алтайское республиканское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей», Волонтеры Победы Республики Алтай, Автономная некоммерческая организация «Культурно-исторический, музейный центр», Национальный центр «Абилимпикс», АНО «Россия — страна возможностей».

4. *Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность* по организации и проведению значимых событий и мероприятий: Автономная некоммерческая организация «Центр оздоровительного питания», Региональная общественная организация «Федерация легкой атлетики» Республики Алтай, Региональная общественная организация «Федерация по национальным видам спорта» Республики Алтай, Региональная общественная организация «Федерация лыжного спорта» Республики Алтай, АНО «Россия — страна возможностей».

Список организаций-партнеров постоянно актуализируется.

Перечень основных мероприятий воспитательной направленности в рамках вариативной представлен в приложении 1 «Календарный план воспитательной работы».

2.2.2 Формы и методы вариативной части воспитательной работы

В рамках вариативной части воспитательная работа носит систематический характер, а формы и методы ее организации зависят от целей и задач проводимых мероприятий. Выделяются несколько форм воспитательной работы: по количеству участников – групповые или массовые (научные конференции, спортивные клубы и другие объединения); по целевой направленности – международные и региональные мероприятия (соревнования, конференции), игры и конкурсы. По времени проведения – кратковременные (конференции, конкурсы), продолжительные (спортклубы). Методы воспитательной работы в рамках вариативной части также

выбираются в зависимости от видов деятельности и задач воспитательных мероприятий.

3 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1 Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается локальными актами и включает:

1. Устав ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет».
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
3. Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов.
4. Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы.
5. Отчеты о проделанной работе за год.
6. Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется квалифицированными кадрами.

3.2 Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности – Центр воспитательной и внеучебной работы (далее по тексту – ЦВВР), институты, кафедры.
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по учебной работе, руководитель ЦВВР).
3. Кадры, выполняющие функции на уровне факультетов/института, входящих в состав ГАГУ (заместитель декана/директора по воспитательной работе, ответственный из числа ППС).
4. Преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся (ежегодно по приказу ректора).
5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, физической культурой и спортом (руководители спортивных секций, клубов, тренеры-преподаватели и др.).
6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности

и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (руководитель ЦВВР, центр дополнительного образования).

3.3 Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

1. Проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, организацию проектной деятельности.

2. Проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО.

3. Обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе:

- Спортивный зал 30м. х15м. – 450 м²;
- Кабинет ЛФК I – 12 х 5,5 – 66 м²;
- Кабинет ЛФК II – 7,2 х 5,2 – 37,5 м²;
- Тренажёрный зал I – 25 х 5 – 125 м²;
- Тренажёрный зал II – 15 х 3,8 – 58,9 м²;
- Лыжная база, укомплектованная 250 парами лыж – 324,6 м²;
- Спортивная площадка открытого типа – I – 80м. х 90м. – 7200м²;
- Спортивная площадка открытого типа – II – 60м. х 32,5м. – 1950м²;
- Спортивная площадка открытого типа – III – 100м. х 60м. – 6000м²;
- Стрелковый тир – 30 х 5,5 – 165м²;

С целью реализации разнообразных форм активного отдыха студентов и сотрудников ГАГУ, воспитания физических и морально-волевых качеств, повышения уровня профессиональной готовности, социальной активности, повышения мастерства спортсменов, обучающихся в ГАГУ и т.д. на берегу Телецкого озера функционирует спортивно-оздоровительная база (до 45 чел. одновременно). Данная площадка позволяет проводить выездные мероприятия, спортивные смены, группы выходного дня и т.д.

3.4 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитание».

2. Размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университета, в том числе

Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки.

3. Своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета (финансирование, общежитие и др.).

4. Информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

5. Иная информация.

3.5 Учебно-методическое обеспечение

Содержание учебно-методического обеспечения реализации рабочей программы воспитания определяется рабочей программой воспитания ГАГУ, рабочими программами дисциплин и соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению по образовательной программе.

3.6 Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3. Университет выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной и деятельности является его сбалансированность и стабильность. Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе и государственной молодежной политики.